

التعليم

١٩٩٥

٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد السابع)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٧	التسم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
موافق	انيس منصور	الاهرام	١٢٨٤	٩٥-٠٦-٠٢	
كلية واحدة على الورق .. زينات أخرى لم تستكمل إنشاءها حتى الآن !	احمد طلعت	الاهرام	١٢٨٥	٩٥-٠٦-٠٤	
مجالس الكليات تحدد فواع لرافى وفقا للتناج	محمد حبيب	الاهرام	١٢٨٦	٩٥-٠٦-٠٤	
لا شكوى من أسئلة اللغة عربية	بسرى موافى	الاهرام	١٢٨٧	٩٥-٠٦-٠٤	
مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى بسير بخطوات ثابتة	مصطفى بلال	الاخبار	١٢٨٨	٩٥-٠٦-٠٤	
شهادتك الجامعية .. منتهية الصلاحية فماذا ستفعل ؟!	حسن عبد الله	نصف الدنيا	١٢٨٩	٩٥-٠٦-٠٤	
تنمية جنوب الوادى	سامى عزيز	وطنى	١٢٩٢	٩٥-٠٦-٠٤	
شكوى من صعوبة امتحان الهندسة باعدادية الجيزة	-----	الاهرام	١٢٩٤	٩٥-٠٦-٠٥	
رسالة دكتوراه تناقش اليوم	-----	الاهرام	١٢٩٥	٩٥-٠٦-٠٥	
نسبة النجاح ٨٠% وتزيد فى بعض المواد	-----	الاهرام	١٢٩٦	٩٥-٠٦-٠٥	
١٠ مراكز علمية جديدة إنشاؤها بكليات جامعة القاهرة لخدمة المجتمع	-----	الاهرام	١٢٩٧	٩٥-٠٦-٠٥	
دخول الطلاب فى "العبة العشوائية" .. تحقق أعلى نسب نجاح فى "تاريخ الثانوية" !	-----	الاهرام	١٢٩٨	٩٥-٠٦-٠٥	
طبع ١٥٤ مليون كتاب وإرسالها إلى جميع مديريات التعليم	لييب السباعى	الاهرام	١٢٩٩	٩٥-٠٦-٠٥	

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤٠٠	٩٥-٠٦-٠٥	تأسيس جمعية خاصة لاصلاح التعليم فى مصر جابر القرموطى	
١٤٠١	٩٥-٠٦-٠٥	عضو هيئة التدريس يعود الى وطبعته بالجامعة بعد تركه المنصب العام الذى يشغله عادل الديب	
١٤٠٢	٩٥-٠٦-٠٥	الاهرام الاقتصادية	لا إبحراف
١٤٠٣	٩٥-٠٦-٠٥	استمرت مناقشات المجلس القومى للتعليم والبحث برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم الاهرام الاقتصادية	
١٤٠٤	٩٥-٠٦-٠٥	امتحانات الابتدائية فى ببلا تعاد يوم السبت القادم محمد القصاص	
١٤٠٥	٩٥-٠٦-٠٥	رسالة ماجستير عن تجربة الاصلاح الاقتصادى الاهرام	
١٤٠٦	٩٥-٠٦-٠٥	التعليم العام حذر الزاوية فى التطوير ليبى السباعى	
١٤٠٨	٩٥-٠٦-٠٥	خطوط فاصلة سمير رجب	
١٤٠٩	٩٥-٠٦-٠٦	محو الأمية !! والحضارة المصرية !! مصطفى كامل مراد	
١٤١٠	٩٥-٠٦-٠٦	الاحرار المانيا نبدي ارتياحها لتنفيذ مشروع مبارك - كول بىسرى موافى	
١٤١١	٩٥-٠٦-٠٦	الاهرام قبول ٦٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية العام القادم منشيرة موسى	
١٤١٢	٩٥-٠٦-٠٦	الاهرام ٦٧٩ ألف طالب يؤدون امتحان الدبلومات الفنية السبت بىسرى موافى	
١٤١٣	٩٥-٠٦-٠٦	الاهرام إلغاء امتحان الاعدادية بلجنة أولاد عمرو بقنا وإعادة الامتحان بعد اسبوعين	
١٤١٤	٩٥-٠٦-٠٦	الاهرام نتيجة الثانوية الجديدة تعلن ١٨ يونيو	
١٤١٥	٩٥-٠٦-٠٦	الشعب فى المنيا : نسبة الأمية ٨٠% .. وحجم البطالة ٧٥%	
١٤١٦	٩٥-٠٦-٠٧	الاهرام حبس ٧ من المتهمين فى حادث القش الجماعى بقنا	

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤١٧	٩٥-٠٦-٠٧	الاهرام	توقف امتحانات الاعدادية اليوم بسبب انتخابات مجلس الشورى
١٤١٨	٩٥-٠٦-٠٧	الاهرام	٥٠٠ مركز للتدريب المهني تبحث عن دور سيد على
١٤٢٢	٩٥-٠٦-٠٨	صباح الخير	الأزرق والأحمر والأحضر فى ورقة الإجابة عبير صلاح الدين
١٤٢٥	٩٥-٠٦-٠٨	الاهرام	مكافأة المشرفين على استراحات مقدرى درجات الثانوية
١٤٢٦	٩٥-٠٦-٠٨	الاهرام	إعداد المعلمين لتدريس الحاسبات بالتعليم قبل الجامعى محمد حبيب
١٤٢٧	٩٥-٠٦-٠٨	الاهرام	٢١ دورة للتربية العسكرية لطلاب جامعه الاسكندرية سهيلة نظمي
١٤٢٨	٩٥-٠٦-٠٨	الاهرام	لأنشطة جديدة لكلية التجارة فرع سوهاج محمد الدردير
١٤٢٩	٩٥-٠٦-٠٨	الاهرام	إعادة توزيع درجات الهندسة فى امتحان الإعدادية بالجيرة وإلغاء سؤال فى التاريخ بالقاهرة
١٤٣٠	٩٥-٠٦-٠٩	الشعب	الغش وراء إلغاء امتحانات أولاد عمرو بقنا محمد بنسارى
١٤٣١	٩٥-٠٦-٠٩	الاهرام	الحاصلون على دبلومات أمريكية معادلة للتأهيلية العامة
١٤٣٢	٩٥-٠٦-٠٩	الاهرام	الانتهاء من تسجيل جميع المدارس على الكمبيوتر فى نوفمبر يسرى موافى
١٤٣٣	٩٥-٠٦-٠٩	الاهرام	بعيدا عن السياسة
١٤٣٤	٩٥-٠٦-٠٩	المساء	تحويل المدارس الفنية إلى ورش إنتاجية .. ضربة معلم محمد العبادى
١٤٣٨	٩٥-٠٦-٠٩	الاهرام	التدريب .. وشروط استكمال فوائد التعليم عبد المجيد فراج
١٤٣٩	٩٥-٠٦-١٠	الاهرام	كلية للتعليم الصناعى بجامعة قناة السويس عمرو غنيمه
١٤٤٠	٩٥-٠٦-١٠	الاهرام	المطالبة بتدريب القادات التعليمية على الأسس العلمية للتقويم محمود دياب

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤٥٩	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	مشروع مبارك - كوك للتعليم العنى
١٤٦٠	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	تطوير التعليم بداية الانطلاق
١٤٦٢	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	نظرة على إصلاح مسار التعليم
١٤٦٢	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	أحمد عبد الله حسام الدين
١٤٦٢	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام الاقتصادي	التعليم .. المصري وتحديات التطوير
١٤٦٨	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	١٠ إلى ١٥% للمادة الواحدة و٢% للمجموع الكلى و١% للتغدير العام
١٤٦٩	٩٥-٠٦-١٢	الشعب	عودة الثقة
١٤٧٠	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	نجدة الدقهلية تنقل أسئلة امتحان الدبلومات لمركز مية النصر بعد سقوط السيارة الأصلية فى ترعة عطية عبد الحميد
١٤٧١	٩٥-٠٦-١٢	العالم اليوم	والله أعلم
١٤٧٢	٩٥-٠٦-١٤	الاهرام	صندوق مصرفى كوينى لرعاية طلاب الأزهر
١٤٧٢	٩٥-٠٦-١٤	الاهرام	سعيد حلوى
١٤٧٢	٩٥-٠٦-١٤	الاهرام	تفويض شامل للمدارس ومؤتمر لتطوير أداء المعلم
١٤٧٤	٩٥-٠٦-١٤	الاهالى	محمد حبيب
١٤٧٥	٩٥-٠٦-١٤	الاهالى	عودة المدرسين يوم ٢٥ يوليو
١٤٧٦	٩٥-٠٦-١٤	الاهالى	استبعاد أستاذ بالسباحة والغداق من وضع أسئلة الامتحانات
١٤٧٧	٩٥-٠٦-١٤	الاهالى	فى الأجازة: طلبة ببيعون الكشرى ويتعلمون الإنجليزية
١٤٧٨	٩٥-٠٦-١٤	الاهرام الاقتصادي	حنان حماد
١٤٨١	٩٥-٠٦-١٥	الاهرام	ارتفاع نسب النجاح إلى ٨٥%
			سامى فهمى
			الكيميوتر .. وثورة التعليم
			مهلة ٤ أيام للطلبة لتحديد مواد الدور الثانى فى أغسطس
			يسرى موافى

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤٨٢	٩٥-٠٦-١٥	الاهرام	قبول دفعة جديدة بالباوية الجوية من بعد عد احمد فؤاد
١٤٨٢	٩٥-٠٦-١٥	الاهرام	٤ أيام مهلة لطلبة البادية لتحديد مواد الدور الثانى
١٤٨٤	٩٥-٠٦-١٥	الحياة	الإمارات تنفق ٨٨٠ مليون دولار على مختلف مراحل التعليم سنويا
١٤٨٥	٩٥-٠٦-١٥	الاهرام	الجامعات الإقليمية .. هل أدت دورها فى خدمة المجتمع ؟ صابر عبد الوهاب
١٤٨٦	٩٥-٠٦-١٦	الشعب	من الجنوب فرمانات تعليمية
١٤٨٧	٩٥-٠٦-١٦	الشعب	ابحاف استاذ بجامعة القاهرة طارق عبد الحميد
١٤٨٨	٩٥-٠٦-١٦	الاهرام	إعادة تصبح أوراق الإعدادية فى بعض مدارس الجيزة ونقل موجه لكسسه الأرقام السرية
١٤٨٩	٩٥-٠٦-١٦	المصور	شيخ التريوبين .. د. حامد عمار : أفضل النظر إلى نصف الكوب الفارغ حلمى النعم
١٤٩٥	٩٥-٠٦-١٦	المصور	لماذا انتقل الغش الجماعى إلى امتحانات الابتدائى والإعدادى ؟ إيمان رسلا
١٤٩٨	٩٥-٠٦-١٦	الاهرام	البيان الثانى للحرب ضد الأمية : المعوقات سامى خشبة
١٥٠٠	٩٥-٠٦-١٧	الاهرام	المطالبة بإقامة أنشطة رياضية للشباب باستخدام ابنية المدارس خلال الصيف محمود دياب
١٥٠١	٩٥-٠٦-١٧	الاهرام	الجامعة الأمريكية بالقاهرة أول جامعة فى الشرق الأوسط معتمد من الهيئة الدولية للإعلان
١٥٠٢	٩٥-٠٦-١٧	الاهرام	إنشاء ٦ معاهد للدراسات العليا فى المحاسبة سهيلة نظمي
١٥٠٣	٩٥-٠٦-١٧	الحياة	برامج كومبيوتر فى قم لتسهيل التعليم على رجال الدين حسن داوود
١٥٠٥	٩٥-٠٦-١٧	المساء	الامتحانات السهلة .. حيرتنا !! سعيد جاد
١٥٠٨	٩٥-٠٦-١٨	الاهرام	وسام فرنسى لرئيس جامعة القاهرة جميل عفيفي

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٠٩	٩٥-٠٦-١٨	الاهرام	التوسع في إنشاءات جامعة جنوب الوادي
١٥١٠	٩٥-٠٦-١٨	الاهرام	بدء العمل في المشروع الثالث لمحو أمية الكبار بالإسماعيلية الشهر القادم صابر عبد الوهاب
١٥١١	٩٥-٠٦-١٨	الاهرام	الثانوية العامة والعد النازلي على عباد
١٥١٢	٩٥-٠٦-١٨	الاهرام	وزير التعليم يعتمد اليوم نتيجة امتحان دور مايو للثانوية العامة الحديثة
١٥١٣	٩٥-٠٦-١٩	العربي	الإمام الأكبر!! ونتائج الأهر!! مصطفى كامل مراد
١٥١٦	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	تحرير أول دفعة من سبعة التجارة الدولية من تجارة عين شمس
١٥١٧	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	نسبة النجاح مرتفعة و٣٦٠٥ طلاب حصلوا على الدرجات النهائية يسرى موافى
١٥١٨	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	٧٢% نسبة النجاح باعدادية الجيزة
١٥١٩	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	اعتماد نتيجة الثانوية العامة الجديدة دور مايو
١٥٢٠	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	إهانة طلعت حرب! محمد البرعوى
١٥٢١	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	تحديد مواعيد امتحانات الدور الثانى للشهادة الابتدائية بالقاهرة والجيزة
١٥٢٣	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	قبول جميع الناجحين فى الابتدائية بالمرحلة الإعدادية طبقا للتوزيع الجغرافى يسرى موافى
١٥٢٣	٩٥-٠٦-١٩	الاهالى	التعليم الابتدائى .. مداخل للإصلاح محمود منولى
١٥٢٤	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	مرحلة التعليم الأساسى ٩ سنوات منها ٦ سنوات بالابتدائى و٣ بالإعدادى
١٥٢٥	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام الاقتصادى	التوسع فى التعليم وخطة المستقبل! ليب السباعى
١٥٢٧	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	من يساعد الطلاب على استثمار طاقاتهم? جميل عفيفى

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الإدارة التعليمية	الشمع	١٥٢٨ ٩٥-٠٦-٣٠
أفة التعليم	الشمع	١٥٢٩ ٩٥-٠٦-٣٠
أول خطة عربية لتطوير المناهج التعليمية بحثها عمداً ومدراء الخدمة الاجتماعية العرب	الاهرام	١٥٢٠ ٩٥-٠٦-٣٠
محمد مبروك	الاهرام	١٥٢١ ٩٥-٠٦-٣٠
الطالبات يتفوقن على البن ويحصلن على المراكز الأولى	الاهرام	١٥٢٢ ٩٥-٠٦-٣٠
مرحيا بكتبات الحاسبات الحديثة	الاهرام	١٥٢٣ ٩٥-٠٦-٣٠
احمد عباده سرحان	الاهرام	١٥٢٣ ٩٥-٠٦-٣٠
مركز للمشروعات الصغيرة إنشاؤه بجامعة حلوان	الاهرام	١٥٢٤ ٩٥-٠٦-٣٠
تدريس مادة التربية العسكرية لطلاب جامعة الرقازيق	الاهرام	١٥٢٥ ٩٥-٠٦-٣١
عبد المجيد الشوادفي	الاهرام	١٥٢٦ ٩٥-٠٦-٣١
امتحان الأستاذة نحت إشراف طلبة طب عين شمس	الاهرام	١٥٢٧ ٩٥-٠٦-٣١
بهذار مذكور	الاهرام	١٥٢٨ ٩٥-٠٦-٣١
وزير التعليم !! والنتائج العظيم !!	الاحرار	١٥٢٩ ٩٥-٠٦-٣١
مصطفى كامل مراد	الاهالي	١٥٣٠ ٩٥-٠٦-٣١
أقسام جديدة في آداب المنوفية	الاهالي	١٥٣١ ٩٥-٠٦-٣١
"السبت" امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم دعوة التلاميذ بسرعه التقدم لتحسين المجموع في	الاهالي	١٥٣٢ ٩٥-٠٦-٣١
سامي فهمي	الاهرام	١٥٣٣ ٩٥-٠٦-٣١
انتهاء مهلة ملء استمارات مواد امتحانات أغسطس	الاهرام	١٥٣٤ ٩٥-٠٦-٣١
إنشاء تخصص للعلوم الاكتوارية بتجارة القاهرة بمساهمة جامعة سبى ببلدن والاتحاد المصري للتأ	الاهرام	١٥٣٥ ٩٥-٠٦-٣١
باق من الزمن ٧٢ ساعة وتبدأ امتحانات الثانوية العامة	الاهرام	١٥٣٦ ٩٥-٠٦-٣١
سهير الحسيني	الاهرام	١٥٣٧ ٩٥-٠٦-٣١
حق أساتذة الجامعات في العمل متفرغين بعد التقاعد	الاهرام	١٥٣٨ ٩٥-٠٦-٣١
مشيرة موسى	الاهرام	١٥٣٩ ٩٥-٠٦-٣١
هيئة تدريس من الأزهر لأول كلية للشريعة بجنوب أفريقيا	الاهرام	١٥٤٠ ٩٥-٠٦-٣١
الاهرام	الاهرام	١٥٤١ ٩٥-٠٦-٣١

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مدارس الغربية تفوز بالمركز الأول على مستوى الجمهورية فى كافة الألسنة	سوزان وهبى	الاهرام	١٥٤٩	٩٥-٠٦-٢٢
الجامعات الروسية تفتتح فروعاً لها فى القاهرة والإسكندرية	محمد رسلان	الاهرام	١٥٥٠	٩٥-٠٦-٢٢
إعادة التسة السادسة الابتدائية أمن قومى لمصر	احمد اسماعيل حجي	الاهرام	١٥٥١	٩٥-٠٦-٢٢
عاهة الأمية .. ومعجزات الوطنى	حالد محمود الكومى	الاحبار	١٥٥٢	٩٥-٠٦-٢٢
تكنولوجيا الكمبيوتر .. تبحث عن متخصصين !	عزت العفيفى	الاهرام المسانى	١٥٥٤	٩٥-٠٦-٢٢
رد من جامعة القاهرة وتعقيب الطلابوى	الشعب	١٥٥٦	٩٥-٠٦-٢٢	
امتحانات .. ونوادى تعليمية	الشعب	١٥٥٧	٩٥-٠٦-٢٢	
عقدة الخواجة	هنسام ابو الوفا	المساء	١٥٥٨	٩٥-٠٦-٢٢
دمج كتب الثانوية العامة وإزالة التكرار والحشو منها فى سبتمبر	نهال شكرى	الاهرام	١٥٦١	٩٥-٠٦-٢٢
الثانوية العامة بين "فهم النفس" و"علم النفس"	منيرة حلمى	الاهرام	١٥٦٢	٩٥-٠٦-٢٢
تعليم المرأة الاستثمار الحقيقى للدولة	الجمهورية	١٥٦٤	٩٥-٠٦-٢٢	
٢٥٠ ألف مدرس فى انتظار الفرج !	محمد امبابى	اختيار اليوم	١٥٦٥	٩٥-٠٦-٢٤
عرفة عمليات دائمة .. لمتابعة شكاوى الثانوية العامة	احمد عمر	المساء	١٥٦٧	٩٥-٠٦-٢٤
بدء الدراسة بكلية البنات الإسلامية بمدينة أسوان من العام القادم	موفق ابو النبل	الاهرام	١٥٦٨	٩٥-٠٦-٢٤
إعلان قواعد قبول الطلاب بالصف الأول الثانوى	يسرى موافى	الاهرام	١٥٦٩	٩٥-٠٦-٢٤
٤١٠ آلاف طالب وطالبة فى امتحانات الثانوية اليوم	الاهرام	١٥٧٠	٩٥-٠٦-٢٤	

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
١٥٧١	٩٥-٠٦-٢٥	إعفاء الطلاب غير القادرين من المصاريف المدرسية	احمد القاضي
١٥٧٢	٩٥-٠٦-٢٥	الأسئلة جاءت متشابهة لكتب النماذج التى وزعتها الوزارة	بيسرى موافى
١٥٧٣	٩٥-٠٦-٢٥	بهاء الدين !! والقول المبين !!	مصطفى كامل مراد
١٥٧٥	٩٥-٠٦-٢٥	وحدات النتيجة كما توقعنا	حامد دنيا
١٥٧٧	٩٥-٠٦-٢٥	الجهود الذاتية وتطوير الاداء الجامعى	د. يوسف بوقل
١٥٧٨	٩٥-٠٦-٢٥	الفرحة أكبر من الدموع ونعقد العرس بساعد على تحسين المجموع	بهاء زيتون
١٥٨٢	٩٥-٠٦-٢٥	لا تعقيدات فى الأسئلة .. ومكان للناجحين فى الجامعات فى الدفعة المزدوجة	نبيلة الشرنوبى
١٥٨٣	٩٥-٠٦-٢٥	سوهاج تقيم كلية تربية رياضية للبنات	متحمذ الدردير
١٥٨٤	٩٥-٠٦-٢٥	طلاب الثانوية يشكون .. والوزارة تنفى صعوبة اللغة العربية
١٥٨٥	٩٥-٠٦-٢٥	الكمبيوتر .. ! فى وزارة التعليم	علاء نابت
١٥٨٨	٩٥-٠٦-٢٦	فصول تقوية للطلاب ينظمها "الناصرى" بطحانوب	العربى
١٥٨٩	٩٥-٠٦-٢٦	وزير التعليم : فرص متكافئة لطلاب الثانوية العامة	العربى
١٥٩٠	٩٥-٠٦-٢٦	جامعة القاهرة تدرس حاليا التحاق طلاب الدفعة المزدوجة بها	جميل عفيفى
١٥٩١	٩٥-٠٦-٢٦	بحث إنشاء جامعتين خاصتين
١٥٩٢	٩٥-٠٦-٢٦	لجنة من اساتذة الجامعات تؤكد أن اسئلة العربى فى الثانوية ليست صعبة
١٥٩٣	٩٥-٠٦-٢٦	استعداد جامعة القاهرة لاستقبال طلاب الدفعة المزدوجة من الثانوية العامة

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٩٤	٩٥-٠٦-٢٦	الاهرام	الصف "نلاجة" الأسر الطلابية بالجامعات ! عماد حجاب
١٥٩٦	٩٥-٠٦-٢٦	العربي	افتتاح فصل جديد لمحو الأمية في الأقصر
١٥٩٧	٩٥-٠٦-٢٦	الجمهورية	العلم والحياة عواطف عبد الجليل
١٥٩٨	٩٥-٠٦-٢٦	الاهرام الاقتصادي	استراتيجية مستقبل التعليم في مصر ليبيب السباعي
١٦٠٠	٩٥-٠٦-٢٧	الشعب	غش وكوسة "وطبى جدا" !
١٦٠١	٩٥-٠٦-٢٧	الشعب	غش وحبس
١٦٠٢	٩٥-٠٦-٢٧	الشعب	حرمان ٥٠ طالبة من امتحان الثانوية الأزهرية
١٦٠٣	٩٥-٠٦-٢٨	الاهالي	التحقيق مع مدير التعليم ببورسعيد حمدي جمعة
١٦٠٤	٩٥-٠٦-٢٨	الجمهورية	أمانى : فرحان : نجاه الرئيس والتفوق عبد النبي الشحات
١٦٠٥	٩٥-٠٦-٢٨	الاهالي	وزير التعليم : القبول بالتعليم المفتوح هذا العام حل مؤقت لمواجهة الدفعة المزدوجة سامي فهمي
١٦٠٦	٩٥-٠٦-٢٨	الاهالي	دراسة (أزهرية) تطالب بـ (المرح) فى تدريس المناهج حنان حماد
١٦٠٧	٩٥-٠٦-٢٨	اخر ساعة	النظام التعليمي بين التطوير .. والاستقرار سهير الحسيني
١٦١٢	٩٥-٠٦-٢٩	الاهرام	٨٤,٣% نتيجة تصحيح عينة امتحان الجبر بالثانوية العامة يسرى موافى
١٦١٤	٩٥-٠٦-٣٠	المصور	وزير الطريق الصعب
١٦١٦	٩٥-٠٦-٣٠	الشعب	حرمان طلبة الثانوية الأزهرية من امتحان المستوى الخاص



المصدر : **الأهرام**

لكنش والكتبات المحفية والعلقات : التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

مصر القديمة

الإستاد .
حلمك القديم يحضو الأبيات والذى
مازال حلقا . لا يحتاج لأعلاق الحارس
والجاسحات كذا سعة كما فعلت دول
أخرى وإن تكفى للمباراة الفردية .
فلا أسيه فى بلاندا فحسبحة أمين
٢٠٠٠/٢٠٠٠ . ولن نتقدم ولن تكون هناك
ممارسة بديلمية وأدينا هذه النسبة
من الأبيات

لدينا ضو إلى مليونين من خريجي
الجامعات والمعاهد بعضهم ينتظر
خطاب تعيين منذ عشر سنوات .
تخيل كل منهم يعلم عشرة ؟ يدفع له
مدينا من المال . وأدينا مثلث الأثوم
من أمة المساجد والوعانة وفؤاده .
تدفع لهم المئوية صريجات . إلا يمكن
استغلال مؤلده فى هذا الهدف .
ظاهر أمين

باريس . فرنسا
لا أقهر بلاندا تشكو انفسنا لانفسنا
ونحن نشهد عن أسيه الشعب
المصري . لابد من قرار واحد . ومرة
واحدة . مثلا : نقرر أن أماننا ستين
لحو أسيه الشعب المصري . ولن نقبل
للمعاهد والجامعات أى طالب إلا إذا
محا أسيه عشرة من المواطنين . ولن
ينتقل مواطن من درجة إلى درجة أعلى
إلا إذا محا أسيه عشرة من المواطنين .
وهذا قرار نهائى وواجب التنفيذ من
العام القادم . هكذا .

.. والأقلا عمل فى أى شئ تأسوله أى
تتمناه .

د . أمال سيد الفخيمى
لوس انجلس . أمريكا
عندنا هنا قرية صغيرة بها عشرة
الآف نسمة . اكتشف العملة أن ٢٠٠
منها اميون . فأنزعج . وقرر أن يقوم
المتعلمون فيها بحمو أسيه الآخرين
فى مدى شهر واحد . واحتفلنا بذلك .
انتهى .

د . عبد الغنى أحمد صفوان
الكنسيه

نحن من الورق المصرى . ريف
البحر الأبيض . تعلمنا الكثير هنا .
وأطفالنا أيضا . كل شئ نظيف ومنظم
حولنا . فلا بد أن تكون كذلك مناقتة
ولا مفاضلة . فكيف لا تزال شوارع
قنرة فى وسط مدينة القاهرة . كيف ؟
من فاهم

د . عبد الحامى الزهرى
هيوستون . أمريكا
أيها السادة . أشرككم جميعا على هذه
الواسية . ولا أراكم الله مكرها فى
عشرين لديكم وجعل هذه المناقشة
والظواهر فى آخر أسيه انكم على
بلدكم وأهل بلدكم . ولا حول ولا قوة
إلا بالله

انيس منصور



المصدر :

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ يونيو ١٩٩٥

نائب رئيس جامعة القاهرة لفرع الفيوم :

كلية واحدة على الورق.. وكليات أخرى لم تشكل إنشاءها حتى الآن!

الفيوم - من أحمد طلعت :

رغم التبرعات المستمرة لإقامة كليات جامعة القاهرة لفرع الفيوم والتي تزيد على المليون جنيه سنوياً.. إلا أن العمل يسير ببطء في إنشاء مباني القسم وورش بعض الكليات لتضيق الي تلك أن بعضها انشأت على الورق حتى الآن من حصيلة هذه التبرعات منذ عام ١٩٧٥ الإصر الذي أثار العديد من التساؤلات عن دور هذه الجامعة في تحقيق أهدافها.

تلك التساؤلات فرضت مواجهة صريحة أمام نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم الدكتور محمد سعيد سليمان الذي قال: في البداية أن تبرعات أبناء الفيوم كانت بالفعل الأساس في إنشاء كليات الفرع منذ عشرين عاماً وحتى الآن بلغ عدد الكليات التي تعمل حالياً سبع كليات هي التربية بجميع تخصصاتها

والزراعة والهندسة والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية والإسلامية والآثار والسياحة والفنون وهذه التبرعات أصبحت الآن لا تلي احتياجات هذه الكليات من الأثاثات والتجهيزات ورغم أن تم بالفعل اعتماد أول ميزانية مستقلة فرع الفيوم في إطار الموازنة العامة للدولة ٩٤ مليون جنيه وصل منها ٢٤ مليون جنيه فقط استنفدت جميعها في عمليات استكمال وإنشاءات الكليات كما أنه اعترف بالفعل بأن هناك كلية بدون مبنى حتى الآن وهي كلية الدراسات العربية والإسلامية بجانب نفس مباني ورش كليات الهندسة والآثار والسياحة والتربية والزراعة أضف إلى ذلك أن باقي الاعتماد وهو مبلغ ٧٠ مليون جنيه لم يصل حتى الآن وأصبح وصوله على وجه السرعة أمراً حتمياً وضرورياً لمواجهة هذه الأثاثات واستكمالها. ومن التبرعات المستمرة أوفى أنه عندما تكفى اعتمادات الدولة احتياجات هذه الكليات بالمبلغ سيتم الاستغناء عن التبرعات في شكلها الفئتي الحالي ولكن التبرعات الاختيارية مطروحة لاختيار الجامعة في أداء دورها وأياها مفتوحة للمواطنين في تحقيق هذا الدور الهام وادك على مساهمة الجامعة القليلة



د. محمد سعيد

من خلال أبحاثها العلمية والطبية والاشتراك المباشر مع الأجهزة المعنية ولبناء المحافظة في أحدث التنمية الريادية بأراضي المحافظة وكذا عمليات التصنيع والتسويق الرياضي واستنباط محاصيل جديدة وطرق معالجة أقاتها وتحسين التربة وتطوير نظم الري والصرف وتقديم هذه الخدمات بطريقة مباشرة للفلاح بجانب خدماتها في مجالات إنشاء وصرف الطرق والأبنية والكباري وكذلك دورها في مجالات التنمية البشرية والاجتماعية وحل مشاكل البيئة القاطنة بارتفاع منسوب مياه الرشح والتلوث البيئي والتلوث بالثروة السمكية في بحيرات قارون والرياح والثرثرة الميوانية والداجنة التي تشتر بها الفيوم وكذلك التنمية السياحية وتجميل المدن وما يؤكد أيضا دور الجامعة التي تسعى إلى تحقيق الهدف وحل مشاكل البيئة بالإضافة إلى أنه لا يوجد أي نوع من الممارسة السياسية في الجامعة ولا يوجد منظر واحد داخل الحرم الجامعي

ودكر رئيس فرع الجامعة على خدمات الطلاب لتقسم فئات بداية أن عدد طلاب الفرع ١٨ ألف طالب وطالبة يتم سداد المصروفات والرسوم الجامعية ٤٨ ألف جنيه. ٣٥ / منهم وصرف اعانات تزيد أيضا على ٧٠ ألف جنيه أيضا دعم مصروفات العلاج وتصل إلى ٢٠ ألف جنيه هذا إلى أن قرار تمويل الفرع إلى جامعة مستقلة يتلقى قرارا جمهوريا مع أن إضافة واستحداث كليات جديدة مستمرة حيث عدد الكليات حتى الآن سبع كليات يشاف إليها من العام الجامعي القادم ثلاث كليات جديدة هي الطب والطول والصيدلة ليصبح عدد كليات الفرع عشر كليات. وأضاف أن المحافظ الدكتور لواروق التلاري خصص مساحات مائة فدان بصحراء العزب لواروق توسيعات الجامعة وإقامة مجمع على شكل كليات الطب والصيدلة والطول وخاصة أن الفيوم تشتهر بزراعة النباتات الطبية والعطرية ولك من أجل خدمة المجتمع الفيومي وتحقيق أهداف التنمية على المستوى القومي



المصدر :

الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٤ يونيو ١٩٩٥

كتب - محمد حبيب :

فجرت الجامعات أن تقوم مجالس الكليات بتحديد قواعد الرافعة والبرامج للخصخصة لكل مادة وذلك لما تضمنه في هـ. من نتائج الاستشارات في كل مادة عقب انتهاء التصحيح وقبل إعلان النتائج خاصة بعد أن قررت معظم الكليات تطبيق قواعد الرافعة على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي الثاني فقط ومن الفصل الأول التي أعلنت نتائجها من قبل دون قواعد رافعة.

يوضح الدكتور ماجد شهاب رئيس جامعة القامرة بأن المجلس اعطى لكل كلية حق تقرير هذه القواعد وفقاً لظروفها ونتائج الاستشارات في كل مادة وأنه ليس هناك تحديد للدرجات من قبل حتى تريد أو تقرر مل بتقدير كل عام وفقاً للنتائج وقال أنه طلب من الكليات أن تبدأ بتصحيح فورا على أن تدلي بالنتائج لعمداء من يوليو القادم ويكون آخر موعد لاعمالها للنتائج النهائية في نهاية الفترات يوم ٢٦ يوليو القادم

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن مجلس الجامعة رأى أن يستفيد الطلاب من قواعد الرافعة مرة واحدة في نهاية العام الدراسي والتي ستكون وفقاً لنتائج كل مادة على حدة وبمعدن مجالس الكلية وليس هناك درجات محددة للرافعة في أي مادة بل تشير مع ظروف بيئة النتائج

مجالس
الكليات
تحدد قواعد
الرافعة وفقاً
للتنسيق



المصدر : **الشرق الأوسط**

٤ ص ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الاعدادية بدأت أمس: لا شكوى من أسئلة اللغة العربية كتب - يسرى موافى:

بدأت امتحانات الشهادة الاعدادية نهاية مرحلة التعليم الأساسي أمس بمحافظتي القاهرة والجيزة وبعض المحافظات الأخرى وتسلم من القاهرة ١٢٥ ألفاً و ٥٠٠ طالب وطالبة استعداداً لـ ٤٩٥ لغة ومن الجيزة ٨٤ ألف طالب وطالبة وأدى الطلبة الامتحان في مادة اللغة العربية موزعين على الأولى والثانية وأبلغ الطلاب في لبنان بالتحديدات التي أجريت على جدول الامتحان بسبب الأجازة يوم الأربعاء القادم لانتخابات مجلس الشورى.

■ وفيها: صرح عبدالحليم رفاعي وكيل الوزارة بالقانونية بأن الامتحان جاء في مستوى الطلاب
■ وفي الثانوية: قرر حصن القساري وكيل أول وزارة التربية والتعليم العام، نائب الرافق والملاحين في القاسم الخاصة يستثنى القناريات المركزي وأعادتهم للتطبيق لاكتشاف وجود شعبة للشر فيها

■ وفي البحيرة: قام المحافظ للاستشار سلاح الدين عطية بجولة في عدد من لجان الامتحان ولم ترد أي شكوى من صعوبة الامتحان.

■ وفي المنصورة: عقد فلند إبراهيم للشيخ محافظ الدقهلية لجان الامتحان في مدارس النيل والمكمل والشمس جاد الحق الاعدادية

■ وفي قنا: قام المحافظ للاستشار يحيى البهنساري بتفقد سير الامتحان في عدد من لجان المحافظة وأمر المحافظ بزيادة عدد اللوائح الكورنيش ومبررات لياحه داخل اللجنة.



المصدر :

التاريخ : ٤ محرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفليذ المشروع فى سبتمبر القادم بملء ١٠ رمضان و ٦ أكتوبر والساتات
مروع مبارك . كسول لخطویر التعلیم الفنى یحیر بخطوات ثابتة

[illegible]

أجزاء تطويع شامل في المدارس الثلاث
وتزويدها بمعدات التدريب ..
والمداد الضوئية .. والأجهزة الأولى
للتدوين .. وتقول رجال الأعمال
توازي التدريب العمل في المصانع
والورش الانتاجية للتدوين ..
وتقول المدارس على الوجه النظمي

الانماج المنهجية بالاشتراك مع الجانب
ويعمل الاصل .. بالاضافة

التي تواجه المواد الثقافية العامة
وقال وزير التعليم الدكتور حسين
كامل بهاء الدين - انه تم الاتفاق
مبدئيا على البدء بمهنتين اساسيتين في
الحد الثلاث هما
مهناني - البكالوريوس
مهناني
مهناني

من رخصان هي مهنة الملابس الجاهزة والنسيج - ويتم من سبتمبر من العام الحالي قبول مائة طالب في كل من المهن الثلاث - ويتم قبول هؤلاء الطلاب وفقا لقواعد وشروط القبول بالتعليم الثانى والصناعى -

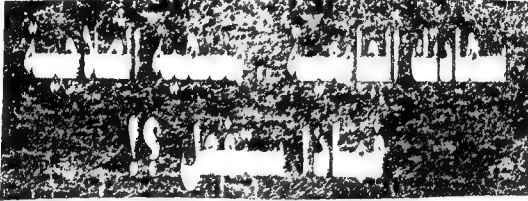
الحلّات من أبناء هذه المنطقة
وقال اللواء مهندس علي أحمد سيد
وئيس وحدة تنفيذ مشروع مبارك -
الحلّات: إن المرحلة الأولى لتنفيذ المشروع
والتي بدأت في العام الماضي وتنتهي في
مارس من عام ١٩٩٧. شهدت

المدرسة
الأعمال
المستودع
و جديده
وقادته
الكبرى
لرجال
الفنية



المصدر : **صحف الدنيا**

التاريخ : **١٩٩٥ - يوليو** النشر والخدمات الصحفية والعلميات



من الوظائف ، وكلف بالعودة للدراسة من جديد او بتكثيف نفسه والحصول على شهادة تثبت كفايته .
وفي إنجلترا لاتقبل الهيئات والشركات خريجي الجامعات القدماي إلا بعد اختبارات جادة جداً ،
لمعرفة مدى صلاحيتهم للتطور العلمي والتكنولوجي .
والأمر كذلك في فرنسا وكندا واليابان وبلجيكا .

أما في عالمنا العربي .. فقد أرى المؤتمر العربي الأول للتدريب الذي عقد بالقاهرة مؤخراً .. بمنح خريجي الجامعات شهادات محدودة الصلاحية بعدة لاتقل عن خمس سنوات ، ويرد المؤتمر بأن العلم يتقدم في يوم واحد أضعاف

ماكان يتقدمه في سنوات .. وبالتالي فإن ما تعلمناه في الماضي لايصالح كثيراً للحاضر .. وربما أصبحت معارف الأسس مجرد أخطاء أو نظريات غير سليمة .. تصممها المعارف الحديثة والنظريات الأكثر حداثة .

نقابة أطباء العلاج الطبيعي المصرية تبنت الفكرة في لائحتهما التنفيذية .. حيث اشترطت دخول العضو دورة تدريبية كل عامين كشرط أساسي لتجديد عضويته ، وإلا تسقط العضوية عنه فوراً ، وهو ما يعتبر إلغاء ضميتها لصلاحية الشهادة الجامعية .

ذاكر .. وانجح .. واحصل على الليسانس أو البكالوريوس .
بعد عدة سنوات انظر حولك :
ستكتشف ان كل ما حصلته فاته :
قطار الزمن .. وأن شهادتك التي اقيمت عموك للحصول عليها لا تؤهلك سوى للزواج او لوظيفة متواضعة في ديوان حكومي عتيق ! إذن : هل نحتاج إلى تحديد مدة صلاحية للشهادات الجامعية .

تحرص كثير من دول العالم على تحديد فترة زمنية للشهادة الجامعية .. بعدها تصبح هذه الشهادة غير قابلة للتداول إلا بتجديدها من خلال العودة إلى الدراسة .
في أمريكا .. على سبيل المثال - تجري اختبارات دورية لخريجي الكليات العملية ، كالطب والهندسة للتأكد من مدى استيعابهم لكل جديد .. فإذا ماثبت تخلف حامل الشهادة عن ملاحظة التطورات التي حدثت في مجال دراسته ، استبعد

شهادة من : **حسن عبد الله**



بحث العنصر

المصدر :

١٩٩٥

ع

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

فيما تبلغ نسبتها ٨٧٪ في الشهادات المتوسطة .
ويلتحق بالجامعات سنوياً ما يقرب من ٦٠٠ ألف
طالب وطالبة في الفئة العمرية من ١٨ إلى ٢٢
سنة ، وهي نسبة متدنية إذا ما قورنت ببعض
الدول الأخرى مثل إسرائيل التي تصل فيها نسبة
الجامعيين في هذه المرحلة ٢٤٪ ، لبنان ٢٧٪ ،
الأردن ٢٥٪ ، الفلبين ٢٤.٥٪ ، ألمانيا ٢٦٪ ،
أمريكا ٧٦٪ ، كندا ٩٩٪ .

ويتخرج في مختلف الكليات سنوياً ما بين ١٠٥
ألف - ١١٥ ألفا .. منهم ١٩٪ فقط يتخرجون
في الكليات العملية في حين أن بعض الاقطار النامية
التي انطلقت فيها مسيرة التنمية مثل كوريا
الجنوبية والصين وسنغافورة وهونج كونج تصل
نسبة خريجي الكليات العملية إلى ما يتجاوز ٢٠٪ .
وتشير التقديرات الرسمية إلى أن الإنفاق
الرسمي على التعليم الجامعي قد تجاوز - سنوياً -
نسبة ٢٨٪ من إجمالي الإنفاق العام على التعليم .
ويبلغ متوسط تكلفة الطالب الجامعي على هذا
الأساس حوالى ٢٨٠٠ جنيه في السنة .. بينما لم
يزد متوسط تكلفة الطالب في التعليم الأساسي
(ابتدائي - إعدادي) على ١٨٠٠ جنيه .. وإذا
كان من الطبيعي ، يقول د. حامد عمار ، أن تكون
تكلفة الطالب الجامعي أعلى من طالب التعليم
الأساسي بما يتراوح عادة بين ٥ إلى ٧ أضعاف في
كثير من الدول الصناعية والنامية ، فإن النسبة في
مصر تتجاوز خمسة عشر مثلاً !!
ومن العيب - إذن - إنفاق كل هذه الميزانية على
حامل الشهادات الجامعية دون انعكاس ذلك على
المجتمع .. خبرات وتكنولوجيا وتقدم .. وربما كان
تحديد مدة صلاحية الشهادة حلاً مقبولاً للحفاظ
على ماحصله الطالب الجامعي .

ليست سلعة

« أرفض مصطلح « مدة صلاحية » لأن
يحول الشهادة إلى منتج صناعي أو سلعة .. لكنني

أمين علم نقابة العلاج الطبيعي الدكتور
ماهر القبلاوي لشد ذلك بأن التطور سنة الحياة ،
وفي عصر العلم والتكنولوجيا فإن الشهادة
الجامعية لا تكفي للاعتراف بقدراك في تخصص
معين ، لأن الجامعة تمنح الطالب قواعد عامة
لفقط .. وحتى هذه القواعد يجهلها كثير من الطلاب
بعد التخرج مباشرة .

وبالتالي فإن دخول عضو النقابة دورة تدريبية
كشرط لتجديد العضوية .. سيقتل بمستوى
المهنة .. ويأخذ بيد عضو النقابة إلى الإطلاع على
أحدث أساليب العلاج الطبيعي .. كي لا تختلف
عن متاهج عصرنا ، وحتى لا تتحول الشهادة
الجامعية إلى رخصة أبدية يحملها كسول غير مهتم
بما يحدث من تقدم في مجال عمله !

أرقام صريحة

وتؤكد الأرقام بأنه في الوقت الذي تزداد فيه
حاجة سوق العمل إلى الخريج الجامعي ، فإن
كفاءة هذا الخريج تتراجع نتيجة لعدة أسباب ،
على رأسها التراجع عن التحصيل . وإذا ، فإن
نسبة الحاصلين على مؤهل جامعي من جملة القوى
العاملة لاتصل إلى أكثر من ٦ إلى ٧٪ وهي نسبة
متدنية جداً إذا ما قورنت ببعض الدول النامية
التي تصل النسبة فيها إلى حوالى ١٥٪ ، بينما
تصل في بعض الدول الصناعية إلى أكثر من ٢٥٪
من الجامعيين في قوة العمل .

والموضوعة ، فإن قلة أعداد الخريجين
الجامعيين .. وانخفاض نسبة خريجي الكليات
العملية أسباب رئيسية تحول دون مشاركة فعالة
لأصحاب الشهادات في سوق العمل .. وهو ما جعل
البطالة في صفوف المؤهلات العليا لاتصل إلى ٤٪ ،



المصدر : **جريدة الحداثة**

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصبحت بلا قيمة بمرور الزمن عليها ، لأن كل أنواع المعرفة دخلت وتدخل عليها معارف جديدة - وهذا أمر مسلم به - وبالتالي لابد من تنظيم مسألة الشهادات الجامعية وعدم تركها لأمرجة الناس وطبعا الشهادة الجامعية لا تقصد ، ولكنها جنوس .. تتحول بمعنى الوقت الى تاريخ علمي ، وقد اقتحم الكمبيوتر كل شيء الآن .. فكيف بموظف لا يقطن التعامل مع هذه التكنولوجيا التي تفلقت حتى في الترجمة وفي تصحيح قواعد اللغة وتطبيقاتها - كيف يتعامل مع واقع ؟ لابد من المراقبة . لأن التطور أصبح سريعاً ويجب متابعتها وإلا نجعلنا ونهقرنا الى النمل !

والواجب على الجامعات ترتيب « كورسات » لتزويد الخريجين بكل جديد ، ودعوة المنشآت والهيئات كي يلتحق موظفوها بهذه الدراسات . واضيف ان ذلك لا يلغي الشهادة ولكن يحددها . كما ان هناك دراسة خارج الجامعة مثل المهندس الذي يعمل في شركة تطعله ، من خلال نشاطاتها ، على أحدث ما وصل اليه مجاله من تقدم ، فهذا رجل يجب ان نحترم خبراته ونطورها له من خلال الدورات التمهيلية أو التوجيهية . لأن تنشيط الشهادة من خلال الخبرة والدراسة أمر هام بحيث ينبغي ان يستفيد منه نظامنا التعليمي وسوق العمل .

المعلومات محدودة

اما نائب رئيس جامعة المنوفية لشؤون البيئة وتنمية المجتمع الدكتور علي الغيومى فيقول إن الشهادة الجامعية ليس حشراً لمعلومات في كتاب أو في رأس طالب ، وإنما هي طريقة تفكير علمي ، وحينما يكون التعليم حشراً للمعلومات تكون الشهادة - عندئذ - محدودة بزمن هذه المعلومات ، ولكن عندما يتعلم الطالب كيف يفكر تصبح الشهادة لا نهائية . وربما كانت الشهادات التي تستحق تحديد مدة صلاحيتها لها هي المرتبطة بالتكنولوجيا الحديثة والكمبيوتر والهندسة وغيرها ، بسبب ارتباطها القوي بالفترة التكنولوجية .

المهم ، كي نصل الى درجة الاستفادة القصوى من الشهادة الجامعية ينبغي تدريب الطلاب على كيفية استخدام المطوعة وتوظيفها . ويجب أيضا

ارحب بالاقتراح ، يعلق وزير التربية والتعليم الأسبق الدكتور عبدالسلام عبدالغفار ويكمل : الشهادات الجامعية ليست سلعة .. من الممكن ان تعدد لها تاريخ إنتاج وصلاحيه ، لأنها لا تمنح للطلاب إلا بعد استيفاء شروط معينة وفقا لمتجهه الدراسي وثمعا للبيئة العلمية التي نشأ فيها .

فأسلوب التعليم الجامعي - رغم صوبه - يكسب الطلاب المنهج السليم في البحث وفي كيفية الحصول على المطوعة .. وإصدار القرار ووزن الامور بميزان الواقع . الشهادة الجامعية تعطي للإنسان الشخصية العملية التي يتعامل من خلالها مع الحياة ، وتتصور ان أساتذة الجامعة على دراية كاملة بالتطور الحادث في البحث العلمي ، ويورهم - ل هذه الحالة - هو نال هذه المعارف وتطورها . قد تثبت العناوين لكن التفاصيل تتجدد وتكمل معها إقتالات علمية

● يضيف د. : عبدالسلام عبدالغفار : ونحن ندرك أيضا ان المجتمع الذي تطلب فيه اجهزة الإنتاج والعمل إعداد مستخدميهما حاصل الشهادات الجامعية - دوريا - وإطلاعهم على المستحدثات هو مجتمع راق جدا .. وأقول دائما لطلابي أن الشهادة ليست كل شيء .. وإننا ما وصلنا اليه الآن ليس نهاية المطاف .. وإنما نقطة في بحر زاخر بالملم .. ولا سبيل لأماننا سوى الاستمرار في التعلم لأنها الصفة الأساسية التي تميز العصر القادم . والدلائل تشير الى ان ما سيمسح العالم اليه في القرن القادم جد خطير ، ولا يمكن ان تكون أسلحتنا في هذه المعركة مجرد عدد من الخريجين الذين لا يمتلكون أدراهم ولكن علينا تكوين الكوادر الخاصة بهذا القرن . إن العالم يتحدث الآن عن بطلان من نوع جديد ، سبيلها التقدم الذي يتدفق بسرعة الصاروخ ، مخلفا من ورائه معالة تحتاج الى تأهيل . ولا سبيل الى اكتساب المهارة التكنولوجية إلا بالتعلم المستمر ، وإذا فانا وافق على اقتراح تجديد الشهادات - وليس تحديد صلاحيتها ، على ان تقوم مراكز الإنتاج بوضع برامج تدريبية ان يقدم إليها .. كن يتزود بالجديد في مجاله .

ويحضر للدكتور حلمي مراد وزير التعليم الأسبق من ان كثيرا من الشهادات الجامعية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التأخير :

أن هناك انقصاصاً بين العلم والتطبيق في مجال التشديد والبناء . فنحن لا نقبل التجديد ويلعب المقاتلون دوراً هاماً في استغلال التكنولوجيا والعلم التي يمتلكها المهندسون والآلات الحديثة أسوأ استفلال . فالعامل الذي كان يحمل « قصعة » الخرسانة استعفى عنه بالخطأ الفاضحة التي يساء استخدامها بسبب استبعاد روح التكنولوجيا وخبرات المهندسين . أقول إن صلة الطالب بكيافته تتقطع فور تخرجه ، ولو قامت النقابات بعمل الدراسات اللازمة لأعضائها كل ٣ سنوات للثلاث فراعاً هاماً في مستوى مهارات أعضائها . ومن الممكن أن تقوم النقابات الفرعية بتجديد معلومات الأعضاء التابعين لحزبها الجفراني ، بدلا من التمسك في المقر الرئيسي للنقابة .

طورت نقابة المهندسين شروط العضوية بها بحيث تكون هناك أربعة مستويات للمهندسين لا يجوز الانتقال من أحدها إلا بعد إجراء الاختبارات اللازمة . وهذه المستويات هي المهندس المتدرب ، والممارس ، والأخصائي ، والاستشاري .

أما المدرّب فهو الذي يقبل بالطلاب فور تخرجه في الجامعة ويظل مدة ثلاث سنوات تحت التدرب ، وألا فقد عضويته وأصبحت شهادته - بالتالي - غير صالحة .

ويحسب مدير البرامج القومية بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة حسنى غزالى بالافتقار ويقول : الفكرة ممتازة جداً ومفيدة وتحتاج الى تشكيل لجنة علمية لبحث كيفية تطبيقها .

فمعظم الشباب الذين حصلوا على شهادات جامعية .. انخرطوا في لهد البحث عن لقمة العيش ونفقت الحياة ، ونسوا تماماً ما درسوه في معظم المراحل التطبيقية ، وهو ما لاحظته من خلال تعاملى مع قطاعات عديدة وحريفة من الشباب . كما أن تعيينات القوى العاملة العشوائية بغتة بقية الشباب إلى التعامل مع الوثيقة دون النظر إلى مجال التخصص . وأتصور أن عمل مدة صلاحية للشهادة الجامعية هو الحل الأمثل للنهوض بالتعليم الجامعى ، الذى أصبح محكوماً بالروتينية وعدم التجدد ، بالإضافة إلى أنه سيرقى بمستوى الطالب الذى سيجد نفسه مضطراً كل فترة إلى تجديد معلوماته !.

تغيير نظم الامتحانات بحيث تقيس القدرة على التحليل والبناء وحل المشكلات - وليس فقط القدرة على الحفظ كما يحدث الآن - ومن الممكن تطوير الاقتراح إلى شكل معين . ففى الجيش - على سبيل المثال - لا يترقى الضابط إلا إذا حصل على « فقرة » اطلع خلالها على أحدث الأسلحة والخطط والمعارك .

وفي جامعة المنوفية تعطى دورات تسمى « كورسات التحديث » لطلاب قسم « الكيمياء - تريبوى » بحيث يحصل الخريج القديم على نفس القدر من المعلومات والنظم والمناهج التي تدرس للمتخرج حديثاً ، مضافاً إليها خبراته .

فالمفروض أن التعليم أساس بناء الإنسان الذى هو محور أى تنمية ويجب أن تكون الشهادة مؤهلة للإنسان كي يصبح قادراً على تطوير نفسه وخدمة المجتمع . وهنا ينبغي الحديث عن إعادة النظر في مناهج التعليم ، لأننا نسمع من « التطوير » ولا نرى شيئاً ! .

يضيف الدكتور الفيومى : لا يستطيع أحد أن يازم الجامعات بأن تعطى الخريج شهادة جديدة كل فترة لأن ذلك مكلف جداً ، ولا تطيقه الجامعة ، وقد يولت الفرصة على المتقدمين للحصول على الشهادة لأول مرة . الأمر ببساطة أننا من الممكن أن نشترط ألا يترقى أحد في مجال عمله إلا إذا حصل على دورة تدريبية تؤهله للحاق بزملائه الخريجين الجدد !

مهم في الخرسانة

ويؤيد الدكتور حمدى شاهين استاذ هندسة البناء الاقتراح بعمل مدة صلاحية للشهادة الجامعية ويقول : هذا الاقتراح يناسب تماماً مجال الهندسة لأن التطورات في هذا المجال كثيرة والابتكارات أكثر والتنوع يصل الى حد مذهل فهناك الخرسانة الاسفلتية وهندسة المطارات والطرق السريعة وغيرها . ولو سألنا أنفسنا لماذا تسقط العمارات .. وكيف تنهار الطرق .. لفهمنا



المصدر : **الوطن**

للتنمية والتنمية الصناعية والعلوم والتكنولوجيا : التاريخ : ١٩٩٥

رأى وطني

تنمية جنوب الوادي

من المهام الرئيسية للجامعات ان تكون مراكز للاشعاع وجزءا من المجتمع الذي تعيش فيه ، ومن المعروف ان الجامعات تضم صفوف الطلبة في كل فروع المعرفة والعلم والخبرة . ولعل من الأمور غير السليمة ان تلجأ الشركات سواء من القطاع العام أو الخاص إلى الاستعانة بالخبراء الأجانب للتغلب على مشكلاتها ، ولعلنا تلجأ هذه الشركات إلى الجامعات لتصنع حلولاً لها تواجهه من مصاعب . وكانت تدعم الصلة بين الطرفين . ولكن حدث أخيراً ما نستطيع وصله بآله وضع الأمور في وضعها الصحيح وذلك بإنشاء جامعة جنوب الوادي ، وهي الجامعة رقم ١٤ وتضم تحت لوائها أربع محافظات هي سوهاج وقنا وأسيوط والبحر الأحمر . وقد بدأت هذه الجامعة تحقيق خطة العمل التي أقيمت من أجلها ألا وهي خدمة البيئة وعفت أول مؤثر عن التنمية الشاملة ، واستعرض المؤثر أبحاث الأقليم والمؤثر الجامعة الفنية الوليدة بحيث خبرة جاهز بكلياته العشر لتنمية جنوب الوادي . ووضع الخبراء أصابعهم على أسباب تعثر التنمية ، وأظهر المؤثر حرص المسؤولين على تنمية جنوب الوادي يرجمال الجامعة الجديدة وهم يشكلون ثروة قومية تستطيع توظيفها لخدمة المجتمع ، وإن الوقت نفسه ظهر الاهتمام بصعيد مصر كشريحة قومية ، وتوضيح البيانات والإحصائيات أن التنمية لا تخزن وتراجعت في جنوب الوادي زمنًا طويلاً ، هذا عدا تراكمات الزمن التي أهملت كمادة الأخذ بالثأر والتطويع والارباب وعدم الوعي بالقوانين وضبط البطالة على المجتمع وهو العشوائية . وقد تبين أنه لا مفر من الدخول في الصعراء لتعمير جنوب الوادي وكان مجمع الألونيوم بنجح حمادي طائر نقلى طويل وليس له مثيل في داخل البلاد كصرح علمي صناعي اقتصادي وهو قصة كلاح في الجنوب . وقد غير هذا المجمع عادات وتقليد المجتمع وأصبح شعلة ناري وتذكير .

وعمرت الدولة بكثير من الأبحاث القيمة تؤكد ان الجنوب غني بالموارد . وقد صدر القرار السياسي بإنشاء الجامعة ونبئت عشر كليات وبخات مشاريع العلم لتتبرع خلال هذه المجتمعات ولتبدأ التنمية وتنتشر الصناعة باعتبار هذه الجامعة بيت خبرة لتنمية جنوب الوادي ولتعمل أفراس المصانع وترتفع العمارات بالمشاب لتتخفف البطالة . إن جامعة جنوب الوادي حققت حلمًا كان يراود المسؤولين زمنًا ولا وسوف تساهم كلمة ، مناطق ثالثة ، من قايوس الإمارة وتبدأ أفراس التنمية .

د . سامي عزيز



المصنوع: الزيتون

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

شكوى من صعوبة امتحان الهندسة باعدادية الجيزة

تقدم بعض الطلبة بشكوى من صعوبة امتحان مادة الهندسة في اعدادية الجيزة أمس، وجاءت الشكوى من طول الاسئلة وعدم كفاية الوقت للسند للاجابة واختلاف المسائل الواردة في الاسئلة عما تم للتدوير عليه ولم ترد اية شكوى من امتحان الاعدية بالمحافظات الاخرى.



المصدر : الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٥

والشرف على الرسالة الدكتور كمال أبو الجعد وزير
الشباب الأسبق واستاذ القانون الدستوري بكلية الحقوق
جامعة القاهرة والدكتور يحيى الجمل وزير التقنية الإدارية
الأسبق والأستاذ بلاس القسّم السابق والدكتور ماجد
راغب الطواستة بكلية الحقوق جامعة الاسكندرية.

رئيس الجمهورية في النظام الدستوري المصري
اختياره وسلطته هو ميزان رسالة الدكتوراه التي
سوف يتم مناقشتها مساء غد الثلاثاء بكلية الحقوق
جامعة القاهرة من قِبل دكتور عبد الحفيظ حسن الذي
يحمل بجمهورية مصر القاهرة الجوية يرأس اللجنة

رسالة دكتوراه
تناقش اليوم



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٥ يونيو ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصحیح عينات اجابات الثانوية الجديدة :

نسبة النجاح ٨٠٪ وتزيد في بعض المواد بدء التصحيح والنسائج تعلن ١٨ يونيو

انتهت مساء امس عمليات تصحيح عينات الثانوية العامة الجديدة ورسد درجات التصحيح في كترولات الاسكندرية واسيوط والمنصورة، الى جانب الكترولات الثلاثة الموجودة في قطاع القاهرة، وذلك تمهيدا لاعلان النتيجة العامة ونسبة النجاح في كل مادة من مواد العينة. وصرح المهندس محمد احمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بان النتيجة مطمئنة ولن تقل عن ٨٠٪ وسوف تزيد اكثري من ذلك في بعض المواد، بعد اداء امتحانات نور أغسطس لتحسين المجموع الكلي ومواد الخلف.

استعان في المصفي لمن تخلف في بعض المواد اول من يريد تحسين مجموعه مشيرا الى ان كل طالب سيتم كشفها بالدرجات يوم ١٨ يونيو لمعرفة موقفه من الامتحان، يتم فيه وضع علامات على المواد التي رسب فيها الطالب وتتطلب منه اعادة امتحان، وأوضح ان كشف الدرجات يوجد به جزء مشتمل على مستوى على بيانات تصحيحه المواد التي يرغب في اعادة الامتحان بها لتحسين المجموع فيها. واكد رئيس عام الامتحانات انه لا رسم جديدة على امتحانات الاعداد في التحسين باستثناء دخول الامتحان اواد المستوى للرفع الذي يتطلب دفع جنيهين فقط عن كل مادة.

وصرح رئيس عام الامتحان بان التصحيح العام في قطاع القاهرة بدأ امس في الكترولات الثلاثة، ويبدأ اليوم التصحيح العام في كترولات الاسكندرية واسيوط والمنصورة، ومن المنتظر ان تستغرق عملية التصحيح ٨ ايام علي اكثر تقدير وربما تلال ادة بالنسبة للعدد الاختيارية حسب عدد أوراق الاجابة في كل مادة، وتبدأ بعدها عمليات تسجيل النتيجة ورسد الدرجات وقال : في تصريحات الى يصرى موالى مشوب : الاهداف : انه لن يكون في النتيجة مراجعات نهائية او لجان رافة بسبب وجود فرض متبعة تألية للامتحان وقال : انه لن تكون هناك توزيع درجات في بعض المواد او تعديلها نظرا لعدم وجود ما يستلزم ذلك اضافة الى وجود



المصدر :
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :
..... ٥ يونيو ١٩٩٥

١٠ مراكز علمية جديدة إنشؤها بكليات جامعة القاهرة لخدمة المجتمع

بكلية الحقوق ووحدة جرائم الاتن والاتف والخنجرة
والميكروسكوبية بالطب والركز الفنى لتهيئة فرص العمل
لغريجي الهندسة ومركز اللغة العربية للافارقة ومركز
ابحات وتطوير التمريض ومركز بحوث امراض المعول
ومركز ابحاث رعاية الحيوان ومركز التحاليل والدراسات
التطبيقية

قرر مجلس جامعة القاهرة انشاء ١٠ وحدات
ذات طابع خاص فى كليات الجامعة لتقوم بنورها
تجاه المجتمع ومشاكله وريطها بالمراكز العلمية
وانجاء الدراسات والبحوث العملية لما تحتاجه
المصانع والشركات...
وهذه المراكز فى مركز الدراسات اللغوية القانونية



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - ٥ - ١٩٩٥

تصحيح أوراق الثانوية العامة الجديدة اليوم درجات الطلاب في « الصيغة العشوائية » .. تتفق أعلى نسب نجاح في « تاريخ الثانوية »!

درجتين أو أقل، تراجع جيدا ليرفعها إلى درجة النجاح إذا كانت تستحق ذلك، وإذا شملت الدرجة المندرجة للورقة على كسر أقل من النصف تجبر إلى النصف، وإذا كانت أكبر من النصف تجبر إلى درجة كاملة أما النصف فيبقى كما هو. وإذا اجاب الطالب على الأسئلة كلها وكانت هناك أسئلة اختيارية فيتم تصحيح جميع الأسئلة التي اجاب عنها، ويؤخذ احسن الدرجات بعد الأسئلة المطلوبة.

ويقوم المصححون والمراجعون بضمان مستوى موحد لتقدير الدرجة داخل اللجنة للقضاء على التحسُّد أو التحسُّل، وببذرة وسلامة الفرجة طلبها لنماذج الاجابة الممد من قبل واضعي الاسئلة.

ويستمر التصحيح لمدة ٨ ايام في جميع الكنترولات بعدها تبدأ المراجعة النهائية ورصد الدرجات، ومن المنتظر أن تستمر عمليات التصحيح والمراجعة ورصد الدرجات مايقرب من ٢١ يوما.

بعد انتهاء تصحيح الصيغة العشوائية مركزيا لأوراق اجابات طلاب الثانوية العامة الجديدة كشفت الإحصائيات والبيانات عن مفاجات جديدة من نوعها بارتفاع نسبة النجاح في معظم المواد، وهي نسبة أعلى من مثلتها في تاريخ تصحيح الأوراق الثانوية العامة، وإن عددا كبيرا من الطلاب قد حصلوا على الدرجات النهائية في المواد .. وأن الصراع على التفوق بين الطالبات والطلاب كشف عن ظاهرة صحيحة تحسب للنظام الجديد الذي يطبق لأول مرة واختيار المواد بدلا من أن تكون دراسة المواد اجبارية.

ومن ناحية أخرى تبدأ اليوم عمليات التصحيح الشامل لأوراق اجابات الثانوية العامة لجميع الطلاب على مستوى الجمهورية في القطاعات الأربعة بالقاهرة واسسيوط والإسكندرية والمنصورة، وستتضمن قواعد التصحيح العديد من الإجراءات التي وضعت لصالح الطلاب.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهات إلى المشرفين على التصحيح بأعطاء كل طالب حقه في التصحيح، وأن يتم تصحيح كافة الاجابات بالورقة سواء كانت في الهوامش أو مكتوبة بالقلم الرصاص.

وسيقيم المدرسون الاوائل والكلاء بمراجعة أولية لكافة الاسئلة ويقابل كل مصحح مراجع يختصان بسؤال واحد ماعد التعديل في اللغة العربية فيخصص له اثنان من المصححين في كل لجنة والاجابات المكررة يجرى تقديرها جميعا على أن يعطى الطالب الدرجة الأعلى ويشطب على الاجابة المكررة .. وتم مراجعة الطلاب الراسب على



المصدر : الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٥ يونيو ١٠

تسليم وتوزيع

صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

طبع ١٥٤ مليون كتاب وإرسالها إلى جميع مديريات التعليم

التعليم، ويستمر هذا الإجراء حتى أول
أغسطس بحيث تكون جميع المديریات
التعليمية قد تسلمت حصصها من الكتب.
ليبدأ بعدها تسليم الكتب للطلاب عن طريق
المدارس حتى يبدأ العام الدراسي الجديد وقد
تسلم الطلاب الكتب.

تم الانتهاء من طبع ١٥٤ مليون كتاب
مدرسي لكافة الصفوف الدراسية للعام
الدراسي القادم . وصرح السيد أحمد
عبدالمعطي وكيل أول وزارة التعليم لقطاع
الكتب والطبوعات بأنه بدأ إرسال حصص
المحافظات من الكتب بناء على تعليمات وزير



نجيب محفوظ رئيساً فخرياً لها تأسيس جمعية خاصة لإصلاح التعليم في مصر

□ القاهرة -

من جابر القرموطي

وافضالت عبيد ان الأهداف الأساسية للجمعية تتركز على قضايا عدة منها تحسين التعليم عن طريق اعادة صوغ أهدافه وسياسته ومضمونه ووسائله وألياته لربطه بواقع المجتمع المصري خصوصاً المرحلة الابتدائية، على اعتبار ان التعليم هو العنصر الأساسي للانطلاق نحو المستقبل، ويحتاج الأمر الى تكاتف الجهود الوطنية للمساهمة في التنمية.

وأوضحت ان العمل في المرحلة المقبلة، يشمل التعاون مع وزارتي التعليم والعلم المحلي وعقد مؤتمرات خاصة بتطوير التعليم ودعوة المؤسسات المانحة والقطاع الخاص الى المساهمة وتطوير المناهج وابداء الرأي فيها.

وتابعت ان التركيز في البداية سيكون على المدارس الابتدائية في محافظتين فقط هما الجيزة وقادش. وأكدت ان مؤسسي الجمعية يدركون تماماً المسؤولية الملقاة على عاتقهم على اعتبار ان لهم ملامح القرن للقول والقول الحركة لتشكل النظام العالمي فيه بلجي ان يكون الإطار العام والأساسي الذي يحكم اعادة صياغة التربية، فالعليم الجديد اقتصادياً واجتماعياً هو تعليم للمستقبل الذي يجد ملامح التطور والتنمية في مصر.

■ اجتمع في القاهرة اخيراً ٣١ من كبار المفكرين والفنانين لتأسيس جمعية لإصلاح التعليم في مصر، هي الأولى من نوعها، هدفها اعداد الأتسان المصري القادر على صنع المستقبل من خلال الابتكار والأبداع. واختير الكاتب نجيب محفوظ رئيساً فخرياً لها، والثانية الدكتور منى مكرم عبيد رئيساً، والدكتور ناصر الانصاري (رئيس دار الأوبرا) سكرتيراً، وطارق حسني (المفكر الاقليمي لشركة شتل في مصر) أميناً للصندوق.

وقالت الدكتورة عبيد - «الحياة» ان الاجتماع اقر اسرير، اولهما تأسيس الرسمي لجمعية تحمل اسم «النهضة بالتعليم» ولأنهما اختير ١٠ أعضاء في مجلس الإدارة هم اسامة الباز وإبراهيم كامل وعمرو عبدالمسيح وأنسي سواويرس وديرة شرف الدين ومحمد الجوهري ولطفي الخولي وحامد عمار وبرسوم البرث برسوم واسامة الغزالي حبيب. ومن بين المؤسسين فوزي فهمي ومثميرة عيسى ومحمد نوح وعبدالمع عبيد ولينين الرعلى وعادل امام واسماعيل صبري وعبدالله وهدي انيس سراج الدين.



المصدر : **الإسلام**

التاريخ : **١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات



عضو هيئة التدريس يعود إلى وظيفته بالجامعة بعد تركه المنصب العام الذي يشغله

كتب - عادل الديب:

انتهت الجمعية العمومية لعضى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس إلى ختمة عودة عضو هيئة التدريس فود تركه المنصب العام الذى يشغله إلى وظيفته بالجامعة بغير حاجة إلى إعادة الترخيص . وقالت الجمعية فى فتاها إن قانون تنظيم الجامعات ينص على أن عضو هيئة التدريس الذى يتكلم منصبا عاما أو أكثر يعتبر فى حكم العام من وظيفته فى الجامعة . طوال مدة شغله هذه المناصب العامة ، فإذا ترك منصب العام عاد إلى شغل وظيفته الأصلية فى هيئة التدريس ، إذا كانت شاغرة والا شغلها بصفة شخصية ويوضح على

أن وظيفته تنطو أو تنشأ من فئة مرتجته ، فإذا كان قد ترك المنصب العام بعد بلوغه السن المقررة لترك الخدمة فى الجامعة عاد استنادا متفرعا فى ذات الكلية أو المعهد الذى كان يعمل به قبل شغله للمنصب العام ، ويصرى ذلك على أصحاب المناصب العامة وقت العمل بأحكام هذا القانون إذا كانوا أعضاء فى هيئة التدريس قبل بداية تقلدهم للمناصب العامة ، ويقصد بالمنصب العام فى حكم هذا القانون من يعمل محاماة أو غير . على الأقل ، وإلى جميع الأحوال يستحق من يعود إلى وظيفته مجموع ما كان يتقاضاه من مرتب وودلات بصفة شخصية



المصدر : **الاصحاح 331 اتحادى**

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **سنة 1990**

اي شبعة انحراف مالى
او ادارى وهذه شهادة
هسمنة فى حق هذه
الذاتية وان اللجنة

إنحراف



البرلمانية لم تكن تتورع فى حالة
ثبوت شبعة انحراف واحدة عن
احالة المسؤولين الى النيابة
العامة، ولكن ملاحظات جهاز
الحسابات فى هذا الخصوص
جاءت لدعم دور النقابة فى خدمة
اعضاؤها على احسن وجه.

أكد احمد فؤاد
عبد العزيز رئيس
لجنة التعليم والبحث العلمى، عند
مناقشة تقرير الجهاز المركزى
للحسابات عن النقابة العامة
للمهن التعليمية، ان ملاحظات
الجهاز جاءت لدعم دور العمل
النقابى لخدمة المعلمين ولم تثبت



المصدر : الزمان - سوام

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

امتحانات الابتدائية في بيلا

تعد اليوم السبت القادم

بيلا - من محمد القصاص : اعان

السيد صبرى الفلحى محافظ

كفر الشيخ ان امتحان الشهادة الابتدائية

الذى تقيد اعادته في مركز بيلا سيندا

يوم السبت القادم، وكذا ثلاثة ايام.



المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات :

٥ يونيو ١٩٩٥

رسالة ماجستير عن تجربة الإصلاح الاقتصادي

تناقش اليوم «الأتين» رسالة ماجستير مقدمة من الباحث محمود علي القصاص بعنوان فعالية السياسة النقدية للمستخدمة في الإصلاح الاقتصادي في مصر، وأنها على نشاط البنوك، وذلك في كلية التجارة بجامعة عين شمس، وتضم لجنة المناقشة الدكتور فرج عرت وكل كلية التجارة بجامعة عين شمس، والدكتور حاتم القرينشاوي عميد كلية التجارة بجامعة الأزهر، والدكتور أيهاب نديم استاذ الاقتصاد المساعد بتجارة عين شمس، والدكتورة يمن العمالي استاذ الاقتصاد المساعد بتجارة عين شمس.

ولقد أوضحت الرسالة كيف استخدمت السلطات الاقتصادية أدوات السياسة النقدية في علاج التضخم خلال فترة الدراسة، وأثر السياسة النقدية للنتيجة على مستوى الاستثمار وعلى نشاط الجيزل المصرفي.



المصدر : **الاعلام الاقتصادي**

التاريخ : **١٩٩٥ يونيو** النشر والخدمات الصحية والمعلومات



أليوب الباي

التعليم المعاصر مستقبل الزواجة فسي التطوير

الحديثة بأن يدرس الطلاب تسقى
فسرع العلم سواء النظرية أو
العملية مع التركيز على المواد التي
تؤهل الطالب للكلية التي يرغبها
وتم التوسع في مدارس الفصل
الواحد لتعليم الفتيات ليبلغ عددها
ثلاثة آلاف فصل في مختلف
المناطق الريفية التي تسربت فيها
الفتيات من التعليم مع إبطال نظم
التدريب والأعمال اليدوية في هذه
الفصول ومن أهم ركائز التنمية
في مجال للتعليم العام خلال عام
١٩٩٦/٩٥ ما يلي

● بناء العنصر المناسب من
المدارس لمواجهة الأعداد المتزايدة
من الأطفال الداخلين في سن
الالتزام مع تطوير المدارس القائمة
لتتلاءم مع النظرة الحديثة للعملية
التعليمية

● الاستثمار في الارتفاع
بمستوى التطعيم وتحسين نوعيته
من خلال تطوير مناهج التعليم
وتطوير أعداد المعلم وتدريبه فضلاً
عن التركيز على الأنشطة التربوية

المناهج انخراط مادة الحاسب الآلي
في أكثر من ألف مدرسة ثانوية
وشهد عام ٩٥/٩٤ تطبيق النظام
الجديد للثانوية العامة والذي يطبق
نظام التبريد على طلاب هذه المرحلة
والتي تبدأ من الصف الثاني
الثانوي والفساء نظام الامتحان
والعلمي وتطبق نظم التعليم

في مقدمة تطوير واقع التعليم
وماذا ينتظر يقف التعليم العام ممثلاً لحجر
الزاوية في تطوير التعليم المصري فقد شهدت الأعوام الثلاثة
الأولى من الخطة الخمسية خطوات إصلاحية في مجال العملية
التعليمية سواء فيما يتعلق بإصلاح أحوال المدرسين أو تطوير
المناهج الدراسية أو ترميم وإصلاح وإنشاء المدارس الجديدة
وكذلك فيما يتعلق بتوفير الرعاية المختلفة صحياً واجتماعياً
وعلمياً للطلاب في المدارس
فقد ارتفع أعداد المدرسين المبعوثين إلى جامعات إنجلترا أو
الولايات المتحدة الأمريكية للتدريب ويتم إيفادهم على دفعات
مع وضع خطة للاستفادة بهم في تدريب زملائهم الموجودين في
مصر وخاصة في المحافظات والمناطق الريفية كما تم تنفيذ
١٨٨ برنامجاً تدريبياً داخلياً لرفع المستوى العلمي والتربوي
والتعليمي للمدرسين ثم خلالها تدريب ما يزيد على ١٥ ألف
مدرس وموجه.

كما تم تطوير مناهج بعض
الصفوف في المدارس الابتدائية
وزالة الحشو والتكرار فيها
وإدخال معلومات تتفق مع التطور
في الحياة المعاصرة لاكتساب
الطلاب مهارات العمل اليدوي
لتكوين عادات العمل لنتج لديهم
والشعائرهم بأهمية هذا العمل في
صنع مستقبل أفضل وكذلك زيادة
نسبة الأنشطة التربوية وترسيخ
القيم الدينية والأخلاقية والقيم
الاجتماعية فضلاً عن التوسع في
توفير احتياجات مدارس الأطفال
المساكين وتطوير المناهج التي
تدرس لهم. وقد شمل التطوير في



المصدر : الأرقام الإحصائية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

وفي المدارس الإعدادية والابتدائية ورياض الأطفال كنشاط مدرسي وقد أدرج في خطة عام ١٩٩٦/٩٥ لاستثمارات التعليم العام اعتمادات قدرت بنحو ٩٠٠ مليون جنيه منها نحو ٢٦,٨ مليون جنيه لاحتلال وتجديد المدارس في مراحل التعليم العام منها ٧٥ مدرسة ابتدائية و ٢١ مدرسة إعدادية و ٥ مدارس ثانوية عام ومدرسة ثانوي صناعي ومدرسة ثانوي زراعي و ٧ مدارس ثانوي تجاري كما خصص منها نحو ٨١٢,٥ مليون جنيه للمشروعات الجديدة وتوسعات في المشروعات القائمة وذلك لإنشاء وتجديد ٥٧٠٠ فصل ابتدائي ٢٧٠٠ فصل إعدادي و ٦٢٠ فصل ثانوي عام ١٩٩٦ فصل للتعليم الثانوي الصناعي ونظام ثلاث سنوات وخمس سنوات ٢١٢ فصلا للتعليم الزراعي نظام ثلاث سنوات وخمس سنوات ١١٥٧ فصل تجاري نظام ثلاث سنوات ٦٠ فصل تربية خاصة ١٨ فصل حضنة ٣٠ فصل فصل ابتدائي لغات و ٢٢ فصل إعدادي لغات و ٢٠ فصل ثانوي لغات وقد تضمنت استثمارات العام نمو ٢٣,٧ مليون جنيه لاستكمال وتزوير المدارس القائمة واستكمال المجمع التعليمي بالإسماعيلية

باعتبارها جزءا مكملا للمنهج الدراسي وإزمة التدريس في هذه المدارس

● دراسة قضية تشغيل الأطفال في المهن والحرف المختلفة باعتبار أن هذا الاتجاه يؤدي إلى التهرب من التعليم ، التوسع في تشييد نظام اليسوم الدراسي الكامل والفضاء على نظام الفترتين والثلاث فترات المطبقة حاليا في بعض المدارس مع تعميم التجربة في المدارس الابتدائية خاصة في المناطق الفقيرة

● تعزيز المشاركة الشعبية من خلال الجمعيات الأهلية والمدارس الخاصة للتوسع في تقديم خدماتها في مجال الأمية للمصريين من التعليم الإلزامي من جهة ومحو أمية الكبار من جهة أخرى

● البدء في تدريب الطلاب في معظم المراحل تمهيدا لتنفيذ مشروع جلوب بتسهيل إيجاد علاقة علمية وتعليمية بين طلبة المدارس المصرية وطلبة المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية وبعض دول العالم

● استحداث تخصصات جديدة بالمدارس الصناعية لمسايرة احتياجات خطة التنمية مثل الإلكترونيات والحاسبات الآلية وإدخال تعليم الكمبيوتر في المدارس الثانوية كمادة أساسية



المصدر : الحرس الوطني

التاريخ : ٩٤/٦/٥ للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات



انتهت امتحانات الثانوية العامة الجديدة في هدوء .. وبلا توتر عصبي .. ومن غير استنفار للقوات سواء داخل المنازل، أو خارجها..!! هكذا .. يتبين كل يوم .. أن صحف المعارضة بالفعل .. في واد .. والناس في واد آخر .. فكيف هلت تلك الصحف، وصاحت .. احتجاجاً على تطوير نظام الامتحانات .. مدعية بأنها تعبر عن مصالح الطلبة، وأسرهم .. فإذا بالواقع العملي يؤكد العكس تماماً .

يكفى .. أن «البيع» قد اختفى .. وتحرر أبنائنا، وبناتنا من الكابوس الثقيل الذي طالما أضر بأجسادهم ونفسياتهم .. بسبب خشيته من أن تضيق الفرصة الوحيدة في حياتهم .. فتتبدد معها آمالهم، وأحلامهم..!

الآن .. أصبح أمامهم أربع فرص وليس فرصة واحدة .. بل إن القوالب الجامدة التي طالما تشبثنا بها لم يعد لها وجود .. بعد أن بدأ الطالب يمارس حريته في اختيار عدد المواد التي يؤدي فيها الامتحان في التوقيت الذي

يروقه .. في نفس السوق الذي يتم له فيه حساب أعلى مجموع حصل عليه بصرف النظر عن وجود فارق زمني طال أم قصر .

طبعاً .. شيء بديهي .. أن يشكو البعض من صعوبة أسئلة مادة أو مادتين .. إذ يستحيل أن يمتدوا للذين يعلمون .. لكن الواضح أن روح الامتحانات بصفة عامة لم يكن بها ما يعكر الصفو مما أكد أكثر، وأكثر مصداقية وزير التعليم الذي تعهد الدلاء بتصريحات قبل الامتحانات بفترة طويلة مشيراً إلى أن الأسئلة خالية من التعقيد وأنها في مستوى الطالب المتوسط .

بصراحة .. إن تلك الطفرة الحضارية في نظام امتحانات الثانوية العامة .. تعطي مؤشرات، ودلالات .. على أن الدولة حريصة على مد يد الإصلاح إلى شتى المجالات .. رغم أن هناك للأسف .. من يصر على أن يقطعا حقها .. ويبذل محاولات شتى لصرها عن الأهداف الأساسية التي جعلتها بذقة وغاية .. من أجل مصلحة المجموع .

○ ○ ○
إن الاتجار الرخيص بجانحة ومستقبل الملايين .. سادى معيب .. لابد من تسميته ..

سيد محمد



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٨



محو الأمية !! والحضارة المصرية !!

عجزت حكومات الحزب الوطنى الديمقراطى المتعاقبة منذ عام ١٩٧٨ حتى الآن عن محو الأمية وتعليم الكبار للشعب المصرى العريق!!

إن شعب مصر من أعرق شعوب العالم حضارة وقد مرت به فترات يؤس وشقاء واحتلال لكنهبقى صامدا قويا فى قلب العالم العربى وعلى بوابة إفريقيا الشمالية وبدأ الشعب العريق يسترد قوته ومكانته بين شعوب العالم!! ولكن مشكلة هذا الشعب التى تعترض نهضته وتقدمه العلمى هى الأمية أى أمية الكبار الذين يتجاوزون سن الثانية عشرة حيث تبلغ ما يتراوح بين ٤٥ و ٥٠ ٪ بينما تصل هذه النسبة بين النساء إلى ما يقرب من ١٢٧ ٪

ونحن لانكر أن هناك جهودا قد بذلت من الحكومات المتعاقبة قبل الثورة وبعدها أى خلال هذا القرن ولكن عند الصين فى تزايد مستمر!! بالرغم من أن نسبة الأمية قد انخفضت خلال عهد الثورة من ٧٥ ٪ إلى ما يقرب من ٤٥ ٪ ولكن المحصلة النهائية هى زيادة عدد الأميين من الرجال والنساء ولأنه إن الأمية مرض اجتماعى خطير يقلل من الوعى الاجتماعى والسياسى للمواطنين كما أنه يؤثر على إنتاجية العامل ويؤثر كذلك على قدرته على الاستيعاب والتدريب أى أن الأمية تؤثر تأثيرا مبالغا على الإنتاج فى جميع مجالاته!! وحتى الآن لم نر جهودا ملموسة من حكومة الدكتور عاطف صدقى لمكافحة الأمية وتعليم الكبار بالرغم من بقائها فى الحكم قرابة ثمانى سنوات متصلة.

من أجل هذا نطالب الرئيس مبارك بالتخيير وتدابيل السلطة لعل وعسى أن تاتي حكومة تكون قادرة بالفعل والعمل على محو الأمية تلك الوصمة الاجتماعية فى الحكومة العاطفية!! صاحبة القوانين العشوائية والقرارات الجذائية وأقل المسحاة المصرية!! وكل سنة وأنت طيب يا وطنى!!

مصطفى كامل مراد



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٩

بهاء الدين يستقبل وفد ألمانيا : ألمانيا تجدد ارتباطها لتنفيذ مشروع مبارك - كول

كتب - يسرى موافى:

منحتى العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر ، تمهيدا لبدء التدريب في العاشر من رمضان في النصف الثاني من سبتمبر المقبل -
ويصرح الوزير بأن الجانب الألماني والى على المساهمة في بناء عدد من المدارس الإبتدائية بمساهمة منه في تدعيم التعليم الأساسى في مصر، كما وافق على استحداث خمس جديد في التعاون الفني والتعليم المزيج في مهنة التمريض، وقال: أن الاجتماعات القادمة مع الجانب الألماني في أكتوبر القادم في بين سوف تبحث القضايا خطرات اضافية نحدو دعم المشروع والقيام مجالات جديدة للتعاون الفني والتعليم المزيج.

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوفد الماني برئاسة الدكتور جبرائيل جبر ومثل وزارة التعاون الاقتصادي والتنمية بالحكومة الألمانية والوفد المرافق له، وذلك في إطار متابعة وتقييم التقدم الذي أحرزته مصر في تنفيذ مشروع مبارك - كول للتعليم الفني.
وأبدى الجانب الألماني ارتياحا كبيرا وعبر عن سعادته بالتقدم الذي تم في تنفيذ المشروع والتجاسعات التي أحرزتها وحدة تنفيذ المشروعات في الجانب المصري، وأشار بشوقه مع الافتتاحات مع المستثمرين في كل من



المصدر : الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

قبول ١٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية العام القادم

كتبت - مشيرة موسى:

وقد قرر الجامعة ١٠٠ منح دراسية مجانية للطلاب المصريين من المدارس الحكومية حيث يحصلون على دراسة مكثفة للغة الإنجليزية قد تمتد إلى عام ونصف كما تغطي الجامعة مشأاً للتفوق الثقافي والرياضي.

وتتراوح عدد الطلاب في الفصل الواحد بين ٢٠ و١٥ طالباً وستبدأ الدراسة بها للعام الجديد ٢٢ سبتمبر القادم أما الذين لم يتقدموا فسيتم فرصاً للتقدم في يناير القادم

من الطلاب خاصة المصريين في السنوات القادمة.

وأضاف أن المصروفات الدراسية تبلغ ٩ آلاف دولار أو ما يعادلها بالجنه المصري وتحدد على تسخين ومثل ٢٠ من تكاليف التعليم. ويتم تدوير (٤٠) الأخصائى من المناسبات والأفراح مشيراً إلى أن تكلفة تعليم الطالب الواحد تصل إلى ١٥ ألف دولار في العام. وقال مدير القبول بالجامعة إن الطلبة يتقدمون إلى جنسية مختلفة

قروت الجامعة الأمريكية بالقاهرة قبول نحو ٦٠٠ طالب في العام الجامعي القادم بشرط حصول الطالب على مجموع ٨٧ على الأقل ترتفع بعد إعلان نتائج الثانوية العامة وسيكون ٨٥ من الطلاب المقبولين مصريين طبقاً للبروتوكول الموقع بين مصر والولايات المتحدة.

وقال كيدان براون مدير القبول بالجامعة إن عدد الطلاب بها لا يزيد على ١٢٠٠ طالب وتسعى لإيجاد أماكن جديدة حتى تستطيع قبول عدد أكبر



المصنوع

: المصنوع

١٩٩٥

: التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٧٩ الف طالب يؤدون امتحان الدبلومات الفنية السبت كتب - يسرى موافى :

تبدأ امتحانات الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس بجميع تخصصاتها يوم السبت القادم ، بإعداد امتحان الـ ١٧١ كاتبة لطلاب التجارة بصوف بعدد يوم ٢١ يونيو للزراعيين ، وتتولى الامتحانات يوم ١٩ يونيو بالنسبة للتجارى والمصناعات ، امتحان التليجرام ويصل ١٢ امتحاناً في تخصصات متعددة ، تقدم لهذه الامتحانات ٧٨ ألفاً ٧٧٧ طالباً وبالآلة في ١٦٦١ لجنة ، وإضافاً إلى تم إمداد جدول زمني لعمليات التصحيح وإعلان النتيجة ، يبدأ من يوم ٢٤ يونيو بتصحيح إجابات المشويات التي تمثل التمرينات المختلفة من إجابات طلاب اريف ، والمفسر ، والمثال ، وإصول الخدمات التي ستتولى يوم ٢٦ يونيو حيث تعرض شرائح النتيجة ونسب النجاح في نفس اليوم على الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التعليم قبل بدء تقديم الدرجات الذي تقرر له يوم ٢٧ يونيو . وقال إن العملية تمثل إجابات ٢٠ ألفاً و ٥٠٠ طالب من بينها ٦٤ ألفاً في التجارى ، و ٢٥٠ في الزراعى و ١٢ ألفاً في الصناعى وذلك بالنسبة لطلاب السنوات الثلاث ، وإن يكن هناك تصحيح عينات بالنسبة لطلاب السنوات الخمس لأن أعداد المتقدمين لا تسمح بذلك ، وبدأ التصحيح مباشرة يوم ٢٢ يونيو .



الإعلان

المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الغناء امتحان الأعداد الـ

بلجنة أولاد عمرو وبلجنة

وأعادة الامتحان بعد أسبوعين

قرر الدكتور حسين كامل بقاء الفين
فيلز للتعليم إلغاء امتحان الشهادة
الأعدادية في لجنة مدرسة قرية أولاد
عمرو، بمرکز لنا بسبب التجهيزات التي
حدثت في الامتحان، وسوف يعاد
الامتحان في هذه اللجنة في كل المواد
بعد أسبوعين، وقرر الوزير لحالة كل من
شارك في هذه التجهيزات إلى النائب
العام الذي أمر بيده التحقيق فوراً



الإسم

المصدر :

١ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعلاقات

نتيجة الثانوية الجديدة

تعلن ١٨ يونيو

بدأت أمس عملية التصحيح للعام
لاستحداث الثانوية العامة الجديدة على
مستوى القطاعات الأربعة وهي، القاهرة
والتصوير والاسكندرية ومسيوط
تمهيدا لإعلان النتيجة ١٨ يونيو الحالي.
وقال المهندس محمد الهريدي رئيس
عام الامتحانات إن التصحيح العام
سيتتم بناء على نماذج الاجابات التي
وضعتها لجان تقدير الدرجات عند
وضع الامتحان، وإن نتائج تصحيح
العينة العشوائية قد أظهرت حصول ٦٦
طالباً على الدرجات النهائية في مادة
الكيمياء، موضحاً ان التصحيح العام
سيتم اعداداً اكبر من التصحيح على
الدرجات النهائية، وقال ان اعمال
التصحيح ستستمر ثمانية أيام تبدأ
بعدها أعمال الراجعة النهائية



المصدر : الش

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٥

في النيا:

نسبة الأمية ٢٨٠ -

ومهم البطلة ٢٧٥

كشفت تقارير رسمية
من ارتفاع نسبة الأمية في
محافظات النيا وإرقاق حجم
البطلة بواقد فقد بلغت نسبة
الأمية ٢٨٠ بينما بلغ حجم
البطلة ٢٧٥. بينما بلغت
البطلة ربع حامل للمعالمات
للتنمية والوقاية للتنمية
والطما من بلغت ١٩٨٢
حتى ١٩٩٢ نسبة

٢٧٥,٩٩

لما بالنسبة للصحة فقد
كشفت التقارير عن أن قرية
من بين كل ٢ قرية على الأقل
لا توجد بها وحدة صحية.
وأنه من بين ٩ مدن و٢٤
قرية بالمحافظة لا يوجد
صرف صحي سوى في
مدينتي النيا وأبرقلمار.



المصدر :
الاصحاح

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

حبس ٧ من المتهمين في حادث الفضح الجسدي لقياس

امر صلاح زايد مدير نوبة مركز قنا
بحبس ٧ من المتهمين بالاعتداء على
ملاحطي لجنة مدرسة ايلام معروف
الاعتدالية بمركز قنا صباح الأحد للتمسك
في محاولة لمساعدة الضال على الفضي
الجماعي في لثمان ساعة للغة التتبع
أيام على لمة التحقيق وكان لكتشف
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد
امسك لمرارا بالتمسك مع اللواء يحيى
النهشوري محافظ قنا بالغاء الامتحان في
هذه الكلية في جميع لواء على أن يعاد
الامتحان يوم ١٧ يونيو الجاري.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

توقف امتحانات الأعدادية اليوم

بسبب انتخابات مجلس الشورى

تتوقف اليوم امتحانات الشهادة الإعدادية في القاهرة والجيزة وبعض المحافظات الأخرى وذلك بسبب انتخابات مجلس الشورى، ومن المقرر أن تنتهي امتحانات محافظة القاهرة غدا (الخميس) حيث يؤدي الطلبة الامتحان في مادتى الجبر والهندسة. وفي محافظة الجيزة يؤدي الطلبة امتحان : الفيزياء في الدراسات الاجتماعية والتمهيدية للغة، والتمهيدية في مادة العلوم. وكذلك في النواحي الجديدة. واستمر اليوم أعمال امتحانات الأعدادية بالفيوم.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٢ يونيو ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠٠ مركز للتدريب المهني



٢٢ جهة حكومية تشرف

على مراكز التدريب

المهني بدون خطة قومية!

ميزانية الطامات لطالب

التعليم الصناعي ٢٠٨ جنيه

ولزميله الألف ١٠ آلاف

جنيه سنسوي!

اصول ثابتة لمراكز

التدريب التابعة لوزارة

الصناعة بمليار جنيه!

لا يوجد تصنيف للمهني

وكثير من المهنيين

يمارسون أعمالهم

بدون اختبارات

قن مصر أكثر من ٥٠٠ مركز للتدريب المهني لتضار أكثر من نصف مليون متدرب، كان من الممكن لهذه المراكز أن تغير شكل الخريطة المهنية للعمالة المصرية في الداخل والخارج، لو أنها عملت جدياً وبخطة قومية وأدخلت تكنو لوجيا المصرية في التدريب غير أن واقع الحال لعظم هذه المراكز يقول غير ذلك ويعطى معصاة تحت الصفر، فلا تنزل خطط هذه المراكز كمضي منذ نحو ٢٠ عاماً وما كان يحدث ذلك لو نظرنا للتدريب المهني نظرة قومية تربط فيها المدرسة بالصنع وباجابة الاسواق العربية والاfrقية للعمالة! وقد جاء علينا حين من الدهر أصبحت نسبة الآخرين، وأصبح التعليم مجرد دألة للحصول على رخصة لولوجة الاجتماعية، فتفتت قيمة العمل ولم يعد شرفاً وأجيد. وخلال ذلك ارتفع السور الذي يفصل بين المدرسة والورشة، فعمت الخلل، في كل مكان وانتشرت جيوش البطالة، وأصبح التدريب عشو اليه بلا خطة أو رؤية كالقنيط تشرف عليه ٢٢ جهة تعمل كل منها بمنزل عن الأخرى كجزر منعزلة.



تحقيق

سيد علي

الخاص هناك أنشطة ودية وتدريب عملي على خطوط الإنتاج، حيث لا يسمح القطاع الخاص بالتعيين إلا بعد الحصول على دورة تدريبية تؤهله للتألق من أجل المنافسة. وبين هذا وذاك نصحي وزارة التعليم للتهوض بفضية التعليم الفني بالربط بين المدرسة الصناعية وخطوط الإنتاج، غير أنها تعمل بنون خطة لاحتياجات السوق المحلية من العمالة المتخصصة.

صندوق للتدريب وتخص الطيف في الأسواق الخارجية والداخلية على العمالة بسبب ضعف التدريب. والأسباب كما يخلصها الدكتور محمد عبد السلام الحسيني مدير عام وزارة القوى العاملة والتشغيل لتعطل في تعدد الجهات التي تقوم بالتدريب حيث تبلغ ٣٣ جهة لا يوجد تنسيق بينها، وانخفاض مؤهلات التدريب على مستوى الدولة كما أدى نقص أو التقادم في المعدات والآلات في التسويق في التدريب نظرياً على حساب الجانب العملي وزيادة عمرة المربين الأرقام الخارج، كما تخلت بعض المؤسسات الانتاجية التي أعيد هيكلها من معاهد ومراكز التدريب الخاصة لها سعيها وراء المربود الاقتصادي السريع، كما قام كثير من الشركات والمؤسسات بتعيين عمالة مربة جافة، وأهملت عملية التدريب. على التهور في التدريب لتقوم على التهورات الدولية والأجنبية والمحلية، وقد تطور وتحديث أساليب التعليم، الدقيق لاحتياجات التدريب والاندماج عن الأساليب التقليدية التي تعتمد على التشتت الطويلة المدى والاقتصاد هو تطوير وتحديث مؤسسات التدريب من معدات وبرامج لتتفق مع المتطلبات الدولية. وفي هذا الصدد يقترح د. شمس الدين لثاء صنفق لتحويل التدريب المهني لتتبع فيه الهيكلة والمعلومات القيمة من الدول المتقدمة، وموكل

وبنت معظم مراكز التدريب المهني غير محدثة، وليس لها معلومات المؤسسة التدريبية مع قصور التمويل بشكل مخز، ويكفي أن تعرف أن ميزانية الخدمات التي يتدرب عليها طالب للتدريب الصناعية ٢.٨ جنيهه بينما تخصص لميزنة الأثاث عشرة آلاف جنيهه في نفس الوقت الذي توجد مصداق بالمالين في بعض مراكز دون استغلال حقيقي، انتظروا تلك الالتفات بين الجهات المعنية التي تتبنى مراكز التدريب، ويكفي أن تعرف ميزانية التدريب على المستوى القومي خلال إحدى السنوات الأخيرة لم تتجاوز عشرة ملايين جنيه للتدريب ٣.٨ مليون عامل معدل جنهين ونصف للدراس، سنويا، علما بأن ٦٨

من ميزانية التدريب المهني تخصص للوزارة مقابل ٢٨ فقط لتعيين ٢٨٠٠ مليون موظف، بمعدل جنيه ونصف للدراس. فإن هناك التراحات كبيرة للعمال بجدة في قضية التدريب المهني نرفع مسئولية العاملين للتلبية لاحتياجات السوق المصرية والعربية والإفريقية، وذلك بتوحيد الجهة المشرفة على التدريب، وذلك بإنشاء مجلس أعلى يشرف على قطاعات التدريب والتعليم

الفني، وذلك بدلا من وزارة القوى العاملة والتشغيل التي انتهى دورها عمليا بركوب قطار التخصص، ولا مانع من جمع التدريب المهني ببرامج مصر الالية في ظل نظرة قومية للتعليم البشرية خاصة ونس نهيا لدخول القرن الثاني، وليس امامنا إلا أن نعد انفسنا لمعركة تحد كبيرة اسلحتنا هم الرجال المؤهلون فنيا، وهكذا يمكن أن تحول مشكلة السكان والمطلة التي نلزمها في مصر هام للنقل، واصبح جيوش البطالة في جيوش معركة التحدي للقرن القادم. ويكفي أن تعرف أن دول التهور الاسيوية لديها خطط مفسمة لمعليات التدريب المهني حيث يتم تدريب ٢٥٪ من الخدماء سنويا، بحيث يمارس تدريب العامل عمل كل أربع سنوات أي أحدث ما وصلت إليه التكنولوجيا، ولا يسمح بالتدري استحوات أعلى بنون الحصول على شهادات تدريب جادة، وعندما قامت تدريقات الأثر، يتجول على عدد كبير من مراكز التدريب كانت الصقة التكاليف سلبية ولا يمكن أن تدور رجلا لمعركة التحدي، مجرد تدريبات نظرية على الورق وغير جادة، والفاليون أكثر من الحاضرين وبرامج التدريب قديمة لا تخلق مهلبا مؤهلا للعمل على المعدات الحديثة، على العكس تماما في مراكز تدريب المصانع والقطاع

مراكز التدريب المهني القائمة لتداري عملية القطاع الخاص على طريقة مركز التدريب المهني في مدينة المناس من اقنوبر لخدمة قطاعات الصناعات الإلكترونية، وذلك إدارة مشرفة من وزارة القوى العاملة وجمعية رجال الأعمال بالقاهرة. مراكز لكل وزارة؟

ولكل جهة وزارة في مصر مراكز التدريب خاصة بها تعمل جميعها في جبر مصفلة بدون خطة قومية لاحتياجات من العمالة المؤهلة حيث يتبع وزارة الصناعة ٩٠ مركز تدريب تقني في كل محافظة مصر، نفس هذه المراكز يتبع شهادته بدوم للخدمة الصناعية، وبعضها يتبع شهادته خبرة، أما وزارة التعليم ٥٠ مركزا تمنح شهادة خبرة في أعمال البناء والسكسة والمباني والصحي ووزارة التشغيل الاجتماعية ١٢٦ مركز تدريب تعتمد على تعليم مهارات الصناعات اليدوية كالسباكة والخراطة والسمكة والسعة والتجارة، وتسمى مراكز التكوين المهني، وهناك أيضا جمعيات الأسر للتفدية والسكسة والكتم جمعيات تنمية المجتمع، وكل هذه المراكز تمنح شهادة خبرة، ووزارة التجارة المحلية ٧١ مركز تدريب تؤهل على صناعات البلاستيك والسكسة والخراطة وصناعة الآلات، ووزارة النقل ٢٥ مركز تدريب على مياه السفن وصيانة المحرك، ووزارة القوى العاملة ١٣ مركزا لتعليمات الصناعية والتدريب والتفدية ووزارة الزراعة ١٠ مراكز تمنح شهادة خبرة في صيانة الآلات الزراعية والجرارات، ووزارة الإسكان ٨ مراكز تمنح شهادة خبرة أيضا على أعمال النجارة والبناء وخدمة المسك، والمجلس الأعلى للشباب والرياضة مركزان للتدريب ووزارة المواصلات ٥ مراكز على صيانة القوابل الأربعة والمعدات التكنولوجية والمركبة البرية، وهناك مراكز تدريب لوزارة الإنتاج الحربي في الكهربية والخراطة، وهناك مع المراكز بدوم الصناعات، وهناك مركز تدريب تابع لوزارة الثقافة يسمى معهد الدكتور جمال صرن للحرف اليدوية، وكذلك هناك مركز تدريب لوزارة السكسة ووزارة التكوين ٤ مراكز تدريب للصناعة والسكسة ووزارة الإعلام مركز تدريب على البراعة والخراطة والحام، نفس الأمر لوزارة الصحة لها ٤ مراكز للخراطة وملاحقني الصحة ومراجعي العمال ولوزارة السكسة ٤ مراكز تعطي شهادة خبرة للسفن والتفدية وصناعة الصناعات والأطباء وتكرين التترو، وهناك مراكز للتدريب يتبعان وزارة الكهرباء ويمتلك كل منها شهادة



المصدر :

١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

والسنة الثالثة بالشركات الصناعية،
ويشوق بهذه المراكز الحصول على
الأعدادية ويؤهلون لاجمع المهن
أصول بيليار حيه

واللمصلحة ٢٩ مركزاً منتشرة
بالمجمهورية، وتدار من خلال لجان
مناطق تدريبية حيث يشترك على
التعامل بين المراكز والشركات
الصناعية المجالس الإقليمية
للتدريب، وفي محاولة من لجان
الشركات الصناعية بالمملكة إقطاع
أعمال، خاص، مشترك، وإيراس كل
مجلس عن طريق الإشتاتات رئيس
أحدى الشركات الكبرى

ويشرف على سياسة التدريب
المهني ومعالجة تدعيمها المجلس
الأعلى للتدريب الذي يضم ممثلي
لجميع الوزارات والأجهزة المعنية
وزعماء الشركات الخاصة، رؤساء
المجالس الإقليمية، اتحاد الصناع
اتحاد الصناعات الخيرية ويرأسه
وزير الصناعة، ويتبع الأصول الثانية
لرؤساء المجالس حوالى مليون جنيه
مصرى (مجان) ومثل
المصلحة تضم مئة ألف من
العامالين، لتجميع لوائح
الخصومات اللازمة للتدريب المهني
والإشتاتات الصناعية، وتشرف
المصلحة على عدد (١٦) مركزاً
بالشركات الصناعية تدار بنظام
المصلحة وتحت إشرافها

وتقدم أجهزة المصلحة مقعداً
مخصصاً للتدريب الغربيين
والمهندسين العامالين بالتدريب
المهني للعاملين بالمصلحة وبأى جهة
أخرى وبالمصلحة جهاز متخصص
لإعداد مواصفات المهن ومستويات
المهارة اللازمة والمعارف
التكنولوجية للصناعة، ولدى
المصلحة برامج لعدد ٧٨ مهنة بنظام
المنفصلة الصناعية (المنام
لنوزج/الذائلي)

وقد تخرج من مراكز المصلحة ما
يزيد على ٢٠٠ ألف من العمال المهرة
يعملون للقاعة العرضية التي تعمل
بشركات قطاع الأعمال والقطاع
الخاص، تم تدريبهم ٧٢ مهنة،
منها التكنولوجية والنظون، وتشير
ميزانية مراكز المصلحة إلى أن تكلفة
الطلاب في بلووم الصناعة
للعمل بالبلووم الصناعى نحو ١٢٠
جنيهاً لتسعة الأولى و ١٥٠ جنيهاً
للسنة الثانية ونحو ٢٠٠ جنيهاً في
السنة الثالثة نظراً لأن الطلاب
بعضهم يتعلمون أيام الساعات في
المنام ولا يعود للدراسة النظرية إلا
لثلاثة أسابيع فقط. غير أن بعض
العمال محدودة الخبرة التي تلم
بالتدريب، يدرسون الزمارة والتأهيلية يتم
إعدادهم بمراكز التكوين المهني
للتدريب (الزارة الشئون الاجتماعية
مطلوب، وبمئة ألف قبل أن وقت
آخر خطة قومية للتدريب وبيئة
لتأهيلات السوق تكون واضحة عن
لتأهيلات السوق من المهن المختلفة

تعليمي أو كهربائي بدون أن يعلم
شيئاً عن هذه المهنة، ويدون أجزاء
لتعليمات من أى جهة بديل لن
خروجي الألب يعملون في مجالات
السبكية والدينايم، الأمر الذي يؤدي
إلى طرد العمالة العربية للصناعة
الجديدة، في نفس الوقت الذي يعمل
قسيه آلاف من خريجي المدارس
الصناعية في مجالات النشاط
والإشراف وعموماً والكلام للمهندس
التهريدي فإن وزارة التعلیم مستعدة
لإعداد أية مناهج تتطلبها سوق العمل
بشرط المحافظة على المستوى العلمي
والعملي للتخرج، مع العلم بأن تكلفة
إنشاء المدرسة الصناعية نظام ثلاث
سنوات تحتاج إلى ٨ ملايين جنيه
أما نظام السنوات الخمس فتحتاج
إلى ١١ مليون جنيه، ولهذا جاء
مشروع ميثاق، كولى، وهذا المشروع
يعتمد أساساً على التدريب في مراكز
التدريب التابعة للمصانع، وتم توقيع
اتفاقية مع القطاع الخاص في جمعة
الاستثمرين بالخاص من رمضان في
تخصصات إلكترونية والتهريدي، وفي
الساس من أكتوبر، وستبدأ الدراسة
العام التكملي، وذلك دراسة لثلاثة
بمدينة المناسبات وهذا النوع من
التعليم لنزوح الذي لا تشترك فيه
للمدرسة مع المصنع تكس الطالب
الخبرة والتأهيلية والصناعة في نفس
الوقت ولذا للتصنيف الدولي للمهن.

وقد حصلت مصر على الرض من
البنك الإفريقي قيمته ١٥٠ مليون
دولار، لإنشاء ٤ مدارس صناعية
جديدة بتخصصات حديثة، في
مدرسة للمعادن الثقيلة بالصناعية
ومدرسة للطباعة الحديثة ومدرسة
السيراميك واللباسات في ميث عمر،
ومدرسة المعادن الإلكترونية
بالمصانع، كما يساهم هذا القرض
في تجديد ٣٠ ورشة في تخصصات
مختلفة بالمدارس الصناعية.

وولغا لأخر إحصائيات عن مراكز
التدريب المهني في مصر أعدها مركز
معلومات منظمات الوزراء بوجد ٦٧٧
مركز تدريبى حكومياً و ١٦٩ للقطاع
الخاص و ٧٠ للقطاع الخاص أى أن
هناك ٨٨٠ مركز تدريب من بينها ٦٧
مركزاً في القاهرة و ٩٧ مركزاً في
الإسكندرية، ويلاحظ أن محافظات
جنوب الوادى أقل المحافظات في
مساحة التدريب المهني سواء من
حيث الكم أو الكيف،
ولأنه يستحيل ممارسة أى مهنة
بدون تدريب، فقد تعددت الجهات
المشاركة على مراكز التدريب بتعدد
الوزارات، والرأى للمهندس سيد عبد
القادر رئيس مصلحة التعلیم
الاقتصادية والتدريب، تلك المصلحة
التي أنشأتها وزارة الصناعة منذ
عام ٩٦ لإعداد العمالة الفنية
للطوبية ولتدعيم المراكز التابعة
للمصلحة بلووم التلمذة الصناعية
ببرنامج الدراسة سنتين بالمركز.

خبرة في كهرباء ومحطات قوى
وهكذا يتضح أن هناك ١٩ وزارة عمل
منها عدد كبير من مراكز التدريب
إضافة إلى شركات ومصانع قطاع
الأعمال، ومراكز القطاع الخاص وكل
مركز يتبع إحصاء ما يعمل بخطة
مختلفة عن المراكز الأخرى، ولذا
لتحقيقات للتأهيلية، ومعلم مراكز
تدريب الوزارات تعمل بخطة جديدة
لإكتساب المهارات الأساسية للعاملين
بها، رغم التقدم الهائل في المعدات
والألات وخطط التدريب، باستثناء
ومصانع القطاع الخاص التي تعيد
تأهيل العامالين بها على أحدث
المعدات وأخر برامج الكمبيوتر،
وتتشرط هذه الصناعات والشركات أن
يقضى العامالون الفترة اللازمة في
التدريب العملي قبل التعيين

التعليم الفني يتراجع !
تضم المدارس الثانوية الصناعية
أكثر من ٧٥٠ ألف طالب وإلغية
والمصانع تختلج نوعية التعليم في
هذه المدارس عن مراكز التدريب
المهني، حيث أن معظم مراكز التدريب
المهني لاتحتج شيطرة مادية للتأهيلية
العاملة إضافة إلى أن التعليم الفني
يخلق مواهباً مؤهلة للغاية، وفيما،
غير أن التعليم الفني يتراجع هو
الأخر، والإسباب يصعدا المهندس
محمد واحد الهديدى وزير أول وزارة
التعليم في الإزاحام الشديد وعدم
كسابة الأورث، ومعظم المدارس
الصناعية تعمل فترتين، ولهذا فإن
التجهيزات ليست كافية من ناحية
الكم أو الكيف لتدريب هذه الأعداد
الكبيرة، علاوة على أن معظم آلات
المدارس أصبحت قديمة ولا تتشعب
مع التطورات والتكنولوجيا، علماً بأن
ميزانية التعليم للطلاب لا تزيد على
٣٠٠ جنيهاً سنوياً، وميزانية الخانات
التي يتدرب عليها التعلیم كانت لا
تزيد على جنيهين سنوياً، أرغعت
٨٠ جنيهه بعد معركة شديدة في
مجلس الشعب، وهناك خطة لكي
تصبح مائة جنيهاً، ولعزيرة القوي
ويشير المهندس الهريدي إلى أن
ميزانية الخانات للطلاب في الثانية ١٠
ألف جنيه سنوياً.

ولأنفس الشبيد لا يوجد في مصر
من يجسد الإسهام المطلوب في
تخصصات المدارس الصناعية، وكانت
لدى وزارة التعليم تجارب ناجحة من
وزارة الكهرباء وشبكة التليفونات
وطبوا أعداداً محدودة ومناهج محدودة
وكان يتم التجديد النظرى في هذه
المدارس والتدريب العملي في هذه
الهيئات، ولو قامت كل جهة باستمجة
للعلمة بتحديد ماذا تريد أعمت
وزارة التعليم عمالة ماهرة، ولأنفس
الشبيد أيضاً يتقصنا في مصر
توصيف إهم إضافة لتدعيم المراكز
التخصصية من أجل النهوض بحركة
بسطيع أى إنسان ترخيص محل



المصدر : الإقليم سراسر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

وكيف تتميز لكي تنافس في ظل
التحديات الجاثمة، وأن يتأهل هذا الإقليم
بمراكز تدريب متطورة خاصة وأن
المختصر الشخصي هو رأس المال
الوحيد الذي يتميز به في محيطنا.
العربي والإفريقي والكلام لأحمد
راقت رئيس جهاز الحرفيين السابق
الذي يتذكر ما شاهدته في ألمانيا
عندما التحق بالولايات حليتها من
المنطقة متنامية بعد ٥ سنوات
لم يتجاوز ٢٢ نجاراً و ١٦ صانع
لحذية وهناك مراكز تدريب ترتبط
بالمصانع ويدور العالم لفرة لوفرة
مثلاً بعد ٥ سنوات ويحدثون بدقة
حاجتهم، وهكذا، ارتد في مصر
التدريب الذي يستخدم القوى العاملة
وليس التدريب الذي يستغنى عنها،
ولكن تلك لن يتم في ظل النظام
السياسي من ٣٠ عاماً، وذلك
التشريعات واللوائح لنظام العمل في
الورش، طمأن الأجيال والبريديات
تصامع للعمالة المتخصصة وينمو
إلى أنه أس بنفسه كيف أن يتكون
انتاج السيارات الرئيسية العاملة
لنهي مراكز التدريب عليها
حتى يتلقوا عمالة مؤهلة على كل ما
هو جند، بينما لا تزال مراكز
التدريب البهي تعاني من عدم وجود
الخامات التي يتدرب عليها العميلة



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٨ رجب ١٤١٥

ساعة أو ساعتان داخل لجنة الامتحان يخرج بعدها الطالب ، وقد وضع مجهود عام
بأكمله على ورقة او عدة ورقات تسمى كراسة الإجابة .
بعدها تدخل هذه الورقة في رحلة لا يعرف احد عنها شيئا فيما عدا مجموعة المدرسين
الذين « يستكون » الكونترول .
تدخل الورقة هذا إلى عالم خاص له مفردات غريبة مثل من الورق ، المرايا ، الكونترول
شيت ، الشطط ، التلبيس ...
إنها مصطلحات لا يمكنه ان تسمعها خارج هذه الغرفة . المعروفة باسم الكونترول .
وتنتقل الورقة من يد إلى أخرى ، وتبقى أمنية الطلاب الوحيدة ان تقع ورقتهم في يد
مدرس « طيب » لتنتقل لتكبر قدر من الرحمة والرفقة !!
وداخل غرفة الكونترول تمر ورقة الإجابة بمراحل عديدة ثم تنتقل لغرفة التصحيح حيث
تتلقى معاملة خاصة جدا قبل ان تعود مرة أخرى إلى الكونترول تمهيدا لإعلان النتيجة .
وتبدأ الرحلة من اولها ..



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

— فلذا ليس من الغريب أن تكون الغالبية العظمى من الطلاب حاصلة على درجات متوسطة تتراوح بين ٦٠٪ إلى ٧٥٪ من مجموع الدرجات، ونسبة قليلة جدا هي التي تحصل على أعلى من ذلك ومثلها تقريبا هي التي ترسب أو تحصل على أقل درجات التخرج.

● التيريم وأعمال السنة :

بعد أن تتم عملية تقدير الدرجات والمراجعة ينتقل الورق إلى غرفة الكترول بعد تربيته، لنبدأ عملية الرصد في الكترول شيت، حيث يقوم أعضاء لجنة النظام والمراقبة بقرأة الرقم السري مع الدرجة التي حصل عليها ليكتبها عضو آخر في الكترول شيت، وهكذا حتى ينتهي رصد كل المواد.

● لكن هذه المرحلة ليست بهذه البساطة أيضا، فعادة ما يتواجد موجود المواد المختلفة ثابتة سلامة تقدير الدرجات من طريق مراجعة عينات عشوائية للأوراق التي تم تصحيحها، ثم متابعة نسب التخرج لكل مادة قبل رصدها.

● ويقوم أعضاء الكترول ويطبسون الورق، بمعنى إعادة الأوراق التي تم إخراجها للمراجعة أو لإعادة تصحيحها لكتابها مرة أخرى.

● وتختلف نسب التخرج من مادة لأخرى حسب أهميتها في المرحلة العلمية، فبادة اللغة الإنجليزية مثلا يمكن أن تفصل نسب التخرج فيها إلى ٦٠٪ في المرحلة الإعلانية، ويكون هذا مقبولا، لأنها مهمة في هذه المرحلة، بينما لا يجب أن تقل عن ٩٠٪ في الثناري التي لأنها ليست مادة أساسية ويعتبرها الموجهون مادة ثقافية مساعدة فلا يجب أن تكون سببا في

ورسب الكثير من الطلاب وهكذا ..

● وإذا كانت نسبة التخرج من ٥٠٪ في أي مادة في سنوات التثلي يصاد النظر في الأسئلة وتوزيع الدرجات، وقد تلتى درجة السؤال الصعب وتوزع على بقية الأسئلة، وقد يصل الأمر إلى حرمان الدروس التي قام بوضع الأسئلة من وضعها في السنوات القادمة.

● هل أثر تطبيق نظام الفصل الدراسي واللغة درجات أعمال السنة على نسب التخرج؟

— الإجابة أيضا من رئيس لجنة النظام والمراقبة :

كثير من المواد انخفضت نسب التخرج فيها نتيجة إلغاء درجات أعمال السنة التي كانت تساعد الطلاب في بعض الأحيان، وفي مواد أخرى ارتفعت.

وكانت نسب التخرج قبل إلغاء درجات أعمال السنة بحسب بعد إشاعتها، لذا فإن أغلب الأوراق الرسمية كانت تتيج في النهاية بدون مشاكل !! لكن لأشك أن عملية الرصد صارت أسهل بكثير. ومع تطبيق نظام الفصل الدراسي قد يصاد الورق الناتج ثلثة للظفر فيه وإمكانية إشالة درجات أخرى إذا كان الطلاب لم يحصل على درجات كافية في الفصل الدراسي الأول.

● المهم أن عملية الرصد لا تتم إلا بعد إصطاف الفصول الأخير من الموجهين بالرافعة على نسب التخرج !!

وفي الشهادات العامة كالدبلومات والثانوية العامة لا يخرج طرف - عدة أوراق - من لجنة تقدير الدرجات بدون معرفة نسبة التخرج والرافعة عليها من الموجهين المتواجدين أثناء تقدير الدرجات، بعدها تشيع المظاريف وتوصل إلى الكترول العام بوميا.

● بعد كتابة كل درجات المواد أمام الأرقام البيرية وإضافة درجات الرافعة التي قد يحتاجها طالب لينجح في إحدى المواد مع نجاحه في الباقي - يصاد الجزء للتزوع من الكترول شيت ليظهر اسم الطالب أمام نتيجته، بعدها تتم عملية وشفط الشيت، وممتاعها مراجعة رقم جلوس الطالب مع اسمه، والتأكد من رصد جميع الأوراق التي أدى فيها الامتحان، فربما تسقط مادة خلال الرصد فيرجع إليها.

● ونصل في النهاية إلى مرحلة التبييض، التي يشارك فيها كل المدرسين، وهي عبارة عن كتابة ثلاث نسخ من النتيجة بعد امتحانها، واحدة منها في الشهادات، وستفان آخريان في كشوف ثبوت للإدارة التعليمية، ولا يجب أن تدخل إدارة المدرسة إلا في احتيا النتيجة وإعلانها فقط.

● أما أوراق الاجابة فيحفظ بها لمدة معينة لمواجهة أية مشكلة .. وكل موسم وأنت عيب.

تحقيق: عبير صلاح الدين



الإسم

المصدر :

٨ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكافأة الخريجين على استراحتهم بفترة الدراسة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مكافأة الخريجين على بعض الاستراحتات الخاصة بتقديري لجهود الثانوية العامة والدراسات الفنية، والتي أثبتت فوائدها الميدانية للجان المتابعة التابعة لوزارة لها بحالة جيدة ونشرت فيها سجل الراحة، في استراحتات مدارس الثانوية الصناعية للبنات، والأمل الاعداية الثانوية للنص، ويلاي الاعداية للبنات، ولتحية بهيج للثانوية للبنات، والمخزني، والله الصافي، وهذا في المصالح للثانوية للبنات، وللجنة العربية والاتحاد الأسياني.

كما تم توقيع جزاءات على بعض الخريجين والعاملين بالاستراحتات الأخرى بخصم ١٥ يوما لحضور استراحة ١٥ مايو الصناعية للبنات، وأسبوعين لحضور استراحة للتجارة الثانوية للبنات، والزميم عربي، والاتصال الصناعية الابتدائية وثلاثة أيام للعاملين المستأجرين من النظافة بيا.

وتوقع جراء لفت النظر على القيادات التعليمية بمحافظات القاهرة لتفاهتهم عن أداء الواجب والمتابعة الميدانية للمدرسين على بعض الاستراحتات التابعة لهم، كما تم توقيع جزاءات متنوعة ضد بعض المدرسين الأخرى.



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **٨ يونيو ١٩٨٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد المعلمين لتدريس الحاسبات بالتنظيم قبل الجامعي

المدرسين للتخصصين القانونيين على
تأهيل لثلاثة علمية باستغلال تكنولوجيا
التعليم.

وأضاف أن المعهد العالي
لدراسات التربية بالجامعة
وسرّك المعلومات سيقيم
بوضع سياسات إعداد برامج
تعليمية لتأهيل المدرسين في
المرحلة التمهيدية وربط
شركات المعلومات بالجامعات
والشركات التجارية وتدريب
القائمين الخاصة على استعمال
الحاسب كوسيلة تعليمية. وقال
أن الدراسة ستبدأ بنحو ١٩٠
دارسا من بين أكثر من ٢٥٠٠ متقدم في
بداية أكتوبر العامة مع استكمال
إعدادهم في اللغة الإنجليزية بالجامعة
الأمريكية ويمنح خلال هذه الأيام أعداد
وتجهيز مقر الدراسة بالمعهد.

كتب - محمد حفيظ

والم الدكتور فاطمة عبيد وزير قطاع
الأعمال العام والدولة للتنمية
الادارية وحسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم وسعيد
شهاب ونس جاسمة
القائمات الخاضعة بين مركز
المعلومات ودعم اتخاذ القرار
بمجلس الوزراء وجامعة
القاهرة بشأن البرنامج القومي
لتكنولوجيا التعليم لإعداد
معلمين لتدريس الحاسبات
ومصر رئيس جامعة القاهرة
بان الاتفاقية تتضمن تأهيل المدرسين
لختلف المراحل الدراسية في التعليم قبل
الجامعي تأسيس علمية وتربوية سواء من
خريجي الجامعات أو من خريجي المدارس
بوزارة التعليم وأعداد جيل من



عاطف عبيد



المصدر : الأمس

للتشرو والخدماء الصءفة والمعلوءاء : أ أ أ

٢١ ءورة للءرففة العسكرفة

لطلاب ءامعة الاسكندرفة

الاسكندرفة . من مسهفلة نطلمف :
نمءء ءامعة الاسكندرفة ٢١ ءورة فف
الءرففة العسكرفة للطلاب ءامعة نءء
الءرفف للءكءور سءء الءوالفة ناءب رئفس
ءامعة لءشرفن الطلاب مءا ١٥ ءورة نءا
فف ١٧ فوافف وءمءمء ءءف لءر الءسفس
و٥ ءورات للطلاب ءامعة فرع لعمهور
نءا فف ١٩ فوافف وءمءمء ءءف ٢٧
أءسفس وءورة واحدة نءا فف ٢٠ فوافف
ءءف ٢ فوافف للءرفل لءلفة الءرففة
بمرمف مطروء

٢٠١٤٢٧



الإصدار

المصدر :

أ. محمد ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأهمية الجديدة لكلية التجارة فرع سوهاج

كتب - محمد الدرين:

صرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة جنوب الوادي، بأن مجلس الجامعة وافق على عدة قرارات هامة تشيها مع سياسة تطوير التعليم الجامعي في مصر، منها اعادة الانشطة جديدة لكلية التجارة بفرع سوهاج، واخصاص الساعات المكتبية مساعدات لراشحات عليا. وانشاء القسم وكليات جديدة بفرع الجامعة بفرع سوهاج، وتخليص عام في ترميزات اساتذة الجامعة وقال الدكتور فوزي عبدالقاضي المستشار الاعلامي للجامعة ان المجلس وافق علي تعديل اللائحة للادفعية لكلية التجارة بفرع سوهاج، حيث تقرير تدريس اللغة الانجليزية وعلوم الحاسب الالى علي مستوي جميع الفرق الدراسية واستكمال تدريس بعض المقررات باللغة الانجليزية حتي الفرقة الرابعة بعد ان كانت حتي الفرقة الثانية، واستكمال تدريس تطبيقات بعض المقررات علي الحاسبات الالكترونية حتي الفرقة الرابعة، بالإضافة الي تدوير محاسبات بعض المقررات بما يتفق مع المتضمن للعاصر لحظوياتها.



الإعلام

المصدر :

٥ محرم ١٩٩٥

التاريخ :

للتشريف والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة توزيع درجات الهندسة في امتحان الإعدادية بالجيزة والغاء سؤال في التاريخ بالقاهرة

أصدر وكيل وزارة التعليم بالجيزة قراراً أمس بإعادة توزيع درجات أسئلة مادة الهندسة التي أمتحن فيها طلاب الشهادة الإعدادية. وكان قد ورد لجمعية التعليم بالجيزة عدد كبير من الشكاوى من امتحان الهندسة وخاصة الأسئلة العملية حيث تضمنت ورقة الأسئلة خمسة أسئلة يشتمل كل سؤال منها على قسمين أحدهما نظري والآخر عملي وصرح وكيل مديرية التعليم بالجيزة بأنه لا بد أن تكون درجات الأسئلة النظرية ١٧ درجة من الدرجة النهائية المقررة وهي ٢٠ درجة للمادة وبقية الدرجات للأسئلة العملية ومن ناحية أخرى قرر وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة إلغاء درجة سؤال في مادة التاريخ « الثورة العربية » ومعرفة القضاة بعد شكوى عدد كبير من الطلبة منه وإعادة توزيع درجاته على باقي الأسئلة.



المصدر : التقنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

الفش وراء إلقاء
امتحانات أولاد
عمسرو بقنسا

قنا۔ محمد بشاری:

علمت الشعوب أن الأساليب التعليمية القديمة المؤسفة التي شهدها نرجس لجنة لدراسة التعليم العاليية يتواءم أحدث المناسبات في إنشاء امتحانات اللغة الإنجليزية. ترجع إلى المستقلين في استنباط اثنين للطلاب للتعلم اللغة من أبناء القرية. والجنة تعتمد في الدراسة الأولى على اثنين من الخبراء من نفس القرية أيضا. وكان وزير التعليم محافظا على هذا الأمر الأمثل الامتحانات بهذه الطريقة وأسرت كلية مركز نرجس لجنة من التقييم في الامتحانات من بينهم: مليون القرية بجمعة مدافع كلية لتسهيل الفهم بالمعنى وقد تقرر إعادة الامتحانات الطلاب في 17/7/1995 بإحدى مدارس مدينة



المصدر : الأمريكية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

الحاصلون على دبلومات أمريكية ومفاداة للتأهوية العامة ضوابط قبولهم بالجامعات المصرية من العام القادم

أكدت أمانة للجلس الأعلى للجامعات، ضرورة الالتزام بالضوابط المعمول بها حالياً بشأن الشهادات الثانوية الأمريكية، وهي أن يكون الطالب في محووسة نظامية معتمدة من السلطات الأمريكية، وأن يقدم الطلب في مكان دراسته مدة الدراسة اللازمة، ويتم الالتحاق من ذلك من واقع جواز سفره.

صرح بذلك الدكتور علي الدين هلال الأمين للنتب للنتب، وأضاف أن مكتب التنسيق سيستمر في العمل بهذه القواعد بالنسبة للحاصلين على شهادة التعليم الأمريكي المعادلة للتأهوية العامة، والمتقدمين للالتحاق بالجامعات المصرية في العام الجامعي القادم.

وأضاف الأمين للنتب، أنه بناء على المعلومات التي وصلت للنتب، فقد أشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى ضرورة تطوير الضوابط المعمول بها بما يسمح بالتعامل مع المشاكل التي ظهرت في التطبيق، وضرورة التأكيد من أن هذه الشهادات تؤهل للالتحاق بالجامعات الأمريكية حيث اتضح أن الشهادات التي تمنحها بعض هذه المدارس لا تؤهل لذلك، وأن الجامعات الأمريكية تفرض على الحاصلين عليها اجتياز بعض الاختبارات الأخرى وفي امتحان SAT II SAT I.

ولما كانت الجامعات المصرية حريصة على المستوى العلمي للمتقدمين إليها، وأن تكون لأشهادها المعادلة للتأهوية العامة على المستوى العلمي المطلوب لعملاً، وأن تعامل ذات المعاملة المقررة لها في بلاد منحها ويقوم المجلس الآن بإعداد ضوابط جديدة بالنسبة لهذه المدارس لكي يصدر بها قرار من المجلس الأعلى للجامعات في إجتماعه القادم على أن يتم العمل بها ابتداء من نفقة يونيو ١٩٩٦.



المصدر : الإلم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

خلال أيام قليلة تنتهي موسم الاستجمانات في معظم الأنظار العربية، لتبدأ العطلة الصيفية، ويبدأ معها موسم السياحة العربية وهذا الموسم يثير عدة قضايا أهمها ضرورة تشجيع السياحة للتجارية بين الدول العربية وبعضها، والوصول إلى صيغة تعاون على أعلى مستوى بين الدول العربية المستمرة للسياح مثل الدول الخليجية

والسودان العربية المستقبلية لهم مثل مصر وتونس

والغرب ولبنان، وذلك بهدف تسهيل وتنشيط عملية السياحة العربية.

كما أن هذا الموسم يمكن أن يكون فرصة طيبة للشباب العربي للتعارف على وطنه الكبير من المحيط إلى الخليج، وهذا يستلزم التنسيق بين المؤسسات السياحية في مختلف الدول العربية، مثل وزارات الشباب والجامعات والمنظمات الأهلية والإعلامية والسياحية، لتوفير وتنسيق فرص السياحة العربية للشباب العربي، بإقل التكاليف ووفق منهج محدد يتيح لهؤلاء الشباب التعرف على أهم الأماكن التاريخية والأثرية والسياحية في الوطن العربي، بالإضافة إلى معالجة التطورات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمعات العربية المختلفة.

إن موسم السياحة العربية يمكن أن يكون من أهم مصائر الدخل القومي الذاتي للعالم العربي، بحيث يحقق انتقالاً اقتصادياً للدول العربية المستقبلية للسياح، ويوفر في الوقت نفسه لكل سائح عربي متعة الترفيه عن نفسه في مجتمع عربي لا يشعرك فيه بالغيرة والاستفادة بين الطرفين متبادل، والهدف في النهاية واحد، وهو تكامل عربي مستمر في جميع المجالات من السياحة إلى

عربي



المصدر : البيان

التاريخ : ١٩٦٧ / ٦ / ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحويل المدارس الفنية إلى ورش إنتاجية .. ضربة معلم الربط بين الدراسة واحتياجات السوق .. لمواجهة البطالة ألمانيا واليابان .. والنموذج الآسيوي تطبق التجربة بنجاح

أقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتحويل المدارس الفنية إلى ورش إنتاجية بعد إعلان «ضربة معلم» ١١
فقد ضرب بهذا القرار أكثر من مصلوبين بحجر واحد .. منها مواجهة البطالة وشغل أوقات الفراغ لدى الشباب والربط بين الإنتاج والدراسة إلى جانب توفير التمويل اللازم لمساكنة وشراء المعدات والأجهزة الحديثة التي تحتاج إليها المدارس الفنية .
فهرام التعليم والصناعة والزراعة والمدرسون أكدوا أن تحويل المدارس الفنية إلى ورش سيؤدي إلى رفع المهارة الفنية لدى الطلاب بزيادة الإنتاج ويحقق أرباحاً للمدارس تستطيع بها أن تطور أجهزتها ومعداتنا ..

تحقيق :

محمد المصاوي

أبوخضر عبدالمجيد

سمير صادق :

حل مشكلة الإمارات التعليمية من الفاعل والأستاذ

محمد فهمي :

الابتعاد عن الروتين .. شرط أساسي



المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

تسوية

اما الدكتور محمد عوف القبطي - استاذ الانتاج الحيواني بكلية زراعة القوم - فيؤكد ان تلبية القرار يمكن ان يتحقق ولكن بشروط معينة يجب اتباعها ومن اهمها الانكفافية المالية المادية على التعليم.

ويذكر على ذلك بان هناك مشروعت مطبقة في بعض المدارس الزراعية ويتم طرح انتاج طلاب هذه المدارس في الاسواق من الجبن والزبداني وبقي منتجات الالبان وتمتدح 2٥٠ من الارباح ولهذا ولهم المدرسون بتلبية المقتضى والمصالح الصناعية الدقيقة ويتمكنون الطلاب الخطوات الاخرى غير الهامة حتى يمكن الانتاج جيدا والتفقيه ان الطلاب لا يتعلمون.

شوا في الوقت الذي يجب ان يتوافرهم التصنيع والتجارة والخطا تتكلم من انظارهم.

اوضح امنية تقديم هاشم الخرج على الاسلام المختلفة في المدرسة لاشان التعاون فيما بينهم بدلا من ان يضل طلاب قسم المحاصيل الزراعية مثلا طرح انتاجهم في السوق من التوسيم والحصول على هاشم ربح على تقديمهم لشم الانتاج الحيواني بدون ارباح.

وقال د. حمدي عبدالمطلب - عميد لكلية الزراعة بالخطا - ان مشاركة الطلاب في الاتصال الانتاجية بالمدارس يحسبهم الخبرة الفنية المالية من خلال مناصبهم على تصنيع منتجات جديدة تخرج في الاسواق والالتزام في المختار.

نشر الى ان هذه التجربة ستساهم في زيادة الدخل للمدارس الانتاجية نتيجة هاشم ربح البيع الذي يمكن توجيهه في تطوير وصيانة المدارس وتخليف قصير عن موازنة الدولة.

اوضح ان استخدام التكنولوجيا المتقدمة داخل ورش المزارع الصناعية يؤدي الى زيادة الانتاج والتمثيل الاقتصادي.. لان هذه التجربة مطبقة في الدول المتقدمة كالمانيا واليابان وبعض دول التنمية الاسيوية باعتبارها نواة لتشجيع الانتاج وتنمية اقتصاد الصغرة وزيادة قدرتها على استيعاب الازدحام العملة وعلاج مشكلة البطالة وتقوم بتطبيق فكرة الجمعيات الصناعية داخل المدرسة الى حد.

قال د. رسمي عبدالمك رستم - استاذ التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية - ان تحويل المدارس الفنية الى ورش انتاجية يعني تحويل المعلومات التي يتلقاها الطالب الى مهارات يستخدمها في الانتاج وهذا هو الهدف الاساسي لتعليمية التعليمية.

اوضح ان مهارة استخدام المعلومة لا تأتي ثمارها الا اذا شعر الطالب بالقيمة المالية والادوية لهذه التجربة وكذلك من خلال العائد المادي الذي يعود عليه اقباسا بتأجيله وايضا شعوره بالقدرة على الوصول للمنتوى الذي يسمح له بالمشاركة في سوق المعلومة الماهرة.

اضاف ان هذه التجربة مطبقة في مدارس عديدة في الدول المتقدمة وهذا هو الذي تحتاجه الدولة لعلها وهي تحاول احياء التكنولوجيا المتقدمة والصناعات الحديثة والمثل على تجويد المنتج المصري للمنافسة في الاسواق التجارية العالمية.

مستوى الخريج

اشار الدكتور محمد السيد حسونة - رئيس شعبة بحوث التعليم الفني بالمركز القومي للبحوث التربوية - الى انه يوجد ١٦٦ مدرسة صناعية و١٠٨ من المدارس الزراعية و٧٧٤ مدرسة تجارية وهذه المدارس تضم اكثر من مليون ونصف المليون طالب وطالبة وشكلت جزءا اساسيا وهاما في مد القطاعات الاقتصادية والصناعية بالدولة بالصناعة الماهرة والمتطورة.

اضاف ان القرار سوف يساعد على الارتقاء بمستوى الخريج وتدريبه باثبات السوق ويساهم بشكل كبير في توفير فرص العمل للجمع وقال د. احمد ابو شادي - وكيل كلية الزراعة للشؤون التعليمية والطالب بجامعة عين شمس - ان تلبية قرار وزير التخطيط بتحويل المدارس الصناعية والزراعية الى ورش انتاجية يعتبر انتاجا خاصا في هذه الفترة لا وشبه الفاصل بين المؤسسات التعليمية والجهات الانتاجية.

اضاف ان هذا التحويل يتيح فرصة حقيقية لتدريب الطلاب على تصنيع اعداد المنتجات التي يحتاج اليها السوق كوسيلة من وسائل توفير الموارد التي تساهم في دعم المعلومة لتعليمية مباشرة.

وطالب بان يكون البدء في تطبيق التجربة في عدد محدود من المدارس الفنية المختلفة لتدراك العقبات والمعلومات التي تواجه تنفيذها.

اما عبدالمك على العطار - مدير ادارة التعليم الفني بالسل - فيرى ان تحويل المدارس الفنية الى ورش انتاجية سوف يؤدي الى تنمية المهارات الفنية للمدرسين هذه المدارس في مختلف المجالات.

أكد ان هذا القرار سوف يتيح الفرصة لشم المدارس الفنية لتلبية احتياجات

البنة في ظل آليات السوق وبما يتواءم مع التكنولوجيا المتقدمة. اضف ان استخدام المدرس الفنية في عمليات الانتاج والتصنيع وعدم انشغاله على تعليمه هو قمة لكفاءة بوضع التعليم الصناعي في اطار النظرية والتطبيق والتي تساعد العامل المصري على مواجهة التحدي الحضاري في علم أصبحت تتطور فيه التكنولوجيا كل لحظة.

اوضح ان مدرسة جلال فهمي الثانوية الصناعية تقوم بتصنيع الاساث المدرس لائارة لشم السطح التعليمية وبعض الاثاث الاخرى والاخرى.. كما تصنع بعض المنتجات الميكانيكية مثل قطع الغيار البسيطة لتلبية الصناعات الثقيلة.

بصورة الطلبة

وقد المهتمين مدير محمد سادق - مدير مدرسة جلال فهمي الثانوية الصناعية بالسل - ان تطبيق تجربة تحويل المدارس الفنية الى ورش انتاجية يمكن ان ينجح بسهولة.. مشورا الى تطبيق هذا القرار في المدرسة من خلال مشروع رأس المال الفني يؤدي الى رفع مهارة الطلبة ويجعلهم فنيين من الدرجة الاولى بعد التخرج.

ويرى انه لابد من توافر عدة شروط لنجاح هذه التجربة منها توفير المكينات والمعدات والورش اللازمة بكل مدرسة ودراسة احتياجات السوق والمصانع الكبرى والتفكير مع المدارس التي لديها الامكانيات. اضف ان تحويل المدارس الى ورش انتاجية لا يستفيد منه المدرسة لاطل ولما يستفيد منه الطالب باكتسابه القدرة المالية التي يمكنه الحصول عليها في انشطةه المالية حيث يحصل على



المصر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

ويؤكد محمد حسن وكيل قسم هندسة البناء بمدرسة جلال فهمي أن المدارس الفنية هي بيت الخبرة الحقيقي لما لديها من خبرات فنية عالية لأن الطالب يتعلم مجهودا كبيرا للاستفادة من مدرسته في حصص العمل ويمكن تنمية مواهب الطلاب وكسابهم الخبرات الفنية والتقنية من خلال تنفيذ قرار الوزير بجمعية أوضح أن القسم الذي ينتمي إليه يقوم بمصريات التاجية عالية الجودة ومتابعة للمشورة من ناحية الجودة وتخفيض السعر مشيرًا أنه قام بتصميم وتصنيع ماكينة لتصنعة المعادن بالمحطات المحلية بتكلفة حوالي ثلاثة آلاف جنيه فقط في الوقت الذي يصل ثمن المسنورة الهندي منها إلى ٢٠ ألف جنيه ... كما يتم الاتفاق مع القطاع الخاص على عمل أسطوانات للطبع أو السحب وتصنيع قطع غير المطبوعة كما تقوم بعمل أجهزة مكثبات خردة بطابع المولات والمسابير الهلثي وهذه الأعمال يقوم بها الطلاب والمدرسون سويا نشر حمدي حافظ مدرس نفس القسم إلى أن الطلاب بها التسون على المشاركة في هذه الأعمال لاكتساب الخبرة والحصول على العائد المادي الذي يعتبر حافزا لهم على المشاركة . أوضح أن تدريب الطلاب داخل ورش المدارس انضل ثاب مرة من تدريبهم في المصنع لحجم تشجيع الوقت وربط الطلاب بين الفنون والعمل لتخرج فن على درجة عالية من المهارة .

التعليم من الأيدي

أما حسن على وكيل مدرسة جلال فهمي ويرسب قسم الهندسة يقول أن السوق يحتاج إلى بعض الصناعات الصغيرة والتي يتم استيرادها من الخارج بالعملة الصعبة . ويمكن للمدارس الفنية المختلفة أن توفر هذه الاحتياجات بجودة عالية وأوسع مساحة .

بالإضافة إلى أن عمليات التصنيع والانتاج داخل المدارس تساهل العملية الفنية .

اضل أن الطلاب يحصل على يوم واحد عملي في الأسبوع وهذا لا يكفي ليتخرج الطلاب من المدرسة منتقيا للعمل إما أذا وجد الطالب الفرصة لمزاولة النشاط العملي تحت إشراف مدرسة فإن ما يقتسمه من الخبرة خلال عام واحد لا يستطيع أن يكتسبها من أي مكان آخر في ٥ سنوات .

نجاح تحويل المدارس إلى ورش إنتاجية هو عدم التقليد بالروتين سواء في شراء الخامات أو عمليات التصنيع لأنه يشجع الوقت مما يؤدي إلى عدم الالتزام بتسليم المنتجات في مواعيدها ويسمى إلى سمعة المدرسة .

اضاف لاد من تقسيم العائد على جميع العاملين بالمدرسة والطلاب العاملين والمتدربين وأن يكون مدير المدرسة هو المسئول الأول أمام الوزارة . وأن يكون المنتج مرتبطا بالتخصصات التعليمية الفعلية الموجودة بالمدرسة بحيث لا تعمل أي مدرسة في غير تخصصها .



د . محمد السيد

محمد عثمان

إنتاج من الأيدي يغزو القطاع الخاص

نسبة ٢٠٪ ويحصل المدرس على نسبة ٢٠٪ حسب لاحقة الأجور الخاصة بالوزارة .

أشار إلى أن العمل في الورش ليس اجباريا للطلاب وإنما اختاريا وبعد انتهاء مواعيد الدراسة .

أوضح أن المدرسة تقوم بمصريات تصنيع مستمرة لتلبية احتياجات الأبحاث التطبيقية من الأثاث والمقاعد الخشبية وتلبية احتياجات السوق من التروس والمسابير والقلاووظ وتوليف أسطح المشغولات المعدنية وتصنيع بعض المكونات الخاصة بالمعادن .

أشار إلى أن المدرسة بها أقسام وتخصصات لتواجد في المدارس الأخرى مثل الميكانيكا والتكريب والفراطة والحام والنجارة للمنولوجية وسبك المعادن والحداة والكهرباء والالكترونيات والتوريد والتكثيف والمواد وهندسة وخدمات البناء والمصاعد الكهربائية .

البعد عن الوثني

ويرى محمد فهمي مدير مدرسة الطباعة الثانوية بشبرا أن أهم عوامل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ يونيو ٩

المصدر :

اشاق المهندس محمد الدبيلس
رئيس مجلس إدارة مجموعة شركات
الدبيلس لرب بهذا القرار وأجد فيه
فكراً عالياً جداً يقدم الاقتصاد القومي
وزيادة نصيب مصر من الصناعات
الخارجية .. بسبب هام جداً وحيوي
وهو أن المناهج الدراسية جامدة
ولتتغير بينما قوانين السوق وآلياته
تتغير كل يوم ونحن ندرس الطلاب
مناهج معينة وبدد الفخرج يجد أن
التفكير مختلف تماماً معقداً إن
السوق خطاً وإن ما حصل عليه هو
الصحيح فيحدث له نوع من الارتباك
والخيرة .

وبدخل المهندس محمد الدبيلس
مشيراً إلى أن ما يدرسه الطلاب في
المدارس لأزراعة هو طرق التسميد
والسميدات الكيميائية بينما العالم كله
يتجه حالياً إلى الزراعات البعيدة كل
البعد عن استخدام هذه الطرق في
مكافحة الآفات وتسميد الأرض
بوسائل كيميائية وتعرض الدخول
الأوروبية شراء أي إنتاج زراعي به هذه
الوسائل الكيميائية لمطورتها على
الصحة .

ويؤكد سعيد حلمي مدرس كهرباء إن
حصص العملي التي يتلقاها الطلاب
للتكسية المهارة التآلفية .
ويرى أن تشغيل الآسام وجعلها
التأجية يتيح للطلاب فرصة الاحتكاك
بالمحور أكثر والتعرف على كل
صغيرة وكبيرة .

لشار إلى أن طلاب القسم يكومون بعمل
التوصيلات اللازمة والصيانة
للمدارس والمخازن المادي الذي يحصل
عليه الطلاب يجعله أكثر حرصاً على
المشاركة في مثل هذه الأعمال .

وقال عبدالناصر شعبان طنطاوي
مدرس عملي نجارة ثالث بمدرسة ١٥
مارس الثانوية الصناعية أن تجربة
تحويل المدارس الفنية إلى تأجاجة هي
تجربة ناجحة بكل المقاييس لأن
المدرسة تكون بتضيق جميع شواغ
المويليا والآلات للقطاع الخاص
بخدمات ممتازة وجودة عالية وتكلفة
لائقار بأسعار السوق .. مما يساهم
في عدم رفع الأسعار .

أوضح أن المادة المادي للمدرسة نتيجة
العمل الإنتاجي داخل المدرسة يحقق له
ربحاً محقولا ويحسن من مستوى
الاجتماعي ويمتصه من العمل في أي
مهنة أخرى بعد انتهاء اليوم الدراسي .

سيرة تاريخية

وقال المهندس محمد عثمان رئيس
مجلس إدارة شركة كوتكورد لصناعة
التلاجات احتاج دائما للقيين لمصنعي
وعلى الرغم من أنهم حاصلون على
بالمواصفات الصناعية في التكييف والتبريد
بدرجات عالية إلا أنهم في نفس الوقت
لا يعرفون أي شيء على الإطلاق فهناك
فرق شاسع بين التطعيم النظري
والجانب العملي المطلوب في سوق
العمل .. وهذا يحبط لأحصل على أي
تأجاجة من التقني لمدة سنة على الأقل
حتى يستطيع أن يستوعب الجهوات
والخبرات العملية .



المصدر : الزمان والزم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

لكي لا تصبح أمة في خطر [١]

التدريب .. شروط استكمال فوائد التعليم

بقلم: د. عبد المجيد فراج

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية
جامعة القاهرة

التدريب الأولي لتزويد سوق
التدريس للعمل ببعض ما تحتاجها
من مقربين.
ثانياً: لتقليل الاعتماد على
التدريب التقليدي الذي يتم في
مصول تراسية.

ثالثاً: الاستجابة للطلب غير
المؤسسي أو غير النظامي على
الطلاب تابعين من القطاع الخاص أو
من القطاع العالي أو
متنوعاً معاً.

وأخيراً: الالتحاق القديم إلى أن هناك مهناً عامة بمعنى
أنها مهنة صالحة للاستخدام في أكثر من قطاع واحد
كالسائقين والتأشيين والتجارين ولحاسبين... الخ ومن
ثم لانه لابد من تقدير الاحتياجات منهم على أساس
لحاجيات القطاع النظم والقطاع غير المنظم في أن معاً.

وعلى هذا الأساس يمكن أن يخلص دور الحكومة على
وضع معايير التدريب وقواعده وتخطيط برامجها وتحديد
مضامين هذه البرامج ثم وضع معايير اعتماد أنواع
التدريب المختلفة والاعتراف بشهادته وتحديد مسارات
التدريب وتقييم برامجها وميكن في صالة اعتراف الحكومة
بها أن يواصل التخرج دراسة أعلى داخل الأجهزة المركزية
للتدريب.

ومعنى ذلك انه على المستويات العليا لكي أن يقدم
المرفح إلى الهيئة الحكومية المركزية (مثل الجهاز المركزي
للتخطيط والادارة في حالة الوظائف الإدارية مثلاً) لكي
يؤدي أمثاتها فيما يكون قد اكتسبها على الطبيعة من
خبرة وتدريب يأنس في نفسه القدرة على اجتيازها
هذه ما يعلن عنه الجهاز من مواصفات أو متطلبات
ولتضمها منح الشهادة الأعلى.

الفاصل بين الشفافة والتعليم
والتدريب قد لا تكون إلا فواصل وهمية
أو إذ أريدنا انصافاً لهذه الجالات
الثلاثة، فلقد يمكن القول بأن هذه
الجات لا تفصل بينها إلا غلات رقيلة
بل انه قد يمكن أن ندره أن للتدريب
سوف تزداد جوداً إذا ماتم في إطار من
التعليم بكل للتدريب أن تزداد
خصوبته في داخله كما أن التعليم سوف تزداد
ما تم في إطار من الشفافة تكفل للتعليم أن تزداد
خصوبته في داخله.

ومن ثم فقد يمكن أن تتلاني كل التسميات وكل
الواصل ويصبح في الإمكان دائماً أن نتحدث عن تنمية
الوارد البشرية كوعاء تكتب فيه كل الجهود المبذولة في
مجال الشفافة والتعليم والتدريب إذ أن هذه الجهود إنما
تتوجه في جانب منها لصل النس الحضاري للتأشيين
وزيادة قدرته على تلوق الجوانب غير المالية في حياته.
كما تتوجه هذه الجهود في جانب آخر منها إلى زيادة
حجم المعارف العامة عند الإنسان بما يساعده على توسيع
مداركه وزيادة حصيلة معلوماته، وكذلك لابد أن تتوجه
هذه الجهود في جانب ثالث منها إلى الارتقاء بمستويات
الاداء الضيق للناشر.

وقد تعارف الكثيرون على أن تنمية الموارد البشرية إنما
ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتدريب ماعداً بجهات معينة التي
أن تتبارى في تنفيد برامج ودورات تدريبية مختلفة
بعضها للدارسين وبعضها الآخر للمهنيين والحرفيين
لتحسين المهارات المختلفة.

ومما لا شك فيه أن آثار التدريب سوف لا تنضج مالم
يتحقق مايلي
أولا: تسخير المؤسسات غير النظامية للقيام بمراحل



المصدر :
الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٥

كلية للتعليم الصناعي

بجامعة قناة السويس

المنوي، من عمرو نجيدة تنريد
البدء في إنشاء أول كلية للتعليم الصناعي
بجامعة قناة السويس شتوب ١٨٠٠
مالي وبالكاف ٢٠ مليون جنيه
ومصر اللواء مصطفى صديق محافظ
السويس بأن الكلية ستقام ضمن ٨٠ فدانا
تم تخصيصها للدرج الجامعة بالسويس
بمدينة السلام للتعاونية، وأن تم الاتفاق مع
الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة القناة
على توفير مبنى مؤقت داخل المدينة لبدء
الدراسة بكلية الجديدة العام القادم، لحي
الانتهاء من الانتهاء من معدات التعريب،
حيث تشتمل الكلية مشروع تنمية شغال
خارج السويس



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٥

المطالبة بتدريب القيادات التعليمية على الأسس العلمية للتقويم

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتقويم والبحث العلمي والتكنولوجيا بتدريب القيادات التطبيقية والمهنية على الأسس العلمية للتقويم وبواسطة وسائله ووسائله العلمية وكيفية استخدام أدواته ووسائل القياس المختلفة لتكون القرارات التي يتم اتخاذها موضوعية.

وطالب المجلس بالتوعية بمفهوم التقويم للتكامل لجميع جوانب العملية التعليمية وتصحيح المفاهيم الخاطئة على أن التقويم يعني امتحان التلاميذ فقط.

ودعا المجلس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي للتخصصات إلى أن تكون ترفيقات المعلمين مدنية على تقويم أدائهم وأيسر بالاعتماد على الخبرة.

وأكد المجلس بضرورة أن يواكب التقويم كل ما يحدث من متغيرات عالية ومطلبة في الفواحي الاجتماعية والتربوية.



المصدر:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٥

امتحانات الدبلومات الفنية

تبدأ بجمع الشعب اليوم

تبدأ اليوم في ١٩٩١ لجنة على مستوى جمهورية امتحانات شهادة البكالوريا الفنية بشعبها «الصناعي والزراعي والتجاري» نظامي ٢ و ٥ سنوات والتي تقدم للاستلام هذا العام ١٩٩٧ ألفا ٧٧٧ طالبا، وطالبة في مختلف المحافظات.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريزى رئيس عام الامتحانات ووكيل اول وزارة التعليم بل ان المعلومات التجارية والصناعية ستمتحن يوم ١٩ يونيو الحالى ولستحانات المعلومات الزراعية يوم ١٤ يونيو

والضمان الهولندي لزم استحداثات التقديرات العملية، التي بدأها جلال هذه الشهادات في بداية الشهر الماضي، سيتم استكمالها بعد الانتهاء من استحداثات التحرير، وأكد الهولندي أنه تم استيفاء كافة الضمانات وتجهيز لجان الامتحان وتحديد رؤساء الجار والمعلمين معهم حسب الضوابط واللوائح التي وضعتها الوزارة مع توفير الهدوء والأمان ودخل اللجان الطلاب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الصباح

● عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة
يلوم ١١ صباح غد بتوزيع الجوائز
على سيدات جمعية الأم والطلال
الحاصلات على المركز الأول في محو
الإمية بحى أمبابه.



رحلة كل يوم

● طب لماذا لا يتعلم منه زملاؤه شيئا؟ لماذا لا يتعلم الوزراء في مصر شيئا من وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهو يتعامل مع الصحافة المصرية؟ ينشر أن جسد وزيراً هاجمته الأقلام بهسراوة وشراسة مملعا هاجمت وزير التعليم منها أقلام هاجمته لأنها مكتوبة بـ «سبوس السبوس» الشخصية. ومنها أقلام قد هاجمته من تحت راس الرزي للنريسي.. ومنها أقلام قد هاجمته لأنه قد وقف خائض صمد ضد انتفاخ الزهاب والظرف في الدارس.. ومنها أقلام قد هاجمته لأنها لم تحتظر نتيجة خيرية نظام للشأنية العامة الجديدة.. ومنها أقلام كانت تكتب ضد بسبب جعلته الضارية ضد حيتان وديناصورات النروس للخصوصية.. ولم تترك هذه الأقلام أن هجومه علي هذه الشرذمة لأن الرزية أصابه كانت أوضح من أصحاب الأقلام.. ولأن وزير التعليم ليس ضد نرس خصوصي لكن بشرط أن يكون للنرس قد أدى واجبه وأرضى ضميره.. كل هذه الأقلام قد هاجمت الدكتور بهاء الدين بكل شراسة!!

القلة التي تصاب مصر.. أو القلة التي تعمل لحساب قوى خارجية.. تصدي بإسادة أن وثقت لي لماذا أن الدكتور بهاء الدين وزير التعليم قد خرج عن الكويف والعتاد منه من سعة الصدر وأب الصور ودماسة الخلق رغم شراوة وشراسة الحملات التي قد يتعرض لها.. لم يحاول الدكتور بهاء الدين أن يوزع الاتهامات لأن توزيع الاتهامات معناه العجز والأفلاس وعدم القدرة علي مواجهة الخصوم.. لذلك فإن الدكتور بهاء الدين قد كسب أصناما كثيرين في بلاط صاحبة الجلالة.. قد كسب صفقة اللذين يفكره والمقرام خصومه.. لم يحاول الدكتور بهاء الدين استعلاء كصحافة ضده ليس لأنه يخشي كلامها ولكن لأن الدكتور بهاء الدين يترك أن الصحافة والتعليم كلامها في خندق السدور.. ولأن الصحفيين والعلمين لا ولا عم القلم.. لقد كسب الدكتور بهاء الدين احترام بلاط صاحبة الجلالة لأنه لم يفعل ما يشين.. ولم يقدم لخصمها يجعل الأمانة تلوك سيرته.. أبعد عما يمس كرامة الرجل العام وتصرفاته.. لذلك فإنه عندما هاجمه البعض.. هاجم سياسته.. ولم يتعرض لنزاهته!!

● عزيزي الدكتور بهاء الدين.. حرصك علي إعادة الاستحضات في بيلا وغذا يؤكد لك رجل نكر ومحترم.. وأن شريكه هو الذي يستحق الأندراء!!

فؤاد فؤاد

● ومع ذلك بإسادة فانا اتحدى أن يكون هناك واحد قد سمح الدكتور بهاء الدين ولو حتي في محاسنه الخاصة قد وصف هذه الأقلام بالصفقات التي نابره اليسومين بول وهي لوصاف القلة للأجور أو القلة للدعوة أو القلة للرفعية.. أو



إصلاح التعليم ... قضية مصر كلها

بقلم يوسف سيدهم

إن التحدي الكبير الذي يواجه مصر هو كيفية التغلب على ما أصاب التعليم من خلل وتدهور على ما يقرب من أربعين عاماً مضت . وذلك يستلزم الاهتمام بالطفل المصري منذ بدء دخوله العملية التعليمية وهو بعد نبتة صغيرة يانعة .

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إن النهوض بالعملية التعليمية لا يقتصر على وزارة التربية والتعليم فقط بل هو في حقيقته دور شامل يجب أن تشترك فيه العديد من الأجهزة والوزارات بالإضافة إلى الأسرة المصرية أيضاً . وهنا أصاب السيد الوزير ... فلهدف الذي يصبو إليه الجميع هو ترويض أجيال من النشء والشباب تتمتع بالفكر المنسب من المعرفة كسلح أسلحي تواجه به الحياة بجانب امتلاكها للمعرفة والشغف على دوام متبعة تنمية وتجديد هذه المعرفة لتواكب التطور العلمي وتساير العصر الذي تعيش فيه . وتأتي بعد ذلك قدرتها على المساهمة في التطوير والإضافة لرصيد المعرفة الإنسانية والتقدم البشري في شتى المجالات .

من أجل تحقيق ذلك يجب الاهتمام بكافة النواحي المتعلقة بكفاءة وإلياقة وصحة أبنائنا وبناتنا أطفالاً وصبياناً وشباباً داخل المراحل التعليمية . فلا يقتصر الأمر على إصلاح وتطوير المناهج ونظم الامتحانات . بل يتعدى ذلك إلى تنمية الملاكات الابتكارية والإبداعية والقدرات الخاصة الكامنة داخل كل منهم . وهنا يصيب السيد الوزير كبد الحقيقة عندما يدعو الوزارات المعنية بالثقافة والرياضة وغيرها إلى ضرورة المشاركة في إصلاح مسار التعليم وذلك بالعودة إلى اعتبار المدرسة هي أهم وأخطر ميدان عملها فترسم لها السياسات التي تهدف إلى خلق قاعدة عريضة من ملامس الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والعملية والتي تفرز الرواد والأبطال والموهوبين الذين يتمتعون باللياقة والصحة والقدرة في النفس بجانب العلم .

فإذا كان السيد وزير التربية والتعليم قد أعلن عن خطة وزارته نحو تطوير وإصلاح مسار التعليم . وإذا كان في سبيله إلى تحقيق ذلك قد عقد العزم على التصدي لمختلف مظاهر الانحراف والخلل والفسوس واللامبالاة وتغليب المصلحة الفردية وهي الآفات التي أصابت الوسط التعليمي في بلدنا فمن المهم أن تتضافر الجهود لمساندة لانجاح سياسته ... خاصة وأنه هو الذي بحسب له تصدي في السنوات القليلة الماضية لتصلية وتطوير الكثير مما اعتزى المناطق التعليمية والمدارس والمناهج من فساد وتغيب وانحراف عن سواء السبيل . وهنا يأتي دور الأسرة التي مثلت سيطرة عليها مفسداً



المصدر : وك : س

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

القلق وعدم الثقة مما يؤدي بها الى تخليب ما تظنه مصلحة ابنائها المربية على مصلحة المجتمع ككل ، فان محاربة الوزير لظاهرة انحسار العملية التعليمية الجادة من المدارس وتحولها الى الدروس الخصوصية في المنزل او المراكز التعليمية يجب ان تنال حقلها من التفهم والتعاون من الاسرة المصرية ، ويجب ان تعي الاسرة ان انهيار كفاءة التعليم في المدارس وتضيي مكفة المعلم هو امر مؤسف يشترك في تحميل مسئوليته كل من المدرس الذي يسعى الى جذب الطلاب الى الدروس الخارجية والطلاب الذي يرضي في احضان هذه الدروس رضوخا وارضاء للمدرس ، حتى يكاد الفصل المدرسي يتحول الى مسرحية مزلية مريية يشترك في بطولتها مدرس يحجم عن تادية رسالته على اكمل وجه ويحتفظ بالجزء الاثر منها ليقدمه في الدرس الخارجي ، وطلاب غير عابيه بما يتلقاه في المدرسة بل يجلس بلا ميالة مطمئنا الى ان تحصيله للعلم مكانه الدرس الخارجي وان ذهابه الى المدرسة هو من قبيل النزهة والترويح عن النفس من عناء الدروس الخصوصية .

إن إصلاح التعليم هو الأمل الحقيقي الباقي لهذه الأمة وبغيره تنبذ كل الجهود ادراج الرياح وتصبح مصر فعلا « أمة في خطر » .



المصدر : **الأمم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ يونيو ١٩٩٥

من قريب

مشروع مبرارة - كول

مشروع مبرارة - كول، للتدريب المهني في مختصر من الخطر المشروعات المستقبلية التي لو أخذت مأخذ الجد وأُخذت العطايا في طريقها، فقد يغير وجه الحياة المهنية والتعليمية والصناعية في البلاد. ويتضمن هذا على خريطة القرن الحادي والعشرين.

وأهمية هذا المشروع انه يخلق طبقة واسعة من العمالة المهنية والفنية الواقية ذات المهارات العالية في مختلف مجالات الصناعات الميكانيكية والإلكترونية والهندسية. والتي على اكتشافها تقوم الصناعات المتطورة في المجتمعات الحديثة المتقدمة. ليتحول تيار التعليم بذلك من المجالات النظرية وشبه النظرية إلى مجالات التطبيق والتكنولوجيا.

ومنذ تم توقيع المشروع منذها في عام ٨٧، تم بصفة نهائية في عام ٩٢، لم ينقطع الحديث عن الامال المتعلقة عليه. وذلك لم يكن غريباً أن نشير فيما كنا نراه تعجباً على زيارة المستشار الألماني، إلى الرغبة المخصصة في إزالة للعطبات التي عوقبت به تنفيذ حتى الآن. إيماناً بأن مصر في سباق مع الزمن لا يحتمل بطناً في التنفيذ، أو خلافاً بين الجهات الرسمية المشرفة على مراكز التدريب المهني وعددها كبير جداً كما جاء في تحقيق نشره الأهرام.

والدكتور سفير المنيا في القاهرة، د. فولف بترشوف تيلنج، إلى شرح الموقف الذي انتهى إليه مشروع مبرارة - كول، للتدريب المزوج، والظروف التي أحاطت به. بما يشي بأن كثيرا من العوائق التي واجهت المشروع قد وجدت طريقها إلى الحل. وقال السفير الألماني في رسالة:

إن المشاكل التي كان على المشروع أن يجتازها في مراحلها الأولى، ترتبط بصورة خاصة باختلاف نظام التدريب المهني في مصر الذي يركز غالباً على التعليم النظري بالمدارس الثانوية الفنية. في حين أن نظام التدريب المزوج من خلال

للمشروع الإلزامي يرتكز على الدمج بين التدريب النظري والتدريب العملي في موقع العمل نفسه. وكان لابد من أن يستغرق التوفيق بين النظامين وقتاً. وفي ضوء هذه الخلفية تمت إقامة وحدة تنفيذ سياسة المشروع لتعمل كجهاز استشاري للتوفيق بين النظامين. وجرى إنشاء عدد محدود من المشاريع التدريبية المخصصة على الخبرة اللازمة. ويقول السفير: إن المشروع التجريبي الأول يمثل نشاطاً في سبتمبر: القليل بالمعايير من رمضان في مجال الصناعات الميكانيكية والإلكترونية والتشييد، بالإضافة إلى مشروعات أخرى مماثلة في مدينة السادات والسادس من أكتوبر تدياً قريباً بنظام التدريب المزوج.

وهذا ملاحظه أيضاً وزير التعليم الذي أعرب عن أماله في أن يؤدي المشروع إلى تغيير نمط التدريب المهني في مصر. بمشاركة من رجال الأعمال وأطباء الأعمال الخاص. وإن كان حذر من توقع نتائج سريعة. لأن مثل هذه النتائج تتطلب الإعلى لدى المسؤولين

نيلامة أحمد سلامة



المصدر :

العدد ١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - ١١

تطوير التعليم الجامعي والعودة إلى «الأصول»

د. مصطفى النشار

لقد بدأ التعليم في مصر استخدام منهج المواد مع أساتذته وزملائه من المتخصصين فيما يكثر فيه من قضايا ومشكلات تقتضي البحث، ويؤدي إلى اكتشاف التفسير العلمي الصحيح لها.

ولقد نعلم إذا ما عرفت أن ملين الأسرين هما سامكانا الفلاطون من اكتشاف نيوتن تلاميذه من اليونان ما أرسطو، ويكثر من أن يرويه على الإبداع المستقل، فقد اكتشف الفلاطون مثلا نيوتن تلميذه أرسطو وإليه به ممثل المدرس وكذلك به «الفرء» أي كثير الطلاب، وإتاح له وهو لا يزال تلميذا أن يشرب على القلم يدور للطلب فكان يتركه على زملائه دروسا في مختلف الموضوعات التي تثير اهتمامه الشخصي. وهذا النوع من الأساتذة ومن الطلاب هو ما نهدف إليه لنظام التعليم المعاصرة وهو ما يتفق عليه واقع الحال إلى ما لدينا أن ننفض وأن نرى ملانينا على الإبداع لأعلى مستوى استظهار للبهات والكرار المل لا نقوله لهما، إن من يفسون إلى الآن في ملانا العربي عاتقا أمام تطوير التعليم الجامعي عليهم فخطن أن يتكلموا هذا النموذج التعليمي الفلاطوني لهذا: فطموه يرون معنى أن ملانعي الآخرون أنه نظام تعليمي مكشوف، فحيث هو في الواقع نظام تعليمي قديم قدم الأكاديمية الفلاطون.

إن العملية التعليمية التي نريد أن نتخصص «أكاديمية» أي علم من العلوم لابد أن تكون أولا عقلية علمية أي قائمة على التفكير للنظام

لقد لا يعرف الكثيرون أن كلمة «الأكاديمية» التي اصطلح في العصر الجاهلي على أن يوصف بها أرقى صورة من صور التعليم العالي، ترجع في الأصل إلى اسم مكان هو «مدرسة» البطل أكاديموس، ذلك المكان الذي وقم عليه اختيار الفلاطون ليكون مقرا لدراسته الفلسفية التي أسسها في القرن الرابع قبل الميلاد.

ولقد أطلق الفلاطون - اعلم فلاسفة اليونان والعالم شاملا - على مدرسته اسم «الأكاديمية» نسبة إلى ذلك المكان الذي أسسها فيه، وكذب على بابها ولا يدخل عليها إلا من درس الرياضيات. وكان هذا من الفلاطون إيمانا بمفهوم جديد للتعليم الذي لا يقبل مفهوما جديدا للطلاب إلا إذا حصل على قدر معين من المعارف التي تؤهله للانتساب إلى «أكاديمية الفلاطون» وإلى ما عرف في العصر الحديث بالتعليم العالي أو الجامعي.

لقد استوفد الفلاطون من هذا الشرط دخول أكاديميته العلمية، أن يكون الطالب قد تروى من قبل على التفكير العلمي البحت من خلال دراسة لعلوم الهندسة والرياضيات حتى يصبح قادرا حيدرا يدرس الفلسفة على أحرار العقل الجسد الذي هو - في نظر الفلاطون - المنهج الوحيد لإدراك الحقائق.

إن، لقد كانت الدراسات الأكاديمية في عرف الفلاطون تقوم على أمرين: الأول هو المعرفة في الرياضيات والتي هو القدرة على الجوار العالي، ولو بقنا المنظر في ملين الأسرين لوحدنا أن النظام التعليمي الفلاطوني كان يقدم على منهجية الترويين للمعاصرين والتعليم الذي فعله الطالب أن يملكه

الموضوعي لتنزيهه، فضلا عن قدرتها على التجريد واكتشاف العلاقات بين الأشياء والخواص. وهذا الإيجازي إلا لعملية منطقية في التفكير، قائمة في ذات الوقت على استشراف أبعاد المشكلة موضوع الدراسة ووضع الافتراضات العقلية لتفسيرها. وهذا ما كان يفهمه أجدادنا من العلماء المسلمين الأفاضل، وهذا هو نفس ما عثر عنه أينشتاين. أكبر العليات العلمية في عصرنا المعاصر - حيدرا - قال: «إن لتب تلاميذه هم من بدأوا بدراسة الفلسفة».

وأعجب - في وقتنا العربي المعاصر - ممن يتأبون تطوير النظام التعليمي الجامعي الأكاديمي وهم لا يزالون يبعثون عن إرث أكاديمية الدراسات المنطقية والفلسفية كشرط أساسي وضروري لتربية العقلية العلمية القائمة على الاكتشاف والإبداع. إن ماسبق الإشارة إليه يؤكد بما لا ريب - حسا لذلك أن الإبداع الفكري والعلمي يتم على أساس ضروري - سواء كان ذلك فيما مضى في المعصور للخدمة أو الوسطي أو في عصرنا المعاصر - أمعا:

(١) دراسة الرياضيات ومبادئ الحاسب الآلي.

(٢) دراسة مبادئ المنطق والتفكير العلمي.

(٣) دراسة مبادئ التفكير الفلسفي. هذا بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بتدريس اللغات سواء اللغة العربية أو اللغات الأجنبية وهذا أمر يجمع عليه المختصون.

فهذه هي المداخل الحقيقية للإبداع العلمي والتفكير التي تفرغ ذهنيات قائمة على تطوير العقل الحضاري إلى الأفضل، وتجعلنا في المستقبل العربي من مشاركون في الإبداع العلمي العالي في جميع التخصصات.



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١١ محرم ١٤١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصحيح أوراق امتحانات الثانوية

بمنظمتها الجديد ينتهي اليوم

ينتهي اليوم تصحيح أوراق امتحانات
الثانوية العامة بنظامها الجديد والتي بدأت
الآن بوزارة العالي في الكليات الخمسة
بالمعاملات الأربعة الشهيرة والامتدادية
والمتوسطة والابتدائية. ويصرح مسئول
بالوزارة العامة للامتحانات بأن النتيجة
ستعلن يوم الأحد ١٨ يونيو وستنشر
بكتيبات بالمعاملات على الطلاب على مدار يوم
مستمر. ويوضح أن كل مادة، وستبدأ
عملية المراجعة النهائية ويصدر القوائم
تمهيدا لبدء امتحانات الطلاب. لتكون جامعة
قبل يوم ٢٥ يونيو العالي



المصدر : الإجماع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

٦٧٧ ألف طالب بدأوا امتحانات الدبلومات الفنية أمس

بدأت أمس ١٦٦١ لجنة على مستوى الجمهورية امتحانات شهادة الدبلومات الفنية بتدعيمها كالمصاعبي والقرائني والتجاري، تنقلي ٢ و سنوات وتقدم للامتحان بها هذا العام ٦٧٧ ألفا و ٧٧٧ طالبا وطالبة في مختلف المحافظات وتستمر حتى ٢١ يونيو الحالي وصرح للوفد محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات ووكيل أول وزارة التعليم بأن الأبرم الأول انتهى دون شكوى من صعوبة الأسئلة في أغلب المحافظات وأن الدبلومات التجارية والمصناعية ستتبع ١٩ يونيو الحالي وهذه الشهادات في نهاية الشهر الماضي سيتم استكمالها بعد الانتهاء من الاختبارات التحريرية وأكد أنه تم اتخاذ كافة الضمانات وتجهيز لجان الامتحان وتحديد رؤساء اللجان والمعلمين معوم حسب الضوابط والقرائح التي وضعتها الوزارة مع توجيه الهدوء والأمان داخل اللجان كما بدأ ١١٥ ألف طالب وطالبة أمس امتحانات الدور الأول للشهادات الثانوية والإعدادية ويدلهم المعلمين والقرائبات أمام ٧٨٠ لجنة على مستوى الجمهورية وكان امتحان اليوم الأول في مادتي النحو والصرف للثانوية والثالثة والإتشاء الإعدادية وكانت الأسئلة في مستوى الطلاب ولم توجد أية شكوى



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يصدر السيد بهجت أبو الخير الأمين العام للمعهد بأنه تم إعداد اللجان التي تتولى استلام الطلبات من المتقدمين الذين تنطبق عليهم شروط القبول التي تحدت على أساس أن يكون المتقدم حاصلًا على شهادة الثانوية العامة أو الثانوية التجارية من عام ١٩٩٠ وما قبلها وأن يكون من بين العاملين في إحدى جهات الدولة أو قطاع الأعمال العام أو القطاع الخاص ومؤتمنا عليه لمدة عامين على الأقل في أول أكتوبر القادم ولا يتجاوز عمره ٤٠ عامًا في أول أكتوبر القادم ويكون قد أدى الخدمة العسكرية أو أمضى عليها مشورًا إلى أنه سيتم إصلاات نتائج الطلاب للقبول في منتصف يوليو القادم

اصدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا ببدء العمل من أمس بمكتب تنسيق القبول بالبرمجات الداخلية للمعهد العالي للدراسات التجارية والإدارية لتدويل الطلاب للعام الجامعي القادم ويستمر تلقي الطلبات بقرار للمود حتى يوم ٢٥ يونيو الحالي، ويقتصر قبول الطلاب على الأفراد ويحدد قبول طيات الجهات والهيئات المختلفة في وزارة للتعليم العالي التي تخصص للتح ولغا للقواعد الحمدة للأفراد والهيئات وليس للمعهد أي دور في عملية تخصيص للتح ومن المنتظر أن يتم هذا العام قبول نحو ٢٠٠٠ طالب وبأالية بنظام اليمحات الداخلية.



المصدر : الادب

١١ - يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦٧.٧ النجاح في امتحانية الجيزة

اعتمد محمود متولى وكيل وزارة للتربية والتعليم بالجيزة نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية بالجيزة وقد تقدم لامتحان ١١٢ ألفاً و١٤٨ تلميذاً وحضر الامتحان ١٠٨ آلاف و٦٩٢ وتنجح ٨٢ ألفاً و٣٢٤ بنسبة ٧٦.٧٪ وحصل أول التناجحين علي مصطفى الحافظ أحمد محمد أحمد عبد الفتاح من مدرسة جمال عبد الناصر بالبركة وحصل الجيزة علي مجموع ٢٩٩ درجة من ٣٠٠ درجة للمجموع الكلي .



المصدر :
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ محرم ١٩٩٥

حامد شتة عميدا للطب عين شمس

امسند الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ
رئيس جامعة عين شمس لقرارا بتعيين
الدكتور حامد شتة عميدا لكلية الطب
بالجامعة.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ - ٢٠ - ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملاء تميز درجات المعان الثانية العامة

من النتيجة الأولى كشف درجات وبيان
بجميع درجات الطلاب والثاني بيان درجات
لكل طالب ولانهم قام استمارة النجاح ، اما
بالنسبة لدرجات الفيزياء العامة للطلاب
واستمارات النجاح الخاصة بالنظام الجديد
فسوف تسلّم بعد اعلان نتيجة دور الصيف
عام ١٩٩٦ وذلك بعد ان يتحقق للطلاب
فرصة دخول الامتحانات الاربعة المبررة
النظام الجديد الذي كفل للطلاب حرية تأجيل
الامتحان في بعض المواد حتى أغسطس ٩٦

رئيس عام امتحان الثانوية العامة له يتم
تعليم الامارات التعليمية كشوف الفارس
التي تتضمن بيانات بـدرجات الطلاب بدلا من
استمارات النجاح البيضاء مساء السبت ١٧
يونيو وسيقوم الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم باعتماد نتيجة دور مايو
من المرحلة الاولى للثانوية العامة صباح
الاحد ١٨ يونيو ويعقد معها مباشرة تقوم
الفارس بتسليم كشوف الدرجات للطلاب
ولتصالح أن الفارس سوف تتسلم نتيجة

كتب - يسري موافي:

التحت اعمال تقدير درجات امتحان
المرحلة الاولى الثانوية العامة في الامتحانات
التسعة ايس - الاحد - ويتم اليوم استكمال
عمليات رصد الدرجات والراجمات وإن
تكون هناك مراجعات نهائية طويان وإفاء
وسبب تعدد مرات دخول الامتحان وسيتم
بعد ذلك اعمال "توبيخ" للنتيجة وأموالها
للاعتقاد - واكد المهندس محمد الهريدي



المصدر : **المصر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٢ محرم ١٩٩٥**

برنامج لتبادل الوفود الطلابية مع سوريا في أغسطس القادم

سيستقبل سفقات الإقامة والتنقلات الداخلية
وستستقبل وزارة التعليم قيمة الانتقالات من وإلى
سوريا ، وأضاف عبد الفتاح المجواشي مدير
العلاقات العامة بالخيرية أن الخيرية ستعقد
لجنة لاختيار أفضل العناصر للطلابية يومي ٢١
و ٢٢ يونيو الحالي.

يبدأ البرنامج التنفيذي لتبادل الوفود الطلابية
للصفين الأول والثاني الثانوي بين مصر وسوريا
والخاص بمديرية التربية والتعليم بالإسكندرية
خلال شهر أغسطس القادم.
وصرح الدكتور فاروق رضا وكيل أول الوزارة
بمحافظة الإسكندرية بأن الجانب السوري



ليجيب السباعي

٩ في اطار
خطة
التعليم
وما حققته خلال
السنوات
الماضية وما
تنتظره منها
يقف التعليم
الجامعي في

١٩٩٦ تنفيذ استثمارات تقدر
بنحو ٥٢٢ مليون جنيه للتعليم
العالي والجامعي وقد وزعت هذه
الاستثمارات على الأنشطة
المتنوعة بالتنظيم العالي
والجامعي والتي تتمثل في نشاط
التعليم والصحة والسكان موزعة
على النحو التالي :

نشاط التعليم وخصه نحو ٤٠٦,٢
مليون جنيه منها نحو ١١٩,٥
مليون جنيه لاستكمال المشروعات
التي بدئ فيها خلال الثلاث
السنوات السابقة والتي لم تنته
بعد، مثل مبانى المعاهد الفنية
والكليات النوعية والكليات
الجامعية، ونحو ٤٨,٨ مليون
جنيه لاحتلال وتجديد بعض مبانى
الكليات الجامعية بالمفرد ومبنى
سوف والمصورة والمنيا وطنطا
وكذا احتلال وتجديد مرافق بعض
الجامعات، ونحو ٢٢٧,٩ مليون
جنيه للمشروعات الجديدة
والتوسعات والمتعلقة فى بعض
كليات جامعة قناة السويس
وفروعها فى سيناء وجامعة حلوان
والتي يقام لها حرم جامعي جديد
بواقى المشروعات الجديدة فى
الجامعات الأخرى
والمعاهد الفنية مثل
المعهد الفني ببشر
العيد فى شمال
سيناء وتجهيزها
بالنوازل المعامل
اللازمة
للبحث
والدراسة مثل
مشروعى كلية
التربية بالوادى
الجديد وكلية
الخدمة الاجتماعية
بأسيوط التابعين
لجامعة أسيوط

نقطة هامة باعتبار ان التعليم العالي والجامعي هو قمة
الهرم التعليمي ويتم من خلاله اعداد الكوادر العلمية
المؤهلة التي يحتاجها سوق العمل فى مختلف التخصصات.
وان اصلاح وتطوير المسار التعليمي فى مرحلة ما قبل
التعليم العالي يعقبه اصلاح وتطوير التعليم العالي
والجامعي فى ظل بعض الاعتبارات اهمها ما يلي:

٦ . الاخذ فى الاعتبار، عند القبول فى
الجامعات، قدرات الطلاب
واستعداداتهم فضلا عن احتياجات
المجتمع من القوى البشرية فى ظل
الطاقة الاستيعابية لكليات الجامعة
والمعاهد العليا .
- تهئية المناخ المناسب لهيئات
التدريس من النوازل للمادة
والعلمية وتطوير وسائل التعليم
والتدريب بما يسمح بتوفير الكوادر
المطلوبة

- تعزيز دور الجامعات فى خدمة
قضايا المجتمع وتبjiيع الالتمام
بالبحوث العلمية التي تخدم قضايا
البينة والتشبيق بينها وبين
الاجهزة والهيئات التي تعمل فى
مجالات الانتاج والخدمات .
- استكمال اجراءات انشاء
الجامعة الاهلية لاستيعاب الاعداد
التي لا تستوعبها الجامعات
الحكومية وضمان توافر كافة
المقومات الاساسية لها.

فقد استهدفت خطة عام ٨٥

التعليم الجامعي والمعالي وخطة التطوير

- اهمية توفير كواثر مؤهلة تأهليا
عاليا ومدرية تدريبيا عمليا للنهوض
بالمجتمع فى جميع قطاعاته من
خلال خطط التنمية.
- الربط والتنسيق بين الاتفاق على
التعليم الاساسى الذي يستوعب
اعدادا كبيرة تمثل قاعدة عريضة
من التلاميذ وبين الاتفاق على
التعليم العالي والجامعي.



الى ٤٦,٤ ألف طالب مقابل ٣٥,٥ ألف طالب في عام ١٩٩٥/٩٤ ويرتفع اعداد المقبولين في المعاهد الخاصة من ٢٧,٥ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٥/٩٤ الى نحو ٥١,٣ ألف طالب وطالبة في عام ١٩٩٦/٩٥ .
٥٢,٥ ألف طالب وطالبة بالتعليم الجامعي مقابل ١٦,٥ ألف طالب وطالبة زيادة في عدد المقبولين في عام ١٩٩٥/٩٤ منهم ١٦,٦ ألف طالب وطالبة بنظام الانتساب المجري ليرتفع عدد المقبولين في ظل هذا النظام الى ٥٠ ألف طالب وطالبة مقابل ٢٣,٤ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٥/٩٤

وقد خص الكليات النظرية من هذه الاعداد نحو ٤٠,٣ ألف طالب وطالبة، والكليات العملية نحو ١٢,٢ ألف طالب وطالبة.

وذلك يصبح جملة عدد المستهدف قبولهم بالجامعات عام ١٩٩٦/٩٥ نحو ٢٠٠ ألف طالب مقابل ١٤٧,٥ ألف طالب بالكليات النظرية، ٥٢,٥ ألف طالب بالكليات العملية مقابل نحو ١٠٧,٣ ألف طالب، ٤٠ ألف طالب وطالبة لكل منها على التوالي في عام ١٩٩٥/٩٤.

ويوضح جدول (١٣٢) بيان مقارنة باعداد المقبولين بالتعليم العالي و الجامعي خلال الفترة من ١٩٩٥/٩٤ حتى عام ١٩٩٦/٩٥ والمستهدف لعام ١٩٩٦/٩٥.

الاسكان الضلابي وخمسة نحو ١٢,٥ مليون جنيه خص لاستكمال وتوسعات المدن الجامعية الجديدة وتشمل الاسكان الطلابي وخدماته في جامعة حلوان والتي تقام بموقع الجامعة الجديد بعين حلوان والمدن الجامعية الجديدة والتي تقام في مدينة بورسعيد لطلبة جامعية قناة السويس بفرع بورسعيد

المستشفيات الجامعية وخصصها نحو ١١٣,٢ مليون جنيه وذلك لاستكمال المستشفيات الجامعية والمراكز الطبية المتخصصة مثل مستشفى الاطفال ومركز الارام بجامعة المنصورة والبد في تنفيذ بعض المشروعات الجديدة مثل مشروعات تطوير الاواء الجراحى بمستشفيات جامعة القاهرة ومركز السكر والفقد الصماء بجامعة عين شمس . وذلك فضلا عن

لحلل وتجديد المستشفيات القائمة مثل لحلل وتجديد للمستشفى الجامعي بالمنصورة وقسم الجراحة بجامعة الزقازيق.

وتستهدف الخطة قبول نحو ٨١,٢ ألف طالب وطالبة بالتعليم العالي والجامعي في عام ١٩٩٦/٩٥ زيادة عن الاعداد التي تم قبولها في عام ١٩٩٥/٩٤ وتتوزع هذه الزيادة على النحو التالي :

٢٤,٧ ألف طالب وطالبة في المعاهد الفنية ليرتفع عدد المقبولين في عام ١٩٩٦/٩٥ الى نحو ٩٧,٧ ألف طالب وطالبة بالمقارنة بالاعداد التي تم قبولها في عام ١٩٩٥/٩٤ وقدرها ٧٣ ألف طالب وطالبة. ومن هذا العدد نحو ١١ ألف طالب وطالبة في المعاهد الرسمية ونحو ١٢,٧ ألف طالب وطالبة في المعاهد الخاصة عام ١٩٩٦/٩٥ ليرتفع اعداد المقبولين في المعاهد الرسمية



三三三

[illegible]

ولقد قرأت في اليوم التالي وفي ذات
الصفحة تعليقا على مقال هذا الأستاذ

شعلة
محمد
يوسف النكفور

[illegible][illegible][illegible]



مفروع مبارك - كول للتعليم الفني
ماذا تحقق منه وماذا ينتظره في المستقبل؟

[illegible][illegible]

في ١٩ يونيو ١٩٦٧، وقعت اتفاقية السلام بين إسرائيل وجمهورية مصر العربية، التي نصت على انسحاب إسرائيل من سيناء. وفي ٢٢ يونيو ١٩٦٧، تم توقيع اتفاقية وقف إطلاق النار بين إسرائيل وجمهورية مصر العربية، التي نصت على وقف إطلاق النار بين الطرفين.

[illegible]



الأمم المتحدة : المصنوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٥



تطوير التعليم

بداية الانطلاق

في تجربة جديدة التي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وسفراء مصر الجدد وظهرت لهم في لقاء نظمته المعهد الديني ماسي بوزارة التربية محمدا محمدا سياسي التعليم في مصر وإيمانه بصورة تشكيله من طرحة هذه المحاور أمام أبناء مصر في الخارج وأمام المؤسسات التعليمية والثقافية المختلفة خارج حدود مصر حرص الدكتور حسين بهاء الدين على أن يوضح في اللقاء أن التعليم ليس هو نظام عالى جديد وتشير فيه لعدة المحاور لتمامه وأصبح يعرف بصغار الأكراد الجديدة التي تشهده سرعة التغييرات والتحديثات الجديدة من التكنولوجيا المتقدمة والطاقة التي عملة على مستوى عال من التعليم والتدريب والقدرة على التصحر من مهنة إلى أخرى، والتفاهل الفرار على طعة الالتحاق مباشرة

بها الوسائل المتقدمة و ٢٠٠ مدرسة بها محامل متطورة ومتقدمة ومزودة بأحدث الآليات البحث.

التعليم.. مسؤولية قومية

يقول الدكتور حسين بهاء الدين إنه ليس أمامنا في مصر إلا مواكبة التغييرات العالمية والتحدى خطير ومحتاج إلى إرادة قومية واستثمارات كبيرة وليست مسؤولية وزير أو وزارة ولكنها مسؤولية قومية تحتاج إلى فاعلية القوى الوطنية للمشاركة والمساهمة والقيام بدور فعال حتى نستطيع مصر الشغل في المنافسة العالمية وأن الأمل في تطبيق ذلك كبير.

وأشاد الوزير بدور سفراء مصر في استشعار التغييرات التي تحدث في العالم ونقل تجارب الأمم والمجالات التي يمكن التعاون فيها مع الدول المتقدمة عن طريق الاتصال بالمؤسسات العلمية وتقديم الدعم الدراسي لأبنائنا لنقل تكنولوجيا العصر مع الحفاظ على تراثنا وحضارتنا وقيمنا وفتح مجالات لتدريب المعلمين بأحدث ماوصل إليه العالم.

وأكد وزير التعليم أن التقدم الذي نطمح إليه ونعمل جاهدين في سعيه يجب أن يتوازن مع المحافظة على القيم التي تدعم السلام الاجتماعي وترسخ القوة لأجيالنا ونعمل على التصدي للفساد ونؤكد على تحقيق تكافؤ الفرص حتى نستطيع أن نقف

واغلب الوزير أن المجتمع في سياق مع هذه التكنولوجيا وأسسها إمامنا إلا أن نشأ من حيث انتهى الآشرون ، ولقد كان الرئيس مبارك ثاقبي الرؤية كعادته فأكد أن التعليم هو بوابة المستقبل نحو التقدم وهو القوة الأساسية له لتحقيق مستقبل أفضل ، وأعبر الرئيس مبارك التعليم المشروع القومي بصير نهاية هذا القرن فاستجابات الحكومة لذلك ورضعت الاعتمادات الإضافية للتعليم فزادت ميزانية التعليم ٥ مرات عما كانت عليه في الخطة الخمسية الثانية وأصبحت استثمارات ١٠,٥ مليار جنيه والتي لم تتعد ٢,٦ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثانية وقد مكنا ذلك من بناء ٥ مدارس في اليوم الواحد وأنه لأول مرة على العام الثالث على التوالي نبنى كل عام ١٥٠٠ مدرسة ضمن مشروع بناء ٧٥٠٠ مدرسة فنقضى مع نهاية الخطة وهو جهد غير مسبوق في العمل الوطني. كما بدأت الوزارة في تطوير المناهج وإزالة الحشو بها وقد عقد مؤتمرا لتطوير التعليم الابتدائي والإعدادي في عامي ١٩٩٤، ١٩٩٣ وسوف يعقد هذا العام مؤتمر لتطوير وتحديث مناهج التعليم الثانوي ومع مساهمة ثورة المعلومات وأحدث ماوصلت إليه ثورة التكنولوجيا فإنه بداية هذا العام ستدخل التكنولوجيا ١٠٠٠ مدرسة منها ٢٠٠ مدرسة مستعملة بنسبة المعلومات الحالية بمعدل مدرسة في كل مركز من مراكز مصر بجانب ٢٠٠ مدرسة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ ٢٢ ١٩٩٥

به امام العالم بحضارتنا وان
تظهر مصر بصورة مشرفة وتأخذ
وضعها الذي تستحقه بين الأمم.

المعلم ... اساس الاصلاح

اشاد وزير التعليم ان المعلم هو
حجر الزاوية في كل اصلاح تم تحسين
احواله المادية والمهنية وان الفكرة
الشاردة من المعلمين الذين يجبرون
الطلاب على التروس الخصوصية
ولا يؤدون اعمالهم في مدارسهم هم فئة
قليلة وان تترك الاسرة المصرية تحت
رجمة من يستغلها استغلالا سيئا
وانما سوف تترك الفئة حاسمة مع

الاسطورة الدروس
الخصوصية ولابد من
تضائل الجهود
والاسرة المصرية
عليها عيب كبير في
القضاء على هؤلاء
الاباطرة وعودة الفقة
في التعليم الرسمي

وتحت بهذا الاجراء
تحمي الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء
من انانية فئة لاترعى مصلحة الاغلبية
وعلى ان استعادة ثقة الاسرة المصرية في
التعليم الرسمي وذلك بالقضاء على تعدد
الفترات وتقليل كثافة الحصول وقد قطعنا
شوطا كبيرا خلال السنوات الأربع الماضية
حيث امكن القضاء تماما على الفقرة الثالثة
ولم يتبق سوى ٢٥٪ من المدارس تعمل
فترتين واصبحت كثافة الفصل ٤٤ تلميذا
بحيث اقتربت من المعدل العالمي.

كما انه ولاول مرة للعالم الثالث على
التوالي يصبح العام الدراسي ٢٤ اسبوعا
في التعليم الابتدائي ٢٢ اسبوعا في
التعليم الإعدادي والثانوي بينما لم يصل
من قبل الى اكثر من ٢٢ اسبوعا.

واكد وزير التعليم حاجة مصر الى نظام
ليبعد النظير في التدريب والتعليم الفني عن
طريق نظام قومي ومشروع مبارك كحل جزء
من مفهوم اوسع بكثير لاعادة توزيع القوى
العاملة ووضعها في مرحلة تناسب والقنا
ونتوافق مع المتطلبات المتغيرة.

واختتم وزير التعليم حوار مؤكدا ان
تجربة تطوير التعليم في مصر ومساندة
الرئيس لها والمادة للمنظمات العالمية بهذا
واعترافه بقوة امام دول العالم النامي. وان
افتعاهم الرئيس والدولة بالتعليم كأحد اهم
اولويات العمل الوطني ينبع من الإيمان بأن
التعليم هو الدعامة لاستقرار مصر والدعامة
لديمقراطية والسلام الاجتماعي.



نظرة على إصلاح مسار التعليم

إن الدراسة بالمدارس والجامعات تهدف إلى تحقيق التوازن في بناء شخصية الدارسين من جميع الجوانب العقلية مع الحفاظ على قيم ومثل المجتمع الروحية ومعنوياته الأساسية كما وأن التعليم يساهم بشكل مباشر في النمو الشامل روحياً وذهنياً وفكرياً وإبداعياً وجسمانياً للعالم إلى أقصى ما تسمح به استعداده وإمكاناته الشخصية في ضوء طبيعة المجتمع المعاصر والتراث العربي والحفاظ والثقافة المعاصرة والتأثيرات التكنولوجية الحديثة وأزدياد كمية العلوم والمعارف التي تتطور بشكل سريع يلزم الحاق بها متابعيها حتى لا يتخلف عن الركب العالمي وما بكل التوازن بين تحقيق طلب لذة الله وإعداد كادر للتدريس الابتدائي في تعليم مجتمعه وببساطة التي يعيشها

لذا فإن مسار التعليم في إصلاح نظامه التعليمي (إ) ما جدنا غايته من التعليم مادة تزيد من التقدم، ماذا سيحقق لنا في حاضرنا ومستقبلنا؟ هل يزيد تعليم، الحد الأدنى الذي يمكن تحسره بإشياء المدارس وحسن التلائم فيها ومنهج مسكوك التخرج أو الإنجاز في مرحلة دراسية إلى أخرى أو أنها تزيد استثماراً للتربية ويمنح له على هذا الأساس أن يعطى الأولوية في توزيع الموارد الحكومية ومن قصير النظر الشديد ترك التعليم بعيداً بعدما هي دون نتائج نوى إسهادات والقصود التعليمية أو الحكم على نجاحها في التعليم بعدد الأطفال والكبار الذين مسكوعوا رزمة تعليم

ومن هنا نرى أن هناك فهماً آخر لغاية التعليم بل إن هذا الفهم هو الشرط الأساسي لتوظيف التعليم لصالح الأداة طرية في يد المجتمع لتحقيقاً لطموحات كثيرة منها مساهمة الاقتصاد الاجتماعي التي علينا وأولاً أن نبدأ الخطوة الأولى في الإصلاح أن نختار نوع التعليم الذي نريد. كم ماذا نريد حقيقة من التعليم؟ هل نختارنا الواسع التي سوف يساعدنا كثيراً في حجم تكاليف من القضايا الملحة ومنها على سبيل المثال نوع الإدارة أن إدارة تعليم الحد الأدنى تخفف بالضرورة عن إدارة التعليم الذي يتشدك الملائم كالتكاليف المادية والخلافة والبعد ومشارة الضيق في الأوزار الاقتصادية والاجتماعية وقطاعة في المجتمع فادارة النوع الأول يمكن أن يضطلعها أي من الفلاس أي لا تشترط ثقافة مدونة أو حاسة أو استعداداً خلافاً من شرطها الأساسي أن يكون قادر ببرنامجها بطيما لكن إدارة النوع الثاني تتطلب أولئك القادرين على خلق مسارات جديدة للتفكير لديهم استعداداً لمطرد للعمل الجماعي إضافة إلى تشجيع نظم عمل منسبة بعدة من تحديد الاستعدادات الأولية أو تكريس القوى البشرية وتخصيص دورها لكن المشكلة تكمن في الجراة على اختيارها أيضاً فهل يمكن جريوتها؟ هل لدينا استعداد كاف لتدبير الجديد والباع عنه حتى قضاياه في الحاضر قد يكون لدى البعض إمكانية طرح بدائل ملائمة لأحداث تلك الجوهرية لتعديل المسار لكن تشجيع الشجاعة فيموت علمهم بتكامل أنهم يحسبون حسابات خاصة ويصلون إلى نتائج متفكرية فيؤول من جديد فالدفع إلى التفكير وتغوت الفروض ومن هنا ونحن نذكر في إصلاح نظامنا التعليمي علنا أن تكون أكثر جراءة أن لدينا الرصة لتاريخية لأوجب أن نضع من أدينا الأخر انتشار روح الديمقراطية وحرية الرأي والتفكير وألغة أنموذج الصريح وأن التأسيس على التعليم عندهم الاستعداد وهل يشعر رجال التعليم بالمدارس والجامعة بأن مصرتنا تعيق نوعاً جديداً من التحولات حيث نحتاج صياغة الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية ويستدعي ذلك أن نعيد النظر في فلسفتنا وأهدافنا من التعليم وأن نستقي فلسفتنا وأهدافنا الجديدة من التعليم من طبيعة ظروفنا ومجتمعنا وبينما وأن بدأت النظر في تأكيده على عمليات عدم التلقين مع نال المعارف الخاصة والعامة وأن نؤتمر بجانب التكنولوجي وأن نعيش الجامعات داخل أعماق ومشاكل المجتمع بدون عزل عن.

إن جودة التعليم ترتبط ارتباطاً مباشراً
مؤثر عاملين أساسيين أولهما القدرة

على التحويل ولانتمهما القدرة على إدارة هذا التحويل لصالح منتهج جديد ومنحد جيد وإدارة منسوبة واجتماعية جديده وما يقول لا يعوق أماننا فالت واثق منس ومن خلال الجهود الذاتية لإيجاد جدد الإدارة جديداً بدون منتهجها أو علواً بالحدود والالتزام على أعلى مستوى الإدارة فلائذ لن لدينا كليات مصرية ثائرة بمعنى لك ليس لدينا معوقات تتلصق على أن بدوا ولا يجب أن نضعنا الشجاعة في الخفاء لفرز تعديل المسار التعليمي والحد لله أننا قد بدأنا فطينا أن نعمل المسيرة من جانب آخر إذا ما حسنا نوعهما العام نحو التفكير فاختارنا نوع التعليم الذي نريد أي جديداً بوضوح تمار غايته من التعليم علماً أن تبدأ في النظر إلى ما هو قائم أي أن الخطوات اللاحقة لحسم الاختيار سوف تكون نقدياً للفلسا نقداً موضوعياً من ناحية الإدارة ومسئوى الإلتزام على التعليم والأهداف المرجوة وطبيعة المناهج ومستوى العلم ومنهجية التعليم في التفكير ليجد أن مقدر التخصصية دون أن يجوز تعديل لتدري في تشك طريق أولئك الذين يفتقدون على كل شيء ويسألون بعد ذلك الفلتا يميناً ويساراً ويسحبون عن الجديل عنصاً سيقتدون مصداقهم ولن يصنعوا تغييراً إنكثروا من القيد بل جهزوا المبداء وباركوا الخطوات الابتدائية في هذا التشارع والله من وراء القصد وهو يهدي إلى سواء السبيل



التعليم .. المصري وتحديات التطوير

تلقى عملية التطوير والتحديث المستمر للتعليم في مصر اهتمامات المسؤولين والمثقفين نظرا لارتباط ذلك بتطوير وتنمية المجتمع بشكل شامل. فالتعليم ركيزة ووسيلة أساسية للتنمية الشاملة، والتحديات التي يواجهها تستلزم أيضا مواجهة شاملة. وفي المؤتمر السنوي الثالث الذي إقامته كلية التربية بجامعة حلوان كانت قضية التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين على مائدة البحث والمناقشة لأكثر من ١٣ متحدثا جامعيًا من أساتذة الجامعة والمختصين في التعليم والتنمية. وتناولت المناقشات المفاهيم الحديثة والسريعة التي يشهدها التعليم في العالم مما يفرض تحديات-التحديث والتطوير السريع على التعليم في مصر، وكذلك المناهج التربوية، والامتحانات .. والتعليم الجامعي

ومن رأى الدكتور أسامة الغزالي حرب أن شمول التحديات التي يواجهها التعليم يستلزم شمول المراجعة وأن كانت وزارة التعليم في الجهة المسئولة عن التعليم إلا أن مشكلات التعليم في ترجمة لكل مشكلات المجتمع وأن يتم حلها بمعزل عن المشكلات الأخرى أو من خلال جهة واحدة يمينها. وقال أيضا أننا لسنا في حاجة إلى مزيد من الترميمات أو الاقتراحات ولكن علينا أن نبني على مناسيق بناؤه وأن نبحث في

المعوقات التي تحول دون تنفيذ هذه الترميمات. فالتخلف الذي نعانى منه ليس معناه افتقارنا للخبرات أو الامكانيات. فليتنا امكانيات كثيرة لكنها تحتاج إلى تنظيم ووعي وفسح الهدف.

ضرورة الانتقال مناهج المصفى الى الفهم والابتكار

وصنف د. أسامة الغزالي التحديات التي يواجهها التعليم فقال أن هناك تمديدا تعليميا يتمثل في المناخ الجديد الذي تشهده المنطقة حاليا وهو الانتقال من حالة الحرب بين الأمة العربية وإسرائيل إلى حالة سلام تفرض نوعا جديدا من الصراع هو الصراع الاقتصادي والثقافي إلى جانب التحدي الإعلامي الذي توجب على الثورة العلمية في مجال الاتصالات حتى أصبح العالم قرية واحدة صغيرة في منظومة إعلامية تربط أرجاء العالم بشقيه المتقدم والمتخلف وماتبعه من عواقب سلبية لهذا الاندماج الإعلامي و هنا أيضا تحد اقتصادي لإتعاث الاقتصاد المصري الذي يتمكن بدوره على الحياة الميسامية والاجتماعية والتعليمية في مصر

كما أن هناك مشكلات عديدة للاستجابة لهذه التحديات فالاستجابة في التعليم تستلزم ضرورة الانتقال من مناهج الحفظ والتلقين لمناهج الفهم والابتكار



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ رجب ١٩٩٥

دعاء يرى

وهي مشكلة مزمنة في تاريخ مصر والاستجابة التربوية تتطلب بحث التدهور في حالة العلم المصري وترجع أسبابه لا يمانيه من ظروف متعددة اقتصادية واجتماعية للمعوقات كثيرة ولابد من "الدور" لفكر محدود فيما يتعلق بنظام التعليم ونظام الامتحانات والمجانية والاتفاق على ملاحم السياسة القومية للتعليمية في مصر وتغيير "نظام الفهم" المختلف للذين ومضمون التربية الدينية وهي إحدى الترميمات المتكررة ما يهنا هو التطوير الكيفي بعيدا عن الشكليات والتوظيف السياسي للذين وتساءل د. فؤاد أبو حطب إذا كنا ندخل القرن الحادي والعشرين مصطلحين بنتائج فاشلة اكتسبناها في أواخر القرن العشرين فهل يمكننا أن نتحرر من هذه الخبرات السلبية ونستوعب ما حدث أم نكتفي بإعلان الفشل واستيعاب الدرس يتطلب أن نضع في اعتبارنا أهم معالم القرن القادم سواء من ناحية صراع الكيف والمعايير العالية في تحديد الجودة والنوعية أو سيطرة علم الحاسبات في عصر المعلومات والتكنولوجيا فالمعصر القادم أن يسمح بالتصالح للطلبة الذين لا يستطيعون المنافسة في عملية الاتقان والجودة التي

ترتبط أساسا بالنشاط العقلي لدى الإنسان.

المدرسة وحدة ثقافية

وطرح د. أحمد مهدي عدة أسئلة تلخص مشكلة التعليم في مصر بدأها بسؤال: من نعلم؟ فبالإضافة لاحتمايل تعليم النخبة ولابد من تعليم الجميع نرى لفرقة "والأدب" تعليم ومشكلة هذا السؤال لنا لم تتلق بعد على الأهداف الأساسية التي ينبغي أن يملكها التعليم في مصر. يقال أن هدف التعليم في المرحلة الابتدائية هو منح الأبناء الأجنبية ومصر لا لإدراج وتعلم علوم المستقبل في المراحل التالية وهي مقالة نضاضة تحتاج للمراجعة. وكان السؤال التالي هو ماذا نعلم؟ والجهد صاحب

سينة التعليم

العالية فوسية

تسلطة !!

حول ما نختار من التراث وما نختار من التراث الثقافي في المناهج أما فيما يتعلق بمن نعلم؟ فهو سؤال ترتبط إجابته بمستويات للمعلمين والإدارة التعليمية وطرق إعداد للمعلم وتهيئة النظام اللامع للمعلمة التعليمية. ثم كيف نعلم؟ لابد أن يحدث تحول في نمط التعليم من التقليدي وتحت المذاكرة إلى الاهتمام بالقرارات العقلية لدى المتعلمين. بقي السؤال الأخير وهو كيف تطور التعليم أو عامي الصيغة المثلى لتطويره خاصة أن الصيغة التي نعددها عليها في تطوير التعليم في مصر هي صيغة فورية متسلطة ثبت علميا أن جهودها قليلة. فالتعليم نظام ثقافي وكل مدرسة هي وحدة ثقافية بذاتها قد تلتقي مع الوحدات الأخرى ولكنها تختلف ولابد من استغلال كل القوى العاملة في مجال التعليم من معلمين وموجهين فإن يكون هناك تطوير فعالم بعيد ممن يعملون في مجال إنتاج العمليات التعليمية.

المسادة والمعيد

وعقب د. محمد الدين إبراهيم قائلا أن تقرير التنمية البشرية عام ٩٢ عن توزيع الثروة في العالم حوالي ٨٠٪ يملكها أقل من ٢٠٪ من سكان العالم. والقرآن في العالم مرتبط بالتعليم والمشاركة وهي السمة الأساسية للقرن الحادي والعشرين. فالمثقفون في أي مكان هم الذين يتعلمون ويمارسون طول الوقت والعالم ينقسم إلى عبيد وخدم وراعيا ومسادة. المسادة هم نسبة إلى ٢٠٪ الذين يتحكمون في ٨٠٪ من الثروة داخل كل قطر وكل ذلك يرتبط بنوع التعليم وهو أهم من أن يترك



المصدر : **الاستثمار الاجتماعي**

١١ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمؤسسة الأردنية وحدها ومستقبل مصر في التعليم الذي ينبغي أن يكون
تلميحا للمستقبل

استثمارات التقويم

ويأتي دور الجامعة على قمة الهرم التعليمي. فطلابها حصلوا على قسط كبير
من التعليم يؤهلهم لإتمام الدراسة وتسليم مهام العمل في أماكن مخصصة
للحاصلين على أعلى الشهادات الدراسية كما أن هيئة التدريس
الجامعي هي الجهة المنوط بها البحث العلمي فكيف يمكن تقويم
الأداء الجامعي؟

وإذا بدأنا بعض هيئة التدريس الذي تعود إليه المهمة الأساسية
وفي التعليم فكيف يمكن أن نقربه؟

ويقول د. محمد محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان ورئيس المؤتمر أن
هناك مشروع لتطوير الأداء الجامعي سيخضع على المجلس الأعلى للجامعات
بفرض تقويم المضمون أولاً بأول من خلال استمارة الانتاج والتي يحكم من
خلالها على النشاط العلمي سواء من حيث الأبحاث المقدمة أو الإشراف على
الرسائل ومناقشتها حتى تتم الحاسية خاصة وأن هناك أساتذة أحياراً إلى
الحاضر دون مناقشة أي رسالة أو الإشراف عليها فالاستاذ بمجرد حصوله على
الاستاذية يتوقف عن البحث والعلم

كما أشارت د. حديجة عمر لطفي إلى تقويم الطلاب لمضوء هيئة التدريس
التقييم المرجعي ليسترشد به المضمون فاشكل البرسي المعتاد الذي يجعل التقويم
القومي مسيطراً سواء من الاستاذ للتلميذ أو من التلميذ إلى المعلم هو إحدى

المشكلات الهامة التي يواجهها التعليم في مصر وهذا التقويم

المرجعي من الطلاب يجعل المعلم يغير من سلوكيات وطرق تدريسه

وفقاً لنتائج التقويم من الطلاب وأن لم يكن المضمون يحقق المستوى

المطلوب وفقاً لاستمارة يقوم الطلاب بتسجيل آرائهم فيها يصاد أعضاده

للتدريس مرة أخرى وتكون مصادر تقييم المضمون الجامعي من الطلاب وهي

المصدر الأول والأساسي إلى جانب الزملاء والرؤساء وأعضاء مجلس الجامعة

الفصل المدرسي الجديدة

من أين نبدأ بتطوير التعليم؟ هل من الجامعة؟ أم من مصر الأسية؟ هذا هو
السؤال الأساسي في مشكلة التطعيم أن تكون هناك خطة لتجديد وتحديث
التعليم في مصر

وقد اقترحت د. كوثر كوجك أن تتبنى جامعة حلوان مدرسة يطبق فيها
التصوير بالكامل على أن يبدأ التحديث من داخل الفصل الدراسي وأن يتم إعداد
الطلاب الذي يتمشى مع المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية. طالب قاصر على
اتخاذ القرار وأن تكون لديه مهارات ذهنية يدرج عليها من المرحلة الابتدائية
على أن تلغى أعمال السنة التي كثيراً مايسبى المعلم استخدامها وأن تضع
كليات التربية نصب عينها أن مهمتها الأولى هي إعداد المعلم وتدريبه وأن تكون
ترقيته من درجة إلى درجة بامتحان واجتياز الامتحان يتوقف عليه المرتب الذي
يحصل عليه

أما د. محمد عبدالحاميد فقد اقترح تنظيم مايسمى منهجياً بالتربية الإعلامية
أي تدريس الإعلام في المراحل الدراسية لاستفادة دور المدرسة في مواجهة
الإعلام والتلفزيون بشكل خاص الذي يتغير بتوجيه سلوك الأطفال في مرحلة
التشبه مع غياب دور الأسرة وغياب الدور التعليمي. وهذا المقترح يستلزم أن
تتميز هذه العملية بالمرئية الكاملة لأنها ترتبط بظاهرة مرئية وهي الظاهرة
الإعلامية لنا. أفكر النقدي فيمتلك الطلل القمرة على الانتقاء والرفض أو
القبول وإن كان د. حسين الطويجي قد اختلف مع ذلك المقترح لانه يرى أن



المصدر : **الاجتماع الاقتصادي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

11 يونيو 1990

التحديث المطلوب هو تحديث كمي وكيفي وهو كمي بمعنى ازالة الاعطاشات التي ادت الى تضخم المناهج سواء تربية بيئية او تربية اعلامية خاصة وان الطالب لا يشعر بأهمية هذه الوحدات والعلاقة بينه وبينها اما التحديث الكيفي فانقصه من اراء الطلاب واستحداث انماط جديدة للاداء لم تتوفر من قبل وحسم د صيا. وأمر مسكة التجديد برفعها للتجديد الجزئي لاشكالية تنظيم وان ملكي التجديد والتحديث شاملا يستهدف اصلاح معارسات التعليم وهو جهة الخدمات العامة واعمالها الثورة الصناعية الثالثة والتحول من سط لتحت منه الى مع يستند الى منطق جديد يتعامل مع المستحدثات ويتكيف معها

الرؤية (المستقبلية)

وكان الحديث عن الرؤى للمستقبلية للتعليم المصري في مؤتمر التعليم وتمهيديات القرن الحادي والعشرين حديثا طويلا تباينت فيه الآراء والتصورات وكانت مشكلة المناهج وتخليصها من التخمخ والسره الطويل والمعلومات التي لا تتفق مع طبيعة العصر وضرورة تغييرها ومشكلة المعلم وكيفية اعداده وتدريبه ومشكلة الامتحانات وضرورة تحويلها من ورقة يدرج فيها الطالب كل ما تلقته من معلومات الى ورقة تختبر مهارات الطالب وقدراته الفعلية . هي اهم ماتعرض له المتحدثون

وان كان محمود عارف - الصحفي بجريدة الاخبار قال اننا نتحدث عن المستقبل والقرن الحادي والعشرين ونسبنا الحاضر الذي نعيشه والمستقبل يولد من اليمر فإذا كان الحاضر متخلفا فسيكون المستقبل متخلفا نحن نعلم من غيبة التخطيط والاستراتيجية التعليمية غير الواضحة التي تاتي دائما

من فوق

كما عبر محمود عارف عن قلقه من ان يكون هناك ربط بين حق التعليم المقدس وانتشار ظاهرة البطالة وهذا مضاء ان ياتي زمن تتوقف فيه المدارس والجامعات عن التدريس.

لقاء القنافة

وعلق د. عبدالغني عيود عن الاحاديث السابقة التي تعرضت للرؤى المستقبلية للتعليم في مصر بقوله: تحدث البعض عن جميع التعليم وفسر البعض الكوابيس التي يشعر بها والتي يمكن ان اصغها بلقها منك تعليمه وان كنت متفائلا من خلال رؤية اللطخ البياني الذي تسميه وفقه الاحداث. فإذا نظرنا الى قضية اللغة ووضعها بالنسبة للامة العربية فأتوقع لها ان تمر بمرحلة انتقالية



تكون في صلاحها ففي الازميين والخمسينات كانت الاسر تتجاسى
بالمصطلحات الفرنسية والانجليزية
اما المسألة الدينية وقضية الإرهاب فما حدث هو خروج على القانون تمت
مسمى ديني ولم يؤثر في الشارع المصري واتجاه الناس نحو الدين ظاهرة
صحية لانخل لها بمحاولات اختراق القانون
وقد اتفق معه د. حامد عمار في نظريته التفاضلية واضاف ان التربويين في
مارستهم وانشطتهم وبعثهم قطاع استراتيجي هام يحتاج لقرار اساسي من
الرفاق امام بصورة تختلف عن «التربويات» الحالية الجامدة واسفل على تلك
بمقولة «شويتهور» ان القنافة عندما شعرت بالبرد التزيت حتى نقطة وفاة وام
«يؤذ بعضهم بعضا بأشواكهم» كما طالب د. حامد عمار بأن يكون للتربويين
مقامة يعملون من خلالها
وقالت د. سلوى عبدالماني وكلية التربية انه سيكون هناك توظيف لكل
سائيل في المؤتمر في صورة مشروح متكامل وتجربة عملية بالفعل لتطبيق توصية
واحدة مما اعلن وستكون تحديرة رائدة لتطبيق جزء من التوصيات التي طالبات
باعداد دراسة حدود عن امكانية تسييس نقابة للتربويين بالاضافة لتأسيس
اتحاد لاساتذة الجامعات المصرية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

تحديد قواعد الرأفة للطلاب بجامعة طنطا من ١٠ إلى ١٥٪ للمادة الواحدة و ٢٪ للمجموع الكلي و ١٪ للتقدير العام

في جلسته الأخيرة حدد مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة قواعد الرأفة على الطلاب يمحى يحصل الطالب على نسبة تتراوح ما بين ١٠٪ إلى ١٥٪ للمادة الواحدة و ٢٪ لاجمالي درجات الطالب في المجموع وتجبر نصف الدرجة لصالح الطالب طبقا لما يقرره مجلس الكلية.. ويرجع التقدير العام ١/ من المجموع الكلي... أما الطلاب المرشون للفصل النهائي فتعرض نتائجهم على مجلس كلياتهم وقبول ٤٠ ألفا و ٢٧٥ طالبا وطالبة في العام الدراسي الجديد منهم ٢٢ ألفا و ٥٥ من العلوم و ١٨ ألفا و ٢٢٥ من الآداب وصرح الدكتور شكري العناني المستشار الإعلامي لجامعة طنطا بأن الجامعة ستقبل من الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية للعام الجديد ٦٥٠ طالبا وطالبة منهم ٢٠٠ من دبلوم التجارة و ٢٥٠ من الزراعة و ٢٠٠ اعداد فنيين تجاريين بكليات التربية والحقوق بطنطا وكفر الشيخ وأضاف أن المجلس قدم مونة العمل بكتبات الجامعة وإنشاء شبكة مطويات متصلة بالحاسب الالى مركزها للكتبة المركزية للجامعة مع باقي المكتبات الأخرى بالكليات وغيرها.. وتحويل للدرسة الثانوية الفنية للتدريب في معهد فني للتدريب واعداد نوات تدريبية خاصة تهدف الى التعليم المستمر لاهاء الانسان الحاصلين على البكالوريوس في مجالات التخصص وتعديل خطة الدراسة والامتحان باللائحة الداخلية لكلية الحقوق وتطبيق نظام للتدريبات الأكاديمية والحللية بكلية الطب البيطري بالمرقانيق



المصدر : السبب

التاريخ : ١٤٢٥ هـ ١٩٩٥ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعدة الحقيقة

بلغت مصروفات المهد الإعدادي الثانوي الأخرى بصورتها السنوية مركز أجا ٧٥٠ ألف جنيه، كما نجح مجلس محل القرية في الحصول على منحة بناء مدرسة ثانوية نموذجية من وزارة التعليم عبارة عن ١٩ فصلاً على مساحة إجمالاً تلك الزجاجة المخطئة تكلفت وحدها أكثر من ٨٠٠ ألف جنيه، يقول السيد محمد منصور -عضو المجلس وعفسر أمانة قطاع جنوب الحظانية بصحبه العمل-: إن معظم هذه الأموال وغيرها من الانجازات من ثمرات أهل الخير والمطاء بالقرية بعد أن عادت الثقة بينهم وبين مفاهيم المجلس المحلي وكذلك بعد أن تذكروا من صفق وعدهم ببذل كل الجهد في سبيل المصلحة العامة، وتم افتتاح المعهد وبدأت الدراسة منذ أول العام وكذلك تم البدء في الدراسة بالمدرسة التي وفرت على أهل البلاد الجهد والمال ومخافة السفر لبيت غمر ومدينة أجا



المصدر : الأمانة العامة

١٢ محرم ١٩٩٥

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة الأهلية تفضل أسئلة امتحان الدبلومات لركن منجية النصر بعد سقوط السيارة الأهلية في نزع المنصورة - من عطية عبدالحميد:

اصيب صباح أمس مساعد شرطة زعابل بالأثرية التعليمية
بمنية النصر بقذوبة بأصليات وكسور مختلفة عندما انقلبت
السيارة المكلفة بأحصاء لسيطة امتحانات الدبلومات الفنية
الخاصة بركن منية النصر من المصنوعة بالشرطة الجائرة
للطريق عند قرية الرودانية بسبب انجرار طار السيارة وشك
رجال شرطة النجدة من تدارك الموقف وتوصيل اوراق الاسئلة
الحاصلة بمادة محاسيل العقل بالنسبة لادبوم الزراعة واللغة
الانجليزية بالنسبة لادبوم التجارة والريفاسيات وادارة
المشروعات بالنسبة لادبوم الصناعة وذلك قبل سوغد به
الاستحان بدقائق قليلة وكان العميد رضا عميرة قائد شرطة
النجدة بالندانية قد تلقى بلاغا في الساعة السادسة والنصف
من صباح أمس بقتلاب السيارة رقم ٧٠٩٠٩ لجهة عقوبة
قيادة لشرف محمد البراهيم ٢٢ سنة والكلفة بالحضار لوراق
الاسئلة الخاصة بالدارسات الفنية وعلى الفور
تم الخطار فحسب سلامة وتكبل وزارة التعليم بالمحافظة
والواقعة لقرار سوغد توصيل الاسئلة بسيارة اخرى واسفر
الحادث عن اصابة قائد السيارة ومساعد الشرطة حسين محمد
على ٩٨ سنة والاحمال بالأثرية للتعليمية سعيد اللثوم
عبداللطيف ٤٥ سنة .



المصدر : المساهم اليوم

١٢ شعبان ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة العالم اليوم



والله اعلم

د. صليب بطرس



زار المستشار الألماني مصر مؤخرا وعقدت عدة اجتماعات تناولت قضايا السياسة في الشرق الأوسط مع القضاة الاقتصادية الثنائية بين البلدين بصفة خاصة. والمعروف أن السياسة والاقتصاد أصبحا وجهين لعملة واحدة.

المستشار الألماني يادر في أحد مؤتمراته الصحفية يقول إن اتفاقاً تم على أن يتوسع البلدان في مشروع مبارك - كول الذي سبق أن التقي على حجمه.

ويذكر القراء أن هذا الاتفاق يقضي بأن تسهم ألمانيا في إنشاء عدة مدارس مصرية مزودة بالآلات وماكينات وأجهزة حديثة.

والواقع أن مصر في حاجة ملحة لحل هذه المعاهد النظامية التي يتدرب فيها عمالها على الوصول إلى درجة من السعة يرتفعون بها إلى ما يقرب من مستويات بلاد أخرى متقدمة صناعية.

ويقتضي تحقيق ذلك عدة شروط نذكر في مقدمتها سبل اختيار النلاميد والصناعات العملاقة في مصر مثل الحديد والصلب، وشركة الألومنيوم بنجع حمادى وشركة كيما للصناعات الكيماوية وغيرها زودت الاقتصاد المصري بل والاقتصاد العربي أيضاً بنوع من العمال الماهرة. وهذه العمالة في حد ذاتها جرت عادة الاقتصاديين على أخذها في الاعتبار عند حساب تكلفة المنتج.

وفي الأعوام الخمسة عشر الماضية وحتى نهاية القرن ظهرت وسوف تظهر ثلاثة آلاف حرفة جديدة نتيجة للحاجة إلى مواكبة التقنيات الجديدة والاحتياجات التي أوجدها التقدم التكنولوجي في مختلف المجالات.

وغالباً ما أوجدت هذه المهن والحرف تالفاً ميثكراً بين فروع المعرفة التقليدية وطبقاً لتقرير معروف باسم تقرير «فاست» أعدته خبراء المجموعة الأوروبية. فإن التقنيات الجديدة هذه قد تؤدي إلى إيجاد ما يتراوح ما بين ثلاثة وأربعة ملايين وظيفة كان من المتوقع أن تلوح في أفق العام الحالي. والله اعلم بما حدث.

وماذا في مصر؟ البيانات غير متاحة لأن البعض يحتكرها للإفادة منها بالإضافة إلى أن دقتها غير مضمونة.. فهل يمكن أن ننتهز فرصة مشروع كول - مبارك تجري أبحاثاً علمية من أجل الشبان المعاطلين.



المصدر : **الإمام**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٤ - يونيو ١٩٩٥**

صندوق مصري كويتي لرعاية طلاب الأزهر

كتب - **سميعة حلوى**:

بحث الدكتور محمد على محبوب وزير الأوقاف مع الدكتور علي فهد الزميع وزير الأوقاف الكويتي والوفد المرافق له سبل دعم وتطوير ألتعاون بين البلدين في الشؤون الدينية وتبادل الزيارات والخبرات وترسيخ قيم ومبادئ الدين الإسلامي وحماية الشباب من التيارات البعيدة عن القيم السليم إيماناً

وقدر الجانبان إنشاء صندوق مشترك مقره القاهرة تسهم فيه وزارتا الأوقاف في البلدين وتخصص إيراداته لرعاية طلاب جامعة الأزهر والجامعات المصرية للتفوقين حتى انتهاء دراستهم الجامعية ويرعى ذلك تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حسني مبارك والشيخ جابر الأحمد الصباح أمير الكويت. كما بحث الوزيران قيام لجان مشتركة لاستثمار أموال الأوقاف وتنشيتها وتوظيفها في العديد من المشروعات الاجتماعية والاقتصادية المشتركة بما يحقق مصلحة المجتمع ويعود بالنفع على الدعوة الإسلامية في البلدين. واتفق الوزيران على تسويق الجهود لأحياء التراث الإسلامي والعريس وتبادل المشاورات والخبرات في إعداد خطط ومناهج تحفيظ القرآن الكريم وإنشاء روح المنافسة في هذا المجال كما تم بحث المعايير الأساسية التي سيتناولها المؤتمر الدولي الذي سيقام في مصر تحت رعاية الرئيس مبارك في الصيف الحالي الذي يلتقي فيه ممثلو جميع لرسالات المسطوية.



المصدر: [الاسلام سؤال وجواب](#)

التاريخ: ١٥ يونيو ١٩٩٥

تقويم شامل للمدارس ومؤتمر لتطوير أداء المعلم

کتب - محمد حبیب

دعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عمداء كليات التربية بالجامعات في اجتماع مشترك أمس مع مديرى مديريات التربية والتعليم بالأحافظات إلى مناقشة عمليات التقويم الشاملة للمدراس المضطلة التي قامت بها كليات التربية مع المركز القومى للاختبارات والتقويم التربوى وأحارامات الاعداد المؤتمر القومى لتكوين المعلمين بربو وعنه

وتناول الاجتماع اختيار مدارس تجريبية نموذجية يتم فيها تطوير العملية التعليمية بالتعاون بين الجامعات والهيئات التعليمية ومعي التقدم في إدخال التكنولوجيا التعليمية في المدارس وفي القرنين 21 والقرن 22 وأجهزة حاسب، وعملاء كليات التربية شركاء في مهمة قومية للاعداد للمؤتمر القومي لشباب العرب حيث سيتم اتخاذ القرارات والاستماع بالخبراء، المتخصصين في هذه المجالات لتطوير العلم.

كما أورد أن الوقت قد حان لتجريب العملية التعليمية المتعددة الاتجاهات التي تهدف للعملية التعليمية ولن يتم التمسك على أي فساد والتوجه مع تطبيق التقى

والقرار.

وقال إن الجامعات تقوم بأعداد دورات تدريبية سواء التمهيدية أو لرفع مستوى الكفاءة لأعداد الخطط المناسبة وتستحق الجامعات الأمانة على هذا الدور.



المصدر :
الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٥ .

عودة المدرسين يوم ٢٥ يوليو

قررت وزارة التربية والتعليم أن تكون عودة المدرسين إلى مدارسهم بعد الإجازة الصيفية - يوم الثلاثاء ٢٥ يوليو، وقد لجأت بعض المصافطات إلى تقليل مدة الإجازة على إدارة غرب الجزيرة تقرير وقف الإجازات واعتبرها المدرسين احتياطي، يتم التنبؤ به لاحقا المراجعة في الثانوية العامة التي تنتهي ١٠ يوليو وبذلك تقتصر إجازة المدرسين التابعين لهذه الإدارة على ١٥ يوما فقط.



المصدر : الأمس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ - يونيو ١٩٩٥

استعداداً امتداداً بالمباحة والفنادق من وضع أسئلة الامتحانات

قرر د. سعيد جوهري عميد المعهد العالي للسياحة والفنادق إعفاء وكيل المعهد من وضع أسئلة الامتحانات واستعداده من الإشراف على لجان النظام والمراقبة. وتلزم وكيل المعهد بشكوى إلى وكيل أول وزارة التعليم العالي للتحقيق في الالة استخدام بدون إيداء الأساليب. جاء قرار الاستعداد قبل بدء الامتحانات بأسبوع، واحتفائه وكيل المعهد بفوجات أعمال السنة للطلاب في المواد التي كان يدرسها لطلاب الفرقين الأولى والثانية.

للمعهد انضمام أحد رجال الأعمال وتشرف عليه وزارة التعليم العالي.



نفس الأجازة: طلبة يسيرون الكثرى ويتعلمون الإنجليزية

تحقيق :

حنان حماد

مصطفى دراس البر، أو «جمصة»، يلفظ الصور التذكارية للمصطلحين.

يسود أن البنات أقل حقاً في قضاء إجازة مفيدة، يسهر على ويسمن محمد وشهرين عبد الله طافيات بالرحلة الثانوية، يحملن بالخروج إلى العمل خلال الصيف. لكن لطلاب الإبرية تمنعن، خصوصاً أنهن لا يجدن أي مهنة ويمتد الحظر الأسري إلى لرحص الخروج للتزعم، والتجربة قضاء صيف طويل أمام شاشات التلفزيون وساعات التليفون. بنور الصيف غالباً حول شراء ملابس الجنبية.

دعوة وعود

من جانبنا نعمل دعوة إلى جميع الطلبة بالقيام بالزيارات التاريخية والمتاحف القديمة التي تدرس بها القاهرة، الدعوة يوجهها القائمون على قسم الأمير محمد علي المتاحف والمتحف القبطي والتكنية المتحف بمرى جرجس ومتحف اللها التاريخي ومتحف وغيرها من أماكن التاريخ والفنون، الدعوة مصحوبة بعود إضاء زيمة ثقافية غير مكلفة إطلاقاً، سجلات الزيارات ومتحف متحار لشجار من تجهيزات الشباب لرؤية أعمال ملك مصر العظيم، كما يؤكد شريك ذلك كبحر ليلين أن عدد الزائرين للبحر من الطلبة خلال فصل الصيف ليتجاوز ٢٠٠ طالباً شهرياً.

الأجازة قادمة.. فماذا أعددتنا للصيف؟ طلاب مازالوا عمارين في دوامة امتحانات نهاية العام وقلق انتظار النتيجة وبالتالي رفضوا الإجابة عن سؤالنا. آخرون بدأوا التفكير في مشروعاتهم الصيفية، بعض المشروعات غير واقعية، وبعضها عملي للغاية. من أصحاب المشروعات غير الواقعية سلوى بدر، طالبة بالمرحلة الثانوية.

بالمعهد خلال فصل الصيف، اللغة الإنجليزية تأتي في المقدمة بينها. الفرنسية، بالطبع، أعلى الطلاب من مستوى الحاصل أو من يعملون خلال فصل الصيف بترجمات نقل السائحون وبالمطاعم السياحية.

كثري وفيشار

البعض يجمع أمر الإجازة مبكراً من بين هؤلاء الشبان أحمد ومحمد الششتاوي طالبان بكلية التجارة الخارجية. كلاهما يقضي الصيف عملاً من محل وكثري، يملكه والداً بمنطقة الخلفاوى، فالصيف هو فصل مساعدة الأب واكتساب لفرق والخبرة (من) الطالب بكلية السياسة والاقتصاد لديه مشروع قطع خاص بديره كل صيف، فهو يملك صبرة شيفر، بشاشات ضخمة يحلق المشروع خلال شهر الصيف مبلغ ٧٠٠ جنيه على الأقل. أما ناصر المنصوري فهو من هواة التصوير الفوتوغرافي، ويكون الصيف فرصة لجعل الهواية حرفة ومستهة ناصر يقضي الصيف في

سلوى ندوى إجازة اللغة الإنجليزية بالاعتماد على مجموعة كتب وشرواط استعارتها من صديقة. أشرف مصطفى، طالب بمعهد بصريات، خاض نفس التجربة هذا العام، يضيف أشرف إن الاعتماد على النفس في إتقان لغة اجنبية محدود الفائدة فمن الأصعب الإلتزام بمواعيد للمذاكرة خلال الإجازة الصيفية، وكلما انقطع عن المذاكرة مدة طويلة عليه أن يبدأ بالدرس الأول من جديد.

لغات صيفية

تعليق أحلام محمود، خريجة كلية الآمن ومدرسة لغة إنجليزية بأحد معاهد اللغات الخاصة، إن الشباب مسجلون في اللجوء إلى هذه الوسيلة لدراسة لغة اجنبية، لأنها أرخص من الحصول على دورات بمعاهد اللغات، فاللجوء التي تمتد إلى شهرين تكلف ما لا يقل عن نصف أحلام إن من واقع خبرتها يزيد إقبال الطلاب على الدراسة



المصدر : الإعلام

١٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والبيانات

المؤشرات النهائية لنتيجة الثانوية العامة الجديدة:

إرتفاع نسب النجاح إلى ٨٥٪

كتب سماوي فهدى: تعلق صباح، الأحد، القائم نتيجة الثانوية العامة الجديدة توقيع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تكون نتائج الطلاب جيدة وأصاف في تصريجات الطلابي.. إن ارتياح الطلاب أثناء أداء الامتحان مؤشر واضح للنتيجة هذا العام وعلمت، الأتالي، أن مؤشرات النتيجة تؤكد أن نسب النجاح في المواد الإجمالية والاختيارية تتراوح بين ٨٠٪ إلى ٨٥٪ كما ارتفعت نسب النجاح في بعض المواد مثل الجغرافيا إلى ٧٩٪ كما تجاوزت نسب النجاح في مادة الأحياء ٨٥٪ في بعض نسبة عامة للنجاح واعتبار الامتحان هذا العام يمثل المرحلة الأولى للثانوية العامة بعدما انتظام الجدير كما إلتحق أفراد - رافة لوجود فرص عديدة أمام الطلاب لإعادة الإمتحان كما إلتحق أسماء للأوائل وثوابل كمشروعات التسمية بالقطاعات الأربعة من لجنة ورصد درجات الطلاب مشجعة لاعداد النتيجة وإشار محمد أحمد خريدي رئيس إمتحانات إلى قيام لدارس بتسليم كل طالب كتابا بنتيجته في المواد التي أدى الإمتحان فيها، بدلا من استمارة النجاح في النظام المسبق، تعرض نسب النجاح في المواد على وزير التعليم قبل إعلان النتيجة بـ ٤٨ ساعة.



الكمبيوتر .. وثورة التعليم

كما هو الحال في الإعلانات التلفزيونية وهو الأمر الذي يجذب الطالب أو المستخدم ويثبته انتباهه ويغرس بدوره على تحصيله والنتيجة هي الارتقاء بالعملية التعليمية. ويشير قائلا : إن هذه الوسائط تساعد في بناء نماذج وتصميم برامج تخدم التعليم وتحسين أساليبه وهي نماذج أكثر فاعلية وتأثيرا من البرامج أكثر فعالية في مجال الاهتمام يمكن الاستفادة من الوسائط في عمل دورات تعليم الطالب الصورة المتكاملة لتبسيط النشأة منذ مرحلة التخطيط وحتى عمليات التشغيل وذلك في وقت أقل وبإمكانات محدودة بدون أية اتصالات في المواد التعليمية .. ومع ذلك فإن الوسائط المتعددة كاستلوب تعليمي جديد لتزاول في مراحلها التجريبية ولم يتم التعرف على كل أسرارها وخباياها وهو الأمر الذي يستحق خلال السنوات القادمة .. والأهم من ذلك أن استخدام هذه الوسائط سيساهم إلى حد كبير في تخفيض الطول الانساني من الكثير من الأخطاء وستتيح أمام الطلاب فرصة الفهم لهما بفضل توافر الخبرات اللازمة وإن كان ذلك ليس بالأمر السهل حيث إن تطبيقها في العلوم الهندسية والفيزياء ليس بكثير من العلوم الانسانية.

ويشير الدكتور أحمد البيلي الأستاذ

مواكبة لما يحدث حولها في هذا المجال حيث أثبت الجامعات المصرية بوضع برامج للاستفادة من هذه الوسيلة الجديدة وإعدادها لتكون الوسيلة التعليمية الأكثر انتشارا خلال السنوات المقبلة والمسائل التي يطرح نفسه مؤنا جنوى هذه الوسائط في التعليم عندنا وإلى أي مدى يمكن الاستفادة منها وما هي المشكلات استخدام هذا النمط الجديد في التعليم

في البداية يتحدث الدكتور حسام البهيواني الأستاذ بجامعة بنيسات الأمريكية عن الوسائط المتعددة حيث يقول : أن الوسائط المتعددة عبارة عن توظيف مجموعة من الوسائل المرئية والصوتية للكمبيوتر وتصميم برامج تعتمد في تعليم مختلف العلوم مما يزيد من إمكانات الكمبيوتر العادي وقد زاد انتشار استخدام هذه الوسائط في الدول المتقدمة وخاصة الولايات المتحدة الأمريكية خلال السنوات الأخيرة ، لما توفره هذه الوسيلة من الوقت والجهد على الطالب فحسبا من كونها وسيلة لارتقاء بمستواه العقلي والفكري وزيادة استيعابه للمعلومات .. فوهذه الوسائط المتعددة علم ولن تعتمد على جميع مجموعة من العناصر للتدخل مثل الصور والأصوات والفيديو

لم يعد ينتقل إلى التعليم كمجرد خدمة تلزم بتقديدها الدولة للأفراد بل أصبح نظر إليه أيضا كمجال خصب للاستثمار في المستقبل ولا يجب في ذلك لأن تنمية الإنسان ليست بالأمر السهل وقد فرض التطور في تكنولوجيا التعليم تصديدا جديدة على جميع أطراف العملية التعليمية خاصة في ظل ثورة المعلومات . فتتفق للمعلومات التي كان يحتاج في الماضي إلى أكثر من ٩٠ عاما كي يتضاعف أصبح الآن لا يتطلب أكثر من ٤ سنوات ويتطلب أن تقل لمدة إلى ٣ سنوات مع بداية القرن القادم .. من هنا كان لابد من البحث عن وسائل جديدة وتوظيفها في حل التعليم بعد أن ثبت بالفعل أن التعليم العقل البشري عن مواكبة هذا التناقض التزير في المعلومات .. وإذا كانت الأكلي لا تزال معقولة على الحاسب التي أصل هذه المعقولة وتيسر سبل استقبال وتخزين المعلومات ومن ثم استرجاعها ... إلا أن الكمبيوتر وحده لن يكفي وهو الأمر الذي قد خيرا التعليم إلى البحث عن وسائل مواءمة له زاد شغرا على غايتهم فيما يتعلق على الوسائط المتعددة التعليمية .. Mult Media باعتبارها وسيلة ناجحة في تطوير وتحديث العملية التعليمية .. حدث هذا في الدول المتقدمة وعلى رأسها الولايات المتحدة ... ولم تكن مصر أقل



تخصص قسم تكنولوجيا التعليم
بعمليات التربية التي دأب على استخدام
الديجيتور والصور للمساعدة في عملية
التعليم لكن هذه الوسائل يعيقها إن
تقدم المعلومة في اتجاه واحد بمعنى
أنها تقتل إلى إصدارات تتفاعل مع
الطالب .. من هنا كان استخدام
الحاسب الآلي كوسيلة أكثر تقدما حيث
أحدث نوعا من التفاعل بين
الأهم من ذلك أن توصيل الكمبيوتر
بالوسائل المتعددة جعلت من الممكن
إصدارات تتفاعل كإكمال بين الطالب
والجهاز والمدرس ومساعد على توصيل
الحاسب الآلي بشبكات المعلومات وهو
الامر الذي سهّل كثيرا من صعوبة
العملية التعليمية على المدارس والطلم
معا من خلال ما يعرف بالاسطوانات
المضغوطة

ويشير د . حسن خير الله إلى أهمية
الاستفادة من الوسائل المتعددة في
العملية التعليمية خاصة وأن السنوات
القادمة ستشهد اعتمادا على بشكل
كامل ومن المهم أن يتم تصميم برامج
خاصة باللغة العربية في ظل توافر
خبرات علمية مؤهلة وبشرية تدبر
تقنيات التحويل على ارتفاعها ولنا أن
استشرش بالحكمة القائلة « من قال إن
التعليم مكلف فليعلم أن بحسب أول
تكلفة الجهد »



المصدر :

الإدارة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ يونيو ١٩٩٠

عقب اعلان نتيجة الثانوية الحديثة - الاحد القادم :

مطلحة : ايام للطلبة لتتخذ قراره الدور الثاني في أغسطس

كتب - يسرى موافى :

يعتمد الدكتور حسين كامل بها، مدير التعليم نتيجة الثانوية العامة للطلاب الجدد صباح الاحد القادم وتقرر اعطاء فرصة للطلبة الثانوية العامة الحديثة ممتدا ٤ ايام بعد تسليم كشوف درجات نتيجة دور مايو يوم ١٨ يونيو الحالى وذلك لتحديد المواد التى سيتقدم الطالب لامتحانها يوم ١٢ أغسطس القادم سواء لاعادتها لتحسين المجموع أو للتغيب فيها، ويصرح للمهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول الوزارة ورئيس علم امتحان الثانوية العامة بأن الخالب يمكنه الاعادة فى جميع المواد اذا رغب فى ذلك، ويتم تسجيل طلبه فى الجبره الخاص بالامتحان أغسطس للحق ببيان الدرجات ولا بد من توقيع الطالب على رغبتى فى المواد التى يتم تعديدها. وأشاع ان المدارس ستقدم شجعان

هذه الطيات وتزفها فى كشوف خلصة يتم ارسالها الى الادارة العامة للامتحان لتخاذ اللازم لاعداد لجان الامتحان واكد ان رقم الجلوس لن يتغير وسيظل ثابتا حتى امتحان أغسطس عام ١٩٩١ وكذلك ان تغيير مقر لجان الامتحان، ومخطو جمع اى رسوم نظير اعادة أو امتحان مواد فى دور أغسطس، عدم اعادة للستوى الرفيع فيتم سداد جتهين عن كل مادة مسجولة برويدي باسم صندوق دعم المشروعات التعليمية حتى ولو كان الطالب قد سدها فى دور مايو. وقال رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن مواد اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والثانية الدينية لا نجاح فيها ولا رسوب وتتأهل درجاتها الى درجة الصف الثالث الثانوى فى العام القادم بعد امتحان أغسطس لتكتمل الدرجة، أما المواد الأخرى فلا بد ان يحصل الطالب فيها على ٥٠، وفى البداية الصبرى للمعاج



المصدر : الأمم المتحدة

٥ | بربر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

* قبول دفعة جديدة بالثانوية الجوية من بعد غد

كتب - أحمد فؤاد:

تقرر قبول دفعة جديدة أساسية بالمدرسة الثانوية الجوية باللائحة من الحاصلين على الشهادة الإعدادية العامة والأخرية واللغات للامتحان بالصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦ اعتباراً من بعد غد وحتى ١٧ أغسطس للقبول وبمجموع الإثبات عن ٢٥٠٪. صرح بذلك العميد طيار محمد رضا الدين مدير المدرسة الثانوية الجوية في الملتزم الصحفي الذي عقده أمس وأضاف أنه يجب ألا يزيد سن الطالب في أول أكتوبر القادم على ١٧ عاماً ، وأن تكون لفته الأجنبية الأولى من الإنجليزية ، على أن يعتمد الطالب بإختيار إحدى مائتي فرأصديات بالاصافة لكمة كالفيزياء ضمن المواد الاختيارية التخصصية ويعتبر هذا شرطاً لقبوله واستمراره في الدراسة بالمدرسة وأضاف أن بطاقت الالتحاق يتم الحصول عليها من مقر المدرسة



المصدر: الاصحاح الرابع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨

في أيام بداية لظلمة التساوية
تسجدوا يد هواء الدور الأرضي



الأعلام

المصدر :

التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

البحر الأحمر : الأعلام الصحفية والإعلاميات

الدراسات العملية والميدانية للمستعمرة والتي تشارك فيها كليات التجارة والزراعة والطب والحمر ثروة شبة جيرة سيناء ووضع برنامج للاستغلال الأمثل لهذه الثروات ومجانيها
مشروع إعادة استخدام مياه الصرف في الزراعة والتي بدأ لسانة الجامعة في تنفيذه بالإسماعيلية بالتعاون مع المحافظة تمهيدا لتنظيمه بإحدى المحافظات وغيرها من المشروعات وذلك السيد محمد عبد السلام المحسوب محافظ الإسماعيلية أن الجامعات الأكاديمية ومنها جامعة قناة السويس تركز جهودها مستمرة في تنمية المجتمعات المحلية .
وسوق السيد نجر الدين هناك محافظ بورسعيد مثلا واضعاً من أمثلة التعاون الوثيق بين المحافظات أنه حينما تاركة لثمة مياه بورسعيد صواب هي المرة الأولى في فبراير الماضي أو في المرة الأخيرة منذ حوالي ثلاثة أسابيع سارعت جامعة القناة واستخدمت جوارها في تطوير القرية .
وأخيراً يؤكد السيد مير شاش محافظ شمال سيناء أن كل مشروعات تنمية البلاد والتنمية السياحية بالمحافظة والحفاظ على البيئة تتم بالتنسيق مع جامعة قناة السويس استغلالاً بجهودها .

صابر عبد الوهاب

استكمالا للحوار الذي بدأت المحادثات في الأسبوع الماضي حول الجامعات الأكاديمية وهل أحد دورها في خدمة المجتمعات المحلية بصفة خاصة وفي معركة التنمية الاقتصادية في مصر بصفة عامة يؤكد الدكتور أحمد بويهدا اليسوعي رئيس جامعة قناة السويس أن الهدف الأساسي من خطة التوسع في إنشاء الجامعات الأكاديمية والتي بدأتها مصر منذ أكثر من ١٥ عاما لم يكن فقط نشر التعليم الجامعي ولكن كان أساسا تمهيداً لدور الجامعات في تنمية المجتمعات المحلية وتطويرها وقد فطحت الجامعات الأكاديمية في شمال البلاد وجنوبها شوطاً كبيراً نحو تحقيق هذا الهدف وضيف قائلاً أنه يمكن التعامل رؤساء الجامعات الأكاديمية بصفة مبدئية البعض من خلال الاتفاقيات العلمية واجتماعات المجلس الأعلى للجامعات يتم تبادل الخبرات في هذا المجال وتطوير الأداء ، باستقرار ومن خلال استراتيجيات وأجهزة التدعيم والتشجيع لتحقيق الهدف .
هناك تعاون بين جامعتي القاهرة والإسكندرية وأما على ذلك فائلاً أن أهم هذه المشروعات هي : المساعدة في الأبحاث والأقليات الأكاديمية والعلمية في برنامج التنمية الاقتصادية لتطوير محافظة الإسماعيلية والتي تنفذها المحافظة مع برنامج التادير الألماني لأمم المتحدة والذي سيجري خلال الفترة القادمة في تنفيذ نشر ذات نسبة تطوير البيئة بالمحافظة .



المصدر : الشهر

التاريخ : ١٦ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الجنوب فرمانات تعليمية

أصدر وكيل وزارة التربية والتعليم بالفيوم فرمانا شفويا يمنع دخول المدرسات والطليلات للتنقباط لجان امتحانات الإعدادية على مستوى المحافظة.
أدى فرمان التعليمى إلى حدوث العديد من المشادات بين المدرسات والطليلات للتنقباط من جهة ورؤساء اللجان بمدراس مركزى سنورس وإيشواى من جهة أخرى.
رفض رؤساء اللجان تكوين هذه التعليمات على خطابات الملاحظة الصادرة للمدرسات، متعللين بأن التعليمات شفوية.. ويتعرضهم للتحقيقات في حالة مخالفتها.

وراء
الكواليس



السنة ١٩٩٥

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥٧٠

١٢ يونيو

إيقاف أستاذ بجامعة القاهرة

كتب طارق عبد الحميد:

أصدر د. محمد شهاب -رئيس جامعة القاهرة- القرار رقم (٥٥٧) في ١٩٩٥/٦/٨ بإيقاف د. جميل محمود الطلياي -رئيس قسم الكيمياء الصيدلانية بكلية الصيدلة- من العمل احتياطياً لمدة ثلاثة أشهر، وعرض أمر وقف صرف مرتب سيادته على مجلس تأديب السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. وفي تطور لاحق أصدر قراراً بزمه من رئاسة القسم جاء هذا القرار وفق سيناريو مخطط لإبعاد جميل الطلياي إثر الفحالة التي نشرها في باب بريد الأهرام بتاريخ ١٩٩٥/٤/٨ ينتقد فيها منظمة الشهاب إبان فقرة التستيمات وذلك زماً على مقالة بنفس الباب لأحد أساتذة كلية الطب يوم ١٩٩٥/٤/٥. بدأ سيناريو إبعاد د. الطلياي في ١٩٩٥/٥/٢٣ حين تم استكتاب د. محمد كمال السعيد -الأستاذ المساعد بقسم الكيمياء الصيدلانية- شكوى ضد د. الطلياي يتهمه فيها بظلمه إياه بعدم صرف الأجر الإجمالي لسيادته عن شهرين (٤٠٢) ١٩٩٥ حل الرغم من قيام سعيد الكلية ورئيس الجامعة بإستياء رئيس القسم واعتراف الحميد بعدم حضور د. السعيد للقسم بصلة منتظمة طوال هذين الشهرين.

تبع ذلك في ١٩٩٥/٥/٢٤ استكتاب لد. محمد ياسين عبيد الأستاذ المتفرغ بالقسم والمقرر البارز بلجنة الصحة بال حزب الوطنى شكوى ضد د. الطلياي يتهمه فيها بنقل أجهزة من شرفة سيادته بالقسم إلى معمل أبحاث الكيمياء الصيدلانية على الرغم من أن الأجهزة ليست عهدة سيادته- حيث إنه أستاذ متفرغ- قيمتها (٤٠) ألف جنيه وهى أجهزة جديدة ولم تستعمله اقتطاعاً سيادته عندما كان رئيساً للقسم في الفترة من (١٩٨٠ إلى ١٩٩١)، كما أنه تم نقلها بمعرفة د. أحمد عبد الباقى عميد الكلية للمنطقة العامة للمعدين والمرسين للمساعدتين بالقسم.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٦٥

إعادة تصحيح أوراق الأعدادية في بعض مدارس الجبيلة وتقل موجه لكشفه الأرقام السرية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم - بالتنسيق مع الدكتور
عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة -
إعادة تصحيح أوراق تلاميذ الأعدادية
في بعض المدارس بمحافظة الجيزة، بعد
أن كشف أحد الموجهين الأرقام السرية
بواسطة تقرير الدرجات، ليتمتع على
أوراق لهابة ابنه الذي أدى الامتحان
بأحدى لجان وسط الجيزة التعليمية
وتقرر نال الموجه الذي حالف ضمهوه
إلى محافظة ثانية، وتوزيع جزأيات
مختلفة على كل من اشترك أو تولوا في
تسجيل كشفه الأرقام السرية للتلاميذ



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٦ رجب ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ التربويين . د. حامد عمار :

أفضل النظر الى نصف الكوب الفارغ

- اختلفت شخصية ، الفلوى ، ونعائش الآن شخصية ، الهباش ،
- ينبغي أن تقبل جامعة الأزهر نسبة من طلاب الدفعة المزودة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والاعلانية : التاريخ : ١٩٩٥

● ولد دحامد عمار في قرية «سلا» بأسوان عام ١٩٢١، وتخرج في كلية الآداب سنة ١٩٤٢، وحصل على الماجستير من جامعة لندن سنة ١٩٤٩ في «علوم تكافؤ الفرص التعليمية» في مصر، ونال الدكتوراه سنة ١٩٥٢، ثم عمل خبيراً بمركز «مدرس اللبان» للتنمية الاجتماعية حتى سنة ١٩٦٩ ثم صار خبيراً إقليمياً بالأمم المتحدة حتى سنة ١٩٧٤. وهو الآن أستاذ متفرغ في كلية التربية بجامعة عين شمس. ويطلق عليه «شيخ التربويين».. ولقد أكثر من ١٥ دراسة مهمة في مجالات التربية والتنمية البشرية وبناء الإنسان وقد رشحته جامعة عين شمس لنيل جائزة الدولة التقديرية هذا العام وسوف تعلن الجوائز بعد غد، ولما حدثته عن قصة الترشح قال: .. «رشحت أيضاً هذا العام لجائزة مؤسسة التسليم العلمي بالكويت .. والجائزة ليست تكريماً لشخصي وإنما هي تكريم لجهدي، وهذا يعني أن الدولة تقدر جهود المشتغلين في أي ميدان من ميادين المعرفة، والذين لهم ثمرة وتفاعيلات في ميدان تخصصهم، من حيث الفكر والرؤية في ميدان المعرفة».

حوار أجراه :

حلمي النمنم

عدسة :

طارق عبد الحميد

● في دراسة لك سنة ١٩٦٤ ذهبت إلى أن النموذج المسيطر على المصريين هو «شخصية الفهلوي» .. الآن كيف ترى الشخصية المصرية؟

● حين أشخص ظاهرة معينة فإني أكون ميالاً إلى البحث في الجوانب السلبية أكثر، والنظر إلى نصف الكوب الفارغ، لأن الحديث عن المقومات الإيجابية كثير وأحياناً يصل إلى مستويات عاطفية يكون فيها قدر من التزيد، ولأن دور الفكر - كما أراه - يجب أن يكون ذا قدرة نافذة تنفذ إلى أعماق

التشوهات الموجودة في نمط الشخصية السائدة بتمسك تجارزه وتطوره ومحاولة معرفة الوسائل والمناسبات التي يمكن أن تسهم في إعادة صياغة نمط جديد، تتألف فيه ثوابت الشخصية المصرية مع مقومات جديدة في رؤية الذات والتغير.

ومن مظاهر تشوه الشخصية المصرية الآن التمحور حول الذات، فالإنسان أصبح مشغولاً بمصالحه الخاصة وما يضمن له الطمأنينة في أضيق الحدود، سواء أكانت هذه الحدود مرتبطة بشخصه أو أسرته أو عشيرته. وأصبح الخلاص الفردي هو المسيطر على سلوك الإنسان وقيمه.

لقد حدث انتقال من شخصية الفهلوي الذي كان لديه القدرة على التعامل مع الغير ومع الظروف بحيث يطلق مصالحة الشخصية دون أن يحدث بالضرورة تداعيات أو تجاوزات على الغير، الشخصية الجديدة، يظل عليها طابع «الهابشة» لأنه يريد أن يستأثر لنفسه أو دائرة الضيقة المرتبطة بذاته. بصرف النظر عن أن ما يهبشه حق مشروع أو غير مشروع، أو ما إذا كان يؤدي إلى ضرر وإيذاء والغير.

للمشكلة أن هذه الشخصية لاتعمم سلوكها وقيمه صلاية البنائين الاجتماعي وتماصك وصعب من خلال شذويع هذا النمط الوصول إلى اتفاق، وتراض عام في القضايا



المصدر :

١٦ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

● التعليم الجامعى جزء من السيادة المطلقة للدولة ويجب ألا يتسربك للقطاع الخاص . ● نسبة التعليم في القاهرة ٨٢ ٪ ونى سوهاج ٢٨ ٪ وهذا منببت كل المشىاكل

الحقيقة المطلقة، وأنها لا تستطيع من خلال تقويعها فى دائرة المفاهيم والقيم التى تحتضنها الاعتماد إلى الغير وإذا تحاورت لا تستطيع أن تستوعب أو تستمع إلى وجهة النظر الأخرى، بل ترفضها رفضاً قاطعاً. وهناك نموذجان لذلك .. فرقة منطرفة تبدأ من منطق إيمائى فى مواجهة الفئة التى تنطلق من قواعد الفكر الوضعى، وفى التحليل العميق قد لا تجد تمارضا بينهما فهما مهمان فى حياة أى مجتمع وفى أى عصر من العصور.. فالإيمان جزء أساسى من احتياجات الإنسان وجزء أساسى من تصوره لحاضره ومعاشه .. والفكر الوضعى ضرورى وأساسى لحركة وتطور المجتمع.

● ولكن هذه الصيغة التوفيقية التى تتصورها لم تعد موجودة ونعيش الآن ثنائية شديدة بين الجانبين ووصلت بعناصر الفريق الأول أن يشهروا السلاح والنار فى وجه المجتمع كله ؟ ● هذه الثنائية زادت واحتدت نتيجة احباطات عديدة داخلية وخارجية، هناك الصروب التى خضناها .. والتقلبات فى النظام السياسية.. ثم مشكلة الدين وما استتبعه من ضغوط خارجية، هذه الاحباطات جعلت كل فريق يتخندق فى موقعه، ويتصور أنه وحده يمتلك الحقيقة المطلقة، بينما هما رد فعل لهذه الاحباطات .. وكل طرف يطرح تصوراتاه وحلوله معتمداً على السلطة .. سلطة الماضى بما تمثله لدى فريق الأصوليين وسلطة الحداثة ومنجزاتها لدى أنصار الفكر الوضعى.. ويتخلف - مثلاً - حول الديمقراطية، لأن كلا منهما يرى أن الديمقراطية تكون فى شكلها الغربى وليست أسلوب حياة قائماً على المشاركة فى مختلف المستويات .. ولا مفر من

الجهورية المرتبطة بحياة المجتمع، ويتربط على وجود هذا النمط من الشخصية أن تشكلت حدة المطالبات لدى الأفراد، ولدى الفئات النوعية، مطالبات ذات طبيعة خصوصية لاعلاقة لها بالمصالح العامة المرتبطة بمصالح الوطن، وأيضاً يسقط الاقتران العضوى بين الحق والواجب.. بين العمل والجزاء، فنجد مطالبات بجزاء دون عمل والتزام بحقوق دون أداء للواجبات وهذا النمط أتصور أنه موجود ليس فى مصر فقط ولكن فى الأقطار العربية أيضاً.

● هل هناك دراسات ميدانية حول شخصية «الهباش»، أو التمحور حول الذات ؟

● هذا النوع من التحليل لأنماط الشخصية لا يخضع للأبحاث التجريبية أو الميدانية وإنما ينتج عن طريق تمثيل الباحث ومماراته للواقع ومعايشته له، والتأمل فى أحداثه ومجرياته، وهذه كلها وسائل علمية للمعرفة.

● أين موقع شخصية المتطرف فى هذا التحليل ؟

● هناك أنواع من التطرف أو التشدد فى اليمين واليسار، كل فئة متحمسة حول ذاتها، وترى أنها تمتلك



المصدر :

التاريخ : ١-٢ يونيو ١٩٩٥

للنفس والاختصاصات الصحفية والعلمية

وفي فرنسا التعليم الجامعي كله تحت سيطرة الدولة . وافتتاح جامعات خاصة في مصر مع آليات السوق في التشغيل التي تجعل فرص العمل والوظائف حكراً لخريجي هذه الجامعات سوف يؤدي في النهاية إلى أن تكون القيادات العلمية والفنية والسياسية من أبناء الطبقات التي استطاعت أن تدخل أبنائها إلى هذا النوع من التعليم، ويصبح اختيار القيادات مصدره قفزة أولياء أمورهم على شراء سلعة التعليم وليس اعتماداً على قدراتهم العقلية والفكرية.

● ولكن هناك شكوى من أن الخريجين الجدد ضعفاء المستوى في اللغات ولا يجهزون استعمال الكمبيوتر ؟

● آليات السوق هي التي تحكم عليها بذلك، وينبغي أن ندرك لهم في الجامعات اللغات وتدريبهم على الكمبيوتر ولكن يجب ألا ننسى مطلقاً أن جامعاتها هي قاعدة التكوين العلمي لمشغرات العلماء الذين تميزوا في الخارج وعرفوا عالمياً مثل فائق الباز وأحمد زويل ومصطفى طلبة ، فجامعاتنا ولادة والتكوين العلمي لخريجها جيد ويمكن أن يكونوا من عناصر تطوير العلم والمعرفة .

● ألا ترى أننا لا نلمح في الخريجين الجدد عقولاً وأعدة يمكن أن تكون مثل الأسماء التي ذكرتها ؟

● مازالت مصر على أن جامعاتنا ولادة.. لقد حضرت مؤتمراً علمياً عقد أخيراً في جامعة حلوان وجاء باحث شاب توصل إلى أن يصنع توباً من الخشب من «سقف التخليل» وجاء معه برنامج من هذا الخشب، الذي يمكن أن نفتننا به استيراد الخشب من السويد وفلندا وغيرهما.. وفي إحدى قرى الشرقية توصل بعض الباحثين إلى وجود نبات معين يقضي على قواقع البهارسيا، فقد لاحظوا أن سكان القرية ليس بينهم إصابة بالبهارسيا بينما القرى المجاورة بها الإصابات عالية، واكتشفوا أن السبب في وجود ذلك النبات.. العقول والباحثين موجودين بينما والمشكلة أكبر منهم، فنحن لم نهتم بمد بالجيل الجديد، ونحن لم نضع للعلم أولوية

الحوار الذي يبدع والفراسي، حوار ينطلق من معطيات الواقع ومحاولة إيجاد حلول لمشكلاته اعتماداً على فكر وطني مبدع وليس اعتماداً على حلول جاهزة من الماضي أو من الغرب.

● تحدثت في أحد كتبك عن التنمية الذاتية، .. ما الذي يمكن أن تقدمه لنا في هذا السياق ؟

● تكوينا مرتبط إلى حد كبير بالجانب الأسطوري والخيال من خلال الحاكم أو البطل الفرد وليس من خلال المجهود والتنظيم والقوة الذاتية للمجتمع بمختلف أفراد، فالأنا لا يصنع الفرد ولكن القوى المجتمعية بما لها من متطلبات ورغبات.. أيضا تفكيرنا مرتبط بالزمن وترك قضايانا له وكان الزمن قاصر على حل المشكلات، ولعل أغنية أم كلثوم محاسبيك الزمن تمير عن سيادة هذا الفهم ابديا.. بينما المشكلة لا تحل إلا بجهد الإنسان والمجتمع.

على العموم التنمية الذاتية تقوم على ضرورة الحوار الديمقراطي القائم على مشاركة المجتمع في صنع القرار ثم تنفيذه

ومراقبة هذا التنفيذ وتقييمه وتعتمد أيضا على العدل الاجتماعي وضرورة تمهته.

أساسة التعليم الجامعي

● هناك معاهد عليا وكليات جامعة خاصة أقيمت في مدينتي العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر .. كيف ترى خصخصة التعليم الجامعي ؟

● موقفي المبني أن التعليم الجامعي لابد أن يكون جزءاً من السيادة المطلقة للدولة.. وفتح جامعات ومعاهد جديدة خاصة بدموى الضرورات الاقتصادية التي لا تتيج للدولة إنشاء جامعات جديدة، أو استجابة للضغط القوي لاتتبع المحظورات التربوية. ففي إنجلترا البلد الرأسمالي الحرق لم تستطع تاتشر أن تقترب بالخصخصة من الجامعات البريطانية التي هي مؤسسات مملوكة للدولة، ولاتوجد هناك سوى كلية أمريكية خاصة وهذه لا يخلها سوى طلاب الخليج قبل أن يذهبوا إلى الولايات المتحدة.



متقدمة في جهونا الانثائية، وتتوجد متامة للإحاطة العلمية التي تحتاج إلى اتفاق وافق زمنى طويل.

● إذا كنا قد قبلنا قيام مدارس خاصة، ألا يتسق مع هذا قبول قيام المعاهد الخاصة أيضا ؟

● المدارس الخاصة أصبحت أمرا واقعا، والتعامل معها يكون بالتخفيف قدر الإمكان من آثارها السلبية، بأن نضع لها ضوابط صارمة وأن نلزمتها بها، فلا تكون مدارس للترفيه أصلا بل تكون لها مصاريف محددة وأن تكون بها نسبة معينة من الطلاب بالبحان المتفوقين، وأن يحدث تفاعل بين هذه المدارس والمدارس الحكومية حتى لا يشعر تلاميذها بالانفصال عن الواقع .. ويشكل عام فإن هذه المدارس أصبحت حالة من الطبقية فقط، بدليل أن الدروس الخصوصية موجودة بها، وأن خريجي المدارس الحكومية يكونون أكثر تميزا من خريجيات في الجامعات حتى في أسماء الفات.

الأزهر والدفعة المزدوجة

● تواجه مصر الآن مشكلة طلاب الثانوية العامة، الدفعة المزدوجة .. ورغم جهود وزارة التربية والتعليم في توفير أماكن لهم بالجامعات، فإن مقارنة الأرقام التي تم تدبيرها بعدد الطلاب تشعر أن عدداً غير قليل منهم قد يذهبون ضحية خطأ لم يرتكبوه .. كيف يمكن أن نخرج من هذا المأزق ؟

● نعم هناك خطأ كبير ارتكب، لم يتركبه الطلاب ولا القائمون على العملية التعليمية الآن .. وهذا ليس نوان المحاسبة ..

وأنا أرى أن الجامعات قررت زيادة أعداد المقبولين وفتح باب الالتحاق الموجه لطلاب الثانوية، ولكن هناك باباً جديداً لم تطرقه الوزارة، وهو جامعة الأزهر. هذه الجامعة بها كليات علمية وتوسعت بشكل كبير وفتحت لها فروعاً في المحافظات مثل طنطا وأسيوط .. وفي أحسن الأحوال فإن عدد طلاب الثانوية الأزهرية لا يتجاوز ٢٥ ألف طالب .. وفي آخر تقرير أصدرته جامعة الأزهر نجد أن عدد طلاب النقة الأولى في كلية طب الأسنان ٦٠

طالبا، وفي طب بشرى أسيوط ٦٤ طالبا .. وأتصور أن جامعة الأزهر يمكن أن تحل هذه المشكلة.

● ولكن جامعة الأزهر لا تقبل طلاب الثانوية العامة وشروطها لا تنطبق عليهم ؟

● نحن بلزاء موقف وطنى يتجاوز الشروط القوية الضيقة، ويمكن الجامعة أن تضع سنة تمهيدية لهم يدرس فيها العلوم الدينية، أو يضيفونها لهم كمواد طوال سنوات الدراسة .. وأتصور أيضا أن هذا في صالح الجامعة نفسها، لأن مستوى طلابها ضعيف جداً، وبها أعلى نسب رسوب، وبغول طلاب الثانوية العامة سوف يرفع المستوى .. الطالب الذى سيخلف الطب سيكون حاصلأ - فرضا - على أكثر من ٨٠٪ بينما خريجو المدارس الأزهرية يدخلها بأقل من ٦٠٪، ومن كان طلاب الثانوية العامة يقبلون بجامعة الأزهر كانوا يتفوقون على زملائهم الأزهرين أصلا حتى في المواد الشرعية، وهذا كله موجود في الاحصائيات وثابت .. على المصمم يمكن للجامعة أن تقبل ٥٠ ألف طالب من طلاب الثانوية العامة وينبغي أن تفعل ذلك.

● تثبت الاحصائيات أن التعليم الجامعى تراجع في السنوات الأخيرة بين الفتيات وفي الصعيد عموماً ؟

● لا تنس أن الدولة في الثمانينات لم تكن تركز كثيراً على التعليم الجامعى، بل على التعليم الثانى، والحمد لله أن هذه الرؤية تغيرت أخيراً وعاد الاهتمام ثانية بهذا النوع من التعليم، حيث افتتحت كليات جديدة .. ووالفعل فبالأرقام تؤكد ضعف نسبة التعليم في الصعيد .. ففي القاهرة ترتفع نسبة المتعلمين إلى ٨٢٪، بينما تتدنّى في سوهاج إلى ٢٨٪، وفي المنيا تبلغ ٢٨٪، وفي أسيوط ٣١٪، وهذه الأرقام ترتبط أساساً بمستوى الدخل في هذه المحافظات، وينبغي تحسين المستوى الاقتصادى في الصعيد، مع إثارة الوعي بأهمية التعليم بين الجنسين .. لأن هناك بعض المفاهيم ترى الاكتفاء بالتعليم الولد أيضا عند مستوى الابتدائية أو الاعدائية ..



المصدر : الكتاب

التاريخ : ١٦ يونيو ١٩٩٥ النشر والخطبات الصحفية والمعلومات

وأشيراً علينا جميعاً كسر العزلة الثقافية بين
الصعيد وبين العواضر الكبيرة مثل القاهرة
والإسكندرية بتوفير الخدمات والأنشطة
الثقافية والفنية به.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية



لماذا انتقل الفش الجماعي إلى امتحانات الابتدائي والإعدادي ؟

● وزير التعليم : إلغاء الامتحانات
.. وأقصى عقوبة للغشاشين

كتبت : إيمان رمضان

● أكتبت غرفة العمليات لأول مرة هذا العام علم حدوث أية حالة غش سواء فردية أو جماعية في الثانوية العامة الجديدة ، إلا أن وقائع الفش انتقلت من الشهادات العامة إلى مراحل التطعيم في الابتدائي والإعدادي ولكن وزارة التعليم واجهتها بعقوبات قاسية ورادة خاصة بعدما ثبت تورط بعض المدرسين فيها .

صرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن هذا العام شهد لأول مرة منذ سنوات عدة وقائع للفش الجماعي ولكن ليس في الامتحانات العامة وأول واقعة كانت في مركز بيلا بمحافظة كفر الشيخ حيث تسربت امتحانات الشهادة الابتدائية وقد ثبت بالفعل صحة ذلك بعد تشكيل لجنة من مكتب المتابعة التابع للوزير واستمر التحقيق ٤٨ ساعة سألوا خلالها المئات من الأماشي شهود الواقعة .

واتخذت قرارات فورية أممها إلغاء الامتحان فوراً وإعانة بعد أسبوعين في كل لجان المركز البالغ عددها ٣٤ لجنة يؤدى أمامها ٥٥٠٠ تلميذ الامتحان ونقل القائم بعمل مدير المديرية إلى درجته الأصلية بالوزارة مع نقل مدير الإدارة التعليمية إلى قنا ووقف تصميم الامتحان بالمديرية الابتدائية ومعاينة ١٧ مسئولا بالتعليم هناك بالضمم والمرتب حتى ١٥ يوما .



المصدر :

١٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الواقعة الثانية حدثت في لجنة الاعدادية بقرية أولاد عمر بمحافظة قنا حيث اقتحم عدد من الأهالي لجنة الامتحانات واعتكروا بالضرب على بعض المراقبين لرفضهم بالسماح بالفض وقد وقعت اصابات بين المراقبين ونسخت النيابة وتم احالة الموقوف النائب العام الذي أجرى تفتيقاته ومازال هناك عدد من المتهمين المحبوسين حتى الانتهاء من التحقيق كما تم إلغاء الامتحان وعقده بعد أسبوعين أيضاً .

وحول عريه هذه الظاهرة قال الوزير هاتان هما الواقعتان اللتان تم التأكيد منهما ولكن قبل ذلك كانت تصلني أخبار حول حوادث غش ونحن نبحث بلجان شيت عدم صحتها واعتقد أن بعضها كان مجرد محاولات للغش خاصة من طريق الميكروفون ، ولكن لم يتم التأكيد منها وتعليمات الوزارة واضحة في ذلك للمحيطات وهي إلغاء الامتحان في أية لجنة ثبت بها غش بل على العكس الوزارة تأخذ موقفاً متشدداً جداً تجاه ذلك وتطالب ما يتريد الأهالي في الإدلاء بشهادتهم بل أن عدداً من الأجهزة خاصة في الريف وفي الحكم المحلي لاتتعاون في ذلك بل على العكس تحاول التغطية عليها خاصة أن أنظمة الامتحان فيما عدا الثانوية العامة وامتحانات الدبلومات الفنية ، تتبع المحافظات ، فهي التي تضع الامتحانات ، وتشرف عليها وتصممها وتؤمن سير أعمال اللجان ، إلى جانب نقطة أخرى مهمة أن أغلب أعمال امتحانات النقل خاصة في امتحانات الابتدائي تتم باللقطة القامة وتتدخل عوامل كثيرة لمساعدة الطلاب أثناء الامتحان والغش بالتاكيد و ترتفع نتائج هذه المدارس ولاتعرض للمسائلة القانونية عن سوء نتائجها خاصة أن جميع امتحانات النقل توضع بواسطة المدرسة .

● ويهكي المهندس أحمد الهريدي المشرف على الامتحانات ويكيل أول التربية والتعليم عن بعض وقائع الغش فيقول .

● كانت هناك وقائع بامتحان الاعدادية بالمهيمية حيث ثبت الغش الجماعي للطلاب عن طريق الميكروفون وقد تم إلغاء الامتحان بالكامل في هذه المدينة .

● لجنة أبو طشت في امتحانات الثانوية العامة وثبت فيها الغش أيضاً وتم إلغاء امتحان ٤٥٠ طالباً في هذه اللجنة .

وعلياً أن نعرف أن ظاهرة الغش كانت موجودة خاصة في المناطق النائية والمحافظات النائية مثل الواحات وسيناء وغيرها وكانت نتائج هذه المناطق تصل إلى نسبة نجاح ١٠٠٪ ولكن تم وضع قواعد جديدة فقلت هذه الظاهرة وكانت تنتهي .

ومن هذه القواعد يقول المهندس الهريدي لقد أصدرنا تعليمات بعدم قبول تحويل الطلاب إلى المناطق والمحافظات النائية في إطار ضوابط محددة ، وقد ثبت بالفعل بعد ذلك ضعف بعض النتائج في المناطق النائية بعد وقف التحويل حيث أن الكثير من الطلاب كانوا يلجأون إلى هذه الحيلة لتحسين النتائج .

ونحن نزيد من الإجراءات لتأمين عملية الامتحان وذلك في الامتحانات العامة وهي مسئوليتنا حيث نخطر وزارة الداخلية بأسماء بعض اللجان التي تحتاج إلى حماية إضافية .

بجانب أننا اتفدنا عدداً من الإجراءات الجديدة من بينها أن يتم تسليم ورق الأسئلة إلى لجان الامتحان حتى في المناطق النائية صباح يوم الامتحان .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ جمادى الأولى ١٩٩٥

ويقول طلعت الليثي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة إن : ظاهرة الغش في الامتحانات العامة انتشرت منذ عدة سنوات وذلك للمواجهة الراضية للوزارة

فمثلا في امتحانات نصف العام :

- تم إلغاء امتحان الصف الثالث الابتدائي بملوسة محمد فريد في إدارة عابدين بعد ما ثبت من التحقيق أن بعض المدرسات والمدرسين قد ساعدوا التلاميذ الصغار على الغش سواء عن طريق الكتابة في أوراقهم أو كتابة الاجابة على السبورة ، وتم توقيع أقصى العقوبة على هؤلاء المدرسين مع اعادة الامتحان كامتحان تكفيلى في آخر العام .
- كما تم إلغاء المرحلة الاعدادية بالصف الثاني بملوسة رملة بولاق وكان امتحان اللغة العربية و ثبت بالفعل وقائع الغش .

● كما علمت المصوره انه ثبت صحة واقعة تسريب امتحان الصف الأول الابتدائي والثاني بمصر الجديدة وذلك قبل الامتحان بيومين حيث تقدم أحد أولياء الأمور بشكوى وإقدم معها ورق الامتحان الذى ثبت أنها نفسها التى طبعت بالمدرسة رغم تشميع أوراق الأسئلة !! واللى الامتحان وأعيد طبع أسئلة أخرى ومن الحالات الأخرى ماجرى هذا العام فى بور سعيد فقد تم حبس مفرسة ١٥ يوما وهربت زميلة أخرى لها كانوا يوزعون أسئلة مادة من مواد التعليم التجارى مقابل ٣٠ جنيهها المعادة من كل طالبة وتم إلغاء ورقة الأسئلة وطبعت المديرية أسئلة أخرى .

● وعن تأمين الامتحان خاصة فى الواحات يقول محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة أنه تم الاتفاق مع الرئيس العام للامتحانات لوقف جميع أعمال النقل والتحويلات إلى مدرسة البويطى الثانوية فى الواحات ولم أوافق على التحويل هذا العام إلا إذا كان ولى الأمر قد تم نقله إلى الواحات بقرار رسمى
وعن قواعد ضبط حالة الغش تقول سماعة الحناوى مدير إدارة مدينة نصر التعليمية إن الغاء امتحان الطالب بسبب الغش يتم فى حالة التلبس بوجود أدلة أو مناطق عليه (البشرام) وبوجود شهود .



المصدر :

١٩٧٥ ١٩٧٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

كان فؤاد هو سبب المشكلة هذه المرة وليس أبو فؤاد.. وإذا شئنا العدل قلنا ان فؤاد كان هو موضوع الخلاف بيني وبين صاحبي.. فرغان الولد فؤاد قد تجاوز العشرين بقليل، وفي محفظته، يحمل شهادة محو الأمية التي اشترتها امه له من صادق الفندي مدير وصاحب مدرسة الاتحاد الاشتراكي سابقا، وعليها عدة أختام وتوقيعات، ليس بينها بالطبع توقيع فؤاد نفسه، وان فؤاد بهذا المؤهل أصبح موظفا في المجلس المحلي للحى.. ليس هذا فقط وإنما قام لنفسه نصبة، مستقلة على باب مجلس الحى، الشاى والشيشة وكل لوازمهم، تجلس عليها الآن عروسه ومعه طفلان.. لكن يكرر نموذج فرشاة جبراند والديه ولكن بطريقة عصرية.. رغم كل ذلك تمكن فؤاد بواسطة الشيشة والشاى ولوازمهم وبواسطة خبراته التي كسبها عنه، كشك-ناظر محطلة الأتوبيس، ومناقشات صاحبي، ومواعظ المناضل الأستاذ خطاب (الولد ذكى لا شك)، تمكن من أن يكون، المشهلاتى، الرئيسى لمصالح المواطنين في مجلس الحى.. ماعلى المواطن إلا أن يجلس كالتسولين على أى حجر من الأحجار الكثيرة المتناثرة تحت المظلة الممدودة على باب المجلس ويشرب شايه أو لا يشرب.. فهو حر طبعيا بينما يحصل له فؤاد على ماشاء من التوقيعات والأختام.. وجاء صاحبي يشكو من أن فؤاد رفع إلى الضعيف مخرأ أسمار كل توقيع وكل ختم، رغم أن غالبية المواطنين، لا يستطيعون أن يعرفوا ان كان التوقيع هو ما يطلبونه أو لا.. على الورقة التي يريدونها أو لا.. فغالبيتهم، كفؤاد نفسه، لا يقرأون ولا يكتبون.. ولا يعرفون حقوقهم ولا واجباتهم طبعيا ولا قواعد التعامل مع الموظفين.. كان الجو حاراً به كد ان هجوم الضيف قد بدأ، ومع ذلك كنت متفلا ولا قلت له: الصبر يا صاحبي، واسمع:

البيان الثاني

للحزب ضد الأمية: المصروفات

المصروفات نفسها ان تكون كلها جاهزة، كما ان خط الدفاعة، الذي ان يكون مستقدا للمعاونة، وتذرع خط القتل الول..

ان تكون الفصول كلها جاهزة، لان جزءا فقط من هذه الفصول يوجد في مدارس وزارة التعليم، كما ان جزءا آخر بسيطاً سيكون في بعض مراكز العمل للأعلام، وفي بعض النوادي، أو في المنازل التي تستضيف للفتيات والسيدات الدارسات، ولكن جزءا كبيرا من الفصول، يفترض انه ستنزل شيئا على المساجد، وعلى الكتاتيب.

يقول اللواء صالح، انه زار الدكتور محمد علي محجوب وزير الأوقاف، كما زار قداية البطريار بابا الكنيسة الأرثوذكسية المصرية، ورحب الوزير كل الترحيب كما رحب البابا، ولكن بينما أكرم الأساقفة - في الإقليم ومن يؤمنهم في سلك الكنيسة بفتح كتلتهم لفصول محو الأمية فإن السادة الموظفين، مدبري مخدات الأوقاف، ومن يؤمنهم من المسؤولين عن فتح وتشغيل المساجد لفصول محو الأمية، لم يستجيبوا لقرار السيد الوزير (قال لي صاحبي في الأسبوع الماضي ومقابلته ان السيد الوزير جاءه في أحد لخطر ملاقاتنا.. تستطيع ان تتحدث ان جهد وان تستنزف ابد إرادته، وماهي تجرب نفسها مع مخالطة حزب أكتوبر للثوريين في العملية بمرء.. مع انه يحرفون، ويريدون علي مساعدته كل يوم، كيف قبل الفصول سنوات الله عليه البراءة من أسرى بدر القنشرين في شكل ان يعلم كل منهم مقبرة من المؤمنين القراءة والكتابة، يعرفون هذه الواقعة ويريدونها، ولكنهم لا يعملون بها، الا اذا اجابت الوزارة.. أولا، على

سامي خشبة

بعدا من هذه المحطة الصيفية، للجاسعات، سيكون هناك جيش صغير من شباب الخريجين، يضم ٢٧.٥٠٠ شابا وشابة، تلقوا دورات تدريبية تربية وتعليمية خاصة.

يلقون الدروس في ٦٥ ألف فصل تعليمي للكتاب - الذين فاتهم دخول المدارس أو تسربوا من التعليم النظامي خلال ربيع القرن الأخير، أو ممن تجاوزوا السن القانوني لدخول أول مراحل التعليم النظامي، ويريدون الالتحاق به، فالبرنامج الجديد لما سمي: محو الأمية، يسمح، في نصفه الأول (٩ اشهر) بالوصول إلى مستوى السنة الثالثة الابتدائية، ويسمح في نصفه الثاني (٩ اشهر أخرى) بالوصول إلى السنة الخامسة (التي مسعود السامسة طبقا للقرار الجديد بشأن سنوات التعليم الابتدائي النظامي نفسه).

وفي نهاية أكتوبر القادم - على الأكثر (موقع قبول دفعة الخريجين الجديدة لواء الخدمة العسكرية الوطنية) سوف تنضم إلى هذا الجيش الصغير - كتبة كثيرة جديدة، قوامها عشرة آلاف شاب سوف يختارون للمشاركة في حربنا الشاملة الأولى هذه ضد محو الأمية طبعا للانفاق الذي تم بين وزيرى التعليم والدفاع مؤخرا، وكنا هنا، في هذا المكان، أول من أعلن عنه حين صرح لنا به اللواء صالح عبدالمعاطي، قائد حملتنا القومية المنظمة الأولى ضد الأمية.

أكثر: ٢٧.٥٠٠ شاب وشابة، سيطفون لروسمه في ٦٥ ألف فصل منتظر ان تضم ١.٤ مليون متعلم في المرحلة الأولى، وسيتكون «الكتبة الجديدة جاهزة، والكرايس والإعلام، وطلوبو التعليم كله جاهزون... ولكن



المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشعبية، والسياسية : فياستنادات نادرة، إركاد يوجد أي دور حقيقي للأحزاب السياسية ولا للقطاعات، مع أن أولها تكاد تكون بيئية وضرورية معا .. وبإستنادات أكثر نادرة، إركاد يوجد دور إيجابي للمجالس المحلية، التي قد يستهلك الكثير منها .. ومن أعضائها - وقته وإمكاناته في شؤون أقل أهمية بكثير، ويقول اللواء صالح، إن بعض هذه المجالس، عارض فعلا المشاركة في الحرب ضد الأمية أو في تقديم تسهيلات لتكاثفها، على أمل أن : «هذا ليس شغلهم .. وأنهم يعرفون شغلهم جيدا ..»

وقد يكون الأهم، أن مكاتب العمل وجهات التأمين في المصالح الحكومية ولقطاع العام وفي المحافظات، لا تتلقى بقرائن عدم تعيين الأميين أو منحهم جوازات سفر، وهو قانون صدر لتشجيع الإنتظام بالذارس أو الإنتظام في مراكز محو الأمية أو بدل جهد شخصي أو عائلي للخروج من سجن الأمية إلى رعاية التعليم وحريته، لا تتقدم هذه الجهات بذلك القانون، بل - بسماطة - تحاول عليه .. ومن ضمن هذه الجهات، جهاز محو الأمية نفسه ..

يقول اللواء صالح إنه أراد في البداية أن يصير إختيار، فطلب أن يكون منح شهادات محو الأمية مركزيا، حتى لا تنصرف الجهات المسؤولة (غير المسؤولة) في الفروع بالانكماش .. وطلب أن يجري مركز القاهرة، إختيارا للتأجيل، قبل تسليمهم الشهادة .. وكانت النتيجة إكتشاف أن ٢٠٪ من الذين نجحهم الفروع، أميين لاقرأون ولا يكتبون ..

وكان المفروض أن تسلمهم الفروع شهادات نجاحهم، لكي يعينوا بها في وظائف، ويستخرجوا جوازات سفر، أو يرشحوا أنفسهم لمجالس الشاينة والوقمية المحلية .. أو يشتغلوا مشهديات، مثل قوادر وعريسته في المجلس المحلي الخاص بها ..

تلك كانت خلاصة المعوقات التي تعترض تكاثفها في الحرب ضد الأمية، ولكن الحارين الذين ذاقوا خلاوة النص، لا يستسلمون أمام هكذا معوقات .. فاصبر، بإصحابي في هذا الصنف الحار.

اسئلة من نوع : من الذي سيقبل، والأفران، وكيف نسجل استهلاك الكهرباء في غير أوقات الصلاة والشهد، أن اللواء صالح لم يصرح لي ولا لغيري بأن هذه هي الاسئلة البيروقراطية التي طرحها الموظفون لتجميد قرار الوزير، وإنما أنا إتحيل، أفضل، الذرائع التي لابد قد خترعوا ويترعون بها حتى لا يقوموا من على المصاطب أو من تحت الظل ومن وراء الستائر ليقتحوا مساجد الله لعباده طالبي المعرفة، وجيش المعلمين الذين ليسوا من أسرى بدر، وإنما يخوضون لنا .. نحن المؤمنون، حربا يتوقف على نتيجتها الكثير من مصائرنا في القرن القادم ..

ويقول اللواء صالح أيضا، إن السيد صفوت الشريف وزير الإعلام، تحصل بكل صانعة عنه من غيرة على

الإدارة المتكامل لرسالة الإعلام المصري . واداته المصرية الرئيسية، أي التلفزيون - خمس الوزير، لزيادة فاعلية برامج محو الأمية التي كان يقصدها عبد البديع القمحاي بكل حماسه وخبرته .. ووافق أن زيادة الفاعلية تعني زيادة مدة وتعديل مواعيد البرنامج إلى المساء المتأخر، حتى يلحق بها الفلاحون وشباب الحرفيين وريبات المنازل والمسال والمعاملات في المصانع .. وهم الجمهور الرئيس المقصود، ولكن السادة المسؤولين للمباشرين، (والسيدات المسؤولات للمباشرات) عن شرائط البرامج بأوا أنه لا يمكن أصلا لبرنامج محو الأمية (هيا بنا نعلم) في خريطة التلفزيون .. ورغم ذلك فإننا نعرف أن العمل يجري فعلا لإعداد وإطلاق قناة تلفزيونية تعليمية بالاقبال .. ونحن نتنظر ماسيخرعه لها السادة الموظفون، والسيدات الموظفات لإبطال مفعولها فيما يتعلق بالحرب ضد الأمية .. فربما سيفلقون إذا إختلت الأمية موضوعا من الموضوعات التي يجوبون أن يطرعوها نحصاس مع ضيوفهم، يتساقون : صافي إخطاء الأمية، وكيف نحاربها في رأيك ياكتور .. ولماذا الأمية مصحرة، معنا هكذا ؟ ؟

شاهد اللواء صالح، ونشهد معه بصديق، أن القدرات العليا المسؤولة، تتحسس عادة عندما يطرح أمامها الشروع، وتبدى الإستعداد لتقديم أكثر مما هو مطلوب من قطاعاتها (الوزارات - المحافظات) .. بل أنهم عادة عاطليون بانزيد، وبأن يقوموا المزيد .. هكذا فعلت وزيرة الشؤون الاجتماعية ووزير الحكم المحلي ووزير العمل، ووزير الداخلية، وكل المحافظات دون استثناء والذين تسابقوا لكي تحصل محافظاتهم على أتمية سريعة من المرحلة الأولى للمشروع (منذ أوائل ١٩٩٢) وقموا بتسهيلات كبيرة .. غير أن لفتايل تظهر لفرع التزولة إلى المستويات للوسطية



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ جمادى ١٩٩٥

المطالبة بإقامة أنشطة رياضية للشباب باستخدام أبنية المدارس خلال الصيف

كتب - محمود دياب :

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بوضع خطة للاستفادة من أبنية المدارس في إقامة الأنشطة الرياضية والتجريبية خلال فترات الفراغ الدراسية والإجازة الصيفية لـه أوقات الفراغ للشباب والعمل على تخفيف عبءه الذهني عن الطلاب الراغبين في الانسحاب إلى الأنشطة الرياضية ككرة المضرب أو كرة الطاولة. ونظراً لجلسات رياضية لممارسة العابهم المختلفة. ونظراً لجلسات رياضية الدكتور عبدالقادر حاتم الخروف العام على المجلس القومي المتخصصة للمجلس الأعلى للشباب والرياضة للعمل على توفير مزيد من الملاعب والساحات الرياضية وتيسير الاشتراك الطلاب في أنشطتها لاستثمار طاقاتهم والعمل على تشجيعهم للمشاركة والجولة بالنسبة وتنظيم التجمعات مع ضرورة اختيار الأبنية تخصص الطلاب بالمدارس والجامعات للثقافة البدنية تخصص أبنية مختلف في معسكرات الشباب للإسهام في تنمية القدرات في الاتجاه البدني في المجالات المختلفة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ محرم ١٩٩٥

الجامعة الأمريكية بالقاهرة أول جامعة في الشرق الأوسط مستعدة من الهيئة الدولية للاعلان

تتيح الجامعة الأمريكية بالقاهرة الآن الفرصة لخريجينا والمهنيين في مجال التسويق ووسائل الاعلام لدراسة دبلوم الهيئة الدولية للاعلان ويمنح الحاصلون على هذا الدبلوم بمستوى عال من التميز في الاعلان والتسويق
ويعد الهيئة الدولية للاعلان اكبر هيئة عالمية تتكون من الشغطين في صناعة الاعلان ومخالات للتعاية والاعلان ووسائل الاعلام والتسويق والوحيدة على مستوى العالم. وعدد اعضائها ٢٣٠٠ عضو في ٨٦ دولة ويطلع الاعلان التي تمنحه الهيئة الدولية للاعلان معترف به دوليا وقد حصل عليه أكثر من ٨٠٠٠ طلب ومهني على مستوى العالم. وفي الوقت الحالي هناك ٢١ معهدا للهيئة معترف به رسميا ويعتمد منح دبلوم الهيئة الدولية للاعلان.

وفي ١٥ فبراير عام ١٩٩٥ قررت الهيئة الدولية للاعلان ان الجامعة الأمريكية بالقاهرة جامعة معتمدة ويصبح لها يمنح دبلوم الاعلان الذي تقدمه الهيئة الدولية للاعلان. ولعام بالواقع كل من ميمى ماريشكي راي مديرة مبيعات التعليم بالهيئة الدولية للاعلان والاستاذ جلال زكى النسخ الاقليمي للتعليم ولتسمية للهيئة الدولية للاعلان. وقال الدكتور فاروق الهيمى : بعد كلفة الاقتصاد والازالة والاعلام نحن سعداء بان الجامعة الأمريكية بالقاهرة هي أول مؤسسة تعليمية في الشرق الأوسط معترف بها رسميا ويصبح لها يمنح دبلوم الهيئة الدولية للاعلان تعينا ان هذا يؤكد على مستوى التعليم للرفع في الجامعة الأمريكية الثلاثة بنهم أصبحوا مؤهلين لتأهيل جديا بمعلومات أكاديمية تلي بمقتضيات صناعة الاعلان والتسويق. ان دبلوم الهيئة الدولية للاعلان في الواقع إضافة كبيرة للمتخلفين بصناعة التسويق ووسائل الاتصال. معانا قال الاستاذ ماجد ابانلة : مدير معهد التنمية الإدارية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة

وقال الاستاذ جلال زكى : ان مصر هي الدولة فقط نحن نتطلع الى مواصلة جهودنا من أجل ان يصبح دبلوم الهيئة الدولية للاعلان شهادة معتمدة في الجامعات الأخرى في الشرق الأوسط وننتج الحصول على هذا الدبلوم استكمال عشر مقررات دراسية من المقررات التي تؤهل الطالب لنيل درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال ووسائل الاعلام من الجامعة الأمريكية بالقاهرة
ولقاء الاجتماع الاقليمي الذي انعقد في الجيزي يوم الثاني والعشرين من ابريل ١٩٩٥ برئاسة الاستاذ جلال زكى سلمي نائب رئيس الهيئة الدولية للاعلان ومدير منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا تم الاتفاق على مشاركة تجربة الجامعة الأمريكية بالقاهرة مع المعهد الأخرى في المنطقة. وقال الدكتور ابراهيم حجازي - استاذ مساعد التسويق وإدارة الأعمال الدولية ومنتسب دبلوم الهيئة الدولية للاعلان بالجامعة الأمريكية بالقاهرة : ان الجامعة الأمريكية تتطلع في توسيع الدوايم مع المعاهد التعليمية الأخرى في الشرق الأوسط لكي تساعد على توفير التدريب للمهنيين وبهذا تمكنهم من اكتساب المعرفة الأكاديمية والعلمية المطلوبة للقيام بالخدمات المتخصصة التي تقدمها الهيئة الدولية للاعلان.

أزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالاستاذ جلال زكى النسخ الاقليمي للتعليم
والهيئة الدولية للاعلان على العنوان التالي

الاستاذ جلال زكى
٤٢ شارع عبدالمعز رياض
الدقي - القاهرة - مصر



این فصل را می‌خوانید

المصدر :

1990 11

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ في المؤتمر العلمي بجامعة الاسكندرية:
انشاء 6 معاهد للدراسات العليا في المحاسبة
 الاسكندرية - سهيلة نظمي:

أكد الدكتور محمد مبدالله رئيس لجنة الشؤون الخارجية بمجلس الشعب ورئيس
جامعة الاسكندرية لشئون البيئة أهمية التعاون بين الجامعة والمجتمع مشيراً إلى أن
الجامعة لا تتغير يومياً القاتبة وإنما من خلال تفاعلها وانماجها مع قطاعات المجتمع
كما أكد على احتياج الحكومة للكوادر العلمية حتى يتم القضاء على التلوث
لتجاوزها بأساليب علمية وإلّا لن العلاقات الدولية بدأت تمسكها التفتحة الخارجية
والاقتصاد والسوق الدولية مما يهددنا على حاجتها إلى تطوير الأداء والتأهيل الكافي للدخول
في مجال المنافسة العولمة

[illegible]



برامج كومبيوتر في قم لتسهيل التعليم على رجال الدين

□ بيروت - من حسن داوود

□ برامج الكومبيوتر التي اشرف على اعدادها في قم بايران الشيخ علي كوراني، لم يصمم لتعلمها مادة لازامية لطلاب الحوزة العلمية. لم يطور انحالها في منهاج التعليم التقليدي المستمر منذ قرنين واحد، في الفترة الاخيرة، لتنظيمه ففصم الى تسع مراحل يتطلب تحصيلها اربعة عشر عاماً لا تزيد. غير ان طلاب العلم اقبلوا على تعلم برامج الكومبيوتر اشتهارها. وقد اثبتوا مهاراة وسرعة في التعلم جعلها الاجرية رائدة لتجارب تجري الآن في جامعات دينية اخرى بايران في مدن مثل اصفهان ومشهد وسواهما. كما ان هناك برامج تدمج مؤسسات تابعة للجمعية الدينية: احد هذه البرامج يجري برعاية السيد علي خامنئي مرشد الثورة الايرانية وهو يخصص جميع التفسير على نحو يمكن طلاب العلم من قراءة جميع التفسير للآية الواحدة مجموعة معاً في مادة مفردة. وهناك ايضاً برنامج فلسفي يجمع الأفكار والنظريات من الفلسفة اليونانية الى الفلسفة الإسلامية.



البرنامجان اللذان انتحرا باشراف الشيخ علي كوراني يمكن تسمية اولهما محمد الفقيه المحضلة مراده على اساس الابواب مثل باب الصلاة وباب الصوم وباب الحج والحسن وفركاة كما ابواب المعاملات المختلفة مثل احكام الزواج والطلاق وهذه تقع في نحو خمسين باباً ففصلاً، وفي كل باب مسائل متفرقة. ولكل من هذه المسائل نافذتان، اثنتان بحيث يمكن قراستها مفصلة ان شاء الطالب او الباحث او يمكنه قراستها موجزة لكن كما هي في الكتب جميعها المتتالية منذ مئات السنوات.

في القسم الثاني من هذا البرنامج الاول اضيفت كتب الحديث الجامعة الروايات اما البرنامج الثاني فيختص بالاحكام الفقهية وفيه آلاف المسائل تبدأ من البرزخ صاحب المعرفة الوثائق ويصل الى السيد الكليني وهذا البرنامج ندعو، كما نذكر لنا الشيخ علي خازم المشتغل على البرنامج في لبنان، رسالة علمية مقارنة.

استعان الفريق الذي اعد البرنامجين، والمشتغلين من مجموعة شخسة جداً من المهتمين والعالمين والمبرمجين والمفهرمين، بطلاب الحوزة العلمية وعلمائها لتصنيف مواد الكتب بعد قراستها. كانت تلك اعادة قراءة شاملة للمكتبة التاريخية الفخمة التي ربما يصولها الكومبيوتر الى اشياء من موجبات الحوزة الاثيرة او من تحفيها. مع البرامج المعقدة والبرامج

الاخرى قيد الاعداد سيوفر الطلاب والباحثون ان يقرأوا المواد مصنفة مظهرسة بالتناول السهل وهذا بدوره سيساهم من طبيعة رجل الدين، باحثاً وطلاباً، ومن تكويته. الشيخ علي خازم قال ان اعتقاداً ساد في بداية العمل هو ان الكومبيوتر سيحل محل المهتمين بالعلم الى





الكامل والقصود. في ذلك كما في الجامعات العلمية الأخرى، اكتسب المرجعية من طول الانتشال بالكتب والتصريف لها. ثم إن التبحر في العلم مرتبط هو أيضاً بالطريقة التقليدية - التاريخية - تلك التي تكون صورة العالم فيها شيئاً متكاملاً على كتاب ضخم.

مع الكمبيوتر سيتحول التحصيل العلمي إلى عملية تقنية حيث سيتمكن المشتغل من الوصول إلى مائة جامعة ناجزة وخاصة مما يسبقها ويتلوها، أي مما هو معنى القراءة وأنها. رجال دين في طهران قالوا إن المرجعية هي في الواقع والاستخلاص والاجتهاد وأن الكمبيوتر، بتقديمه المواد مجموعة غير مطبوعة، يلعب دوراً مساعداً لا العكس.

حتى الآن لم يصبح تدريس مادة الزامية لطلبة العلم الذين يقبلون عليه في جماسة تهمل الحاجة ملحة لاجهزة إضافية منه كلما انقضت فترة. ثم إن القبال السياسيين والدينيين على أعداد برامج جديدة لن يبقى الكمبيوتر مادة جانبية في منهاج التعليم بل ربما يحول في ما هو متصل منذ مئات الأعوام.

على أي حال هناك أشياء كثيرة لم يسبق لها أن تحدث، ما هي تحدث الآن في أيام عاشوراء بطهران حيث فرقة موسيقية لمسمة بعموان مسمونة عاشوراء. وفي هذه الأونة الأخيرة، ومع ارتفاع الأصوات المشددة بالرياضة، كثرت النساء الإيرانيات المحبات لرياضة التزلج فخرجن، في الحبال المشددة على طهران، يمارسن وهن مرتديات الثياب الشرعية ملونة مشبعة.



المصدر : _____

التاريخ : ١٧ محرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات السفلة حيرتنا!!

خطوة في التطوير .. أم استجداء لرضا

أولئك الأسوياء!!

المؤيدون :

تزييل الرهبة والخايف النفس ..
وتنقصي على الشائعات

الرافضون :

أيسر قبائل الذكاء ..
والقدرة على الإبداع !!

ريد أجيال تنجح بحمل المسؤولية !!

تحقيق :

سيد جواد



كل الامتحانات هذا العام بدءا من الصف الثاني الابتدائي وحتى الثانوية العامة الجديدة.. جاءت سهلة .

المعلمون في وزارة التعليم ملأوا الدنيا ضجيجا .. ولم تخل صحيفة يومية أو اسبوعية أو حتى غير دورية - من التصريحات التي تهاجر بأن الامتحانات سهلة !! ياترى .. هل هذا المستوى من الامتحانات يمكن ان يؤدي إلى تخريج شباب قادر على تحمل المسؤولية ، وهل النجاح السهل يمكن ان ينتج عن اشخاص لديهم قدر من الإبداع لمستطيع بهم مواجهة تحديات القرن المقبل ؟
والاهم .. هل وضع اسئلة سهلة لامتحانات أمر تفرضه عملية التطوير الشامل للتعليم الذي ينادى به الوزارة .. أم انه مجرد استجداء لارضاء اولياء الامور !!
خبراء التعليم وبحوث التربوية يؤكدون ان سهولة الامتحانات او صعوبته في حد ذاتها أمر يجب الا يكون هو المقياس للتحديد للحكم على مستوى الناجحين .. فالتعليم لم يعد تكمسيا للمعلومات في عقول الدارسين بقدر ما أصبح يهدف إلى تعليمهم كيف يستخرجون المعلومات !!

في العملية التعليمية السليمة الفهم والتعلم الذي يحتاج لتعليم معطيات الطالب وتكريره على استخدام هذه المعطيات وبذلك نستهدف تحويل الطالب من آلة إلى شخص يعمل عقله ويحاول الإبداع

اضاف : من هذا المنطلق ان سهولة الامتحان وصعوبته ليست معيار للحكم على الطالب .. بل ان حكم الطالب على سهولة الامتحان او صعوبته تتوقف على قدرته على الإبداع وتشغيل عقله

اشير الى ان سهولة الامتحانات هذا العام خاصة في الثانوية العامة الجديدة جاءت لتعطي على الرغب الذي ظل يلزم الامر منذ سنوات طويلة

قال ان الثانوية العامة كانت فرصة واحد امام الطالب اما ان يتخرج او يبعد السنة بالتأجيل اما الثانوية الجديدة ليس تمنح الفرصة لطلاب لتخطيها على اكثر من مره

الجسور شحذت

اضاف في تغيير شكل الثانوية العامة امر طيب لاجل حال فيه لكن اسباب الاختراض الخاصة حولوها في عائد خلدت و...جوها... د. كصير عزال شعله في ذلك القائد وشارك كان رائد سحر الدرا الدعاء ع. الطور كل الزود مال امو حبه هذه العنصر المبدعة ومن هذه الوسائل تسهيل اسئلة الامه وادب

اسطر في سهولة الامتحانات هدفها إزالة الرعب من نفوس الطلاب والقضاء على الاشاعات .

يكون سهوة الامتحانات شء احد الهدف منه استيلاء وعصره اوتياء الامور خاصة بعد ان وجه عدة انتقادات للأنظمة التعليمية التي استحدثت كالتقوية العامة الجديدة

ضابط في هذه المسح في اخر السنة في مذاب طلبة وفي اتحاد العالم لارسه خلت عن هذه التفكسة وتسييسه وشكلت شوعه من اساليب التعليم والاصر الى تعطيل الطلاب لغرضه سفير عن نفسه ورئيسه واخره بعب وعصبه وطبيعته سر روف سر اى بحصينه المتصومات واسفله منه

شعب في الامتحانات شعب علامه استشهد بغيره حول حاد كانت

مجرد عصبه اعلاميه هدفها تخفيض درجة القلق عند اولياء الامور وهذا طبعاً مرفوض . اذ يدخل ضمن عملية التطوير

الضحت ان وضع الاسئلة السهولة او الصعبة لتخفيف اعباء الطلبة فطام امراض عروضا نعلما ولا يردو عروضا تعليميا . وعليان ان نسال انفسنا لماذا نظور العملية التعليمية؟ وفي صالح من يحدث التطوير للطلبة والاديب المتكاتب ام لتحقيق هدف سياسي ؟
فالتصو الامور ان التطوير يجب ان يتم في اداء المدرسة والمدرسين ووسائل التعليم وبمستوى المناهج وطرق التدريس حتى يكون هناك نتيجة جيدة لعملية التطوير

من آلة إلى شخص

وكل للتكوير رفعت شريف تليفون ويس جامعة طنطا ووكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب له من المقرض حاليا فلنا ننقل من مرحلة الحفظ والتلقين

قلوا ان الامتحانات يجب ان تستهدف قياس درجة تفاه ومهارة الش ريس واختبارهم في كيفية التحدف في المواقف التي تحتاج الى قدر من الإبداع

لكنهم تقولون ان ان يكون الهدف الذي يعمل المسؤولون بوزارة التعليم عندما من اجله هو كسب الراي العام والشعر برضاء اولياء الامور لمر وجهه الآراء المعارضة منظم الجديد لتتبع حاسة في الثانوية العامة الجديد وهذا هي الكاربه

المكت المذكورة فوالد فط على ما يبره يهدف تراسات الطلبة ان سعيه ليس امسكنا فط والما هو كسبه سنده شكل لحد والامور سده سده والامور سده سده سده

والصحيح اننا نرى الى الامتحان سده على عيشة مستمرة من كم امان من المعنويات تستهدف معرفه الى الى مدى استيفاء الشخص من تلك المعلومات

قال ان المهم هو كيف سده ريس المعنويات الى الدارسين الى كيف يد التعليم والى الى مدى يتشكل على ودخل اعدادنا واضحه وهذا لا يتصلج من خلال صعوبة او سهولة الامتحانات

استرح اولياء الامور

او صحت ان العملية التعليمية يمكن ان تكون فاشلة ومع ذلك ياتي الامتحان في غاية الصعوبة . او في غاية السهولة . ولذلك فان متفاد ان



أولاً أن هذا التمهيد مطلوب ليس
بمجرد فهم سياسي ومجاذ نظام
مهاجرة البعض ولكن لكي نتخلص
من استبداد، والتفكير ويصبح
بعض الناس يفكر عن الطلاب
الذين هم في هذه الحالة

وقال أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة
التحصيل بمجلس الشعب إن الامتحان
يتميز أن يطلب إلى عليّ أن يحدد
مسابقة بين الطلاب، وليس مدى
استيعابهم والتدبير بين طالب يحمل
عنته وآخر يحملها مائلاً اليه
أصاف من هنا فإن نصيب الامتحان
لا يمكن أن يحلّ الهدف وتعميد الامثلة
يصيب الطالب بالحرية وقد يفقد ميزه
العلم والتفكير
أشار إلى أن الامتحان المفروض أنه
يتميز درجة نكاه الامتحان وفلكه لا بد أن
يضمن أسئلة متوقعة للتدبير من
الطلاب المتجهين وغيرهم، مناول
الجميع وضاع الهدف من المسابقة
التعليمية.

أكد أن مستوى الامتحان يقاس مرتبط
بأسلوب التعليم فإذا كان للتعليم
يعتمد على الحفظ والتلقين فإنه يقتل
ملكة التفكير والنسور والإبداع وهو
سار لهذه شكلا وموضوعا .

أما عندما يكون أسلوب التعليم التثري بطيء ، فإن طريقة الامتحان لابد أن يتخذ طويلا بما يحقق الفهم واليقين .
الطلاب قادر على التصور والابتداع والتخيل والتدقيق والمواجهة في المواقف والتطلع فكل الطلاب ليسوا على نفس الدرجة في كل المجال .
والمتأثرين بطبيعة التمييز بينهم .
أما أصحاب جاذبية وكسل للتعليم السلبى فيرى أن تعليمه في مصر غير ملائم جديدة يشهد بها تطور نوعا كبيرا من حيث توليد كل الإمكانيات للعمل على نجاح هذا التطوير وتسهيل الامتحانات وسيلة من الوسائل في هذا المجال .

يقال : اتنا كرجال تعليم لابد ان نكتب
بهجتات الطلاب في هذه الفترة ولكن
يجب الا يكون ذلك على حساب
المستوى التعليمي لهم .

أضاف أن نجاح كل الطلاب بسهولة
لذلك أننا نجحنا في التطوير أمر غير
مقبول .. والأفضل أنه إذا كانت هناك
مشكلات أن نعمل على تلأوها
فإن أن تسيء الامتحانات إلى هذا الحد
اعتقد أنه أمر مؤسف لأن هناك

مواصفات خاصة للاستعداد فيه
يتضمن صيغة للتنفيذ المتنازع والفرق
المتوسط وأثنائه للآثار من شعوب
الكل في الحكد على في شعوب الاستعداد
مجر - وصيغة الاستعداد ووجه الاستعداد
جاء في صيغة عملية الظهور في صيغة
من الانتظار بعض الوقت بشكل جيد
فرصة للتعبود والمطارد

مجلس شورای اسلامی

قال فرید صالح عبدنسا موجه عام ان سهولة الامتحان هذه تعاد لمؤثر جيد للفضاء عن تعصب البرهجة واستمراري عنك ان يسمي للطلاب وكسر الرهبة وتلقي و لارهاب ونهضة الحالة المعية لإزالة قفل

اضلک الہ جسے لو کالی الہنہ من
تمہیل الامتحر مجرد العسر علی
اتجاح النظام الجندی لتعلمہ ہندو
عربا

المعلومات .. والموقف

أما الدكتور هادي، مدير مركز عبد السلام بالجامعة الأمريكية فذكر أن التحدي لم يعد وسيلة لتكريس المطلوب، بل في عقول الدارسين ولما أصبح ويسته لتعويضهم استخفاف شعورهم. تسي حصونا عليها في مواجهة الموقف.

قالت لنا نمر بمرحلة - أيقنه بمسهب
فوقها تغيير فلسفة التعليم وسحب من
جهذا لتدريب الطالب على الحصول
على المطلوب واستخدمت نهج في
الشؤون العامة والخاصة ونفذت في
الامتثال يجب أن يستهدف اختبار فضاء
الفرز ومعرفة كيم - يدك - برنيل
المعلومات المتعددة اسمه للوصف - إلى
أجابة مقننة

فشارت الى ان الامم المتحدة لم تهيه العلم ليست هي المهمة. انوجدت لنحكم علم الطلاق وذلك في عدد لا كثيره تحت فكره الامم المتحدة في هياكله للسنه هيهيا تر كنوب على قيس درجه سيبب المعطوف من وقت لآخر من هازر ورجب والاعين والبيوطه نيس. حقيقه هذا هيهب ونسعى عقول تبا.

مباحث، اقتدارات .. اھم

١٢٦٠ هـ. اندوه و کدالفتح جلال میں
سرگرمیوں اور پوچھ آنا میں
میر جہ ظہور میں شغف و دلالت
فائد میں سخاوت کافہ الامکانیات
و مستند کمال الواسع من اهل حقوق
مستند. ترجمہ: من و ر. خدا
مستند:

لقد تمّ الاستعدادات ففصله فأنشئ
 الحقوقي الهدف كما ان الامتحانات
 الشهنة لشغاية في حد ذاتها ليست دليلًا
 على الفطور
 فالاستعداد يجب الا يؤدي الى ترويع
 نفوس الطلاب او سبب قلقًا لاولياء
 امورهم .

أما على لى أليس كثره الطالب على
التحيز والإبداع ومدى دكانه في
مواجهه المواقف المختلفة تتطلب لى
مهمه. ته الظروف الكفيله بان يبدع
وهذه الظروف اهمها: بدهم الاعصاب
ويعاد عن انشور والقل لى يخرج
تخص مائده

توضیح: این سیستمات تعلیمیة
و اجتماعیة هم فترات سابقه هوانت
نمایدند، التي ربيع و هو واجب ان
م یاه من اوقات الطالب

قال عفيف بن عبد نعيمة استطاع
بمسئوني بمراد شعبي ان يحفظوا
الحجر النقي الصلب ببر نصائب
والاستحز من خلال توصيح ان
الامنه ان يكون خراكا ونصيب
نلايقا بالطالب ونصيد اخطابه !



المصدر : الاتحاد الصحفي المصري

التاريخ : ١٨ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسام فرنسي لرئيس جامعة القاهرة

كتب - جميل عفيفي :

★ تقيم السفارة الفرنسية بالقاهرة حفلا ٣ الشهر القادم لتكريم ود. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بمناسبة حصوله على وسام (شبابط جوقة الشرف) والذي منحه له



د. مفيد شهاب

الرئيس الفرنسي جاك شيراك تشيرون لدوره في دعم العلاقات الثقافية بين مصر وفرنسا.

وسام شبابط جوقة الشرف الذي حصل عليه د. مفيد شهاب ارفع وسام تمنحه الحكومة الفرنسية.

السفير الفرنسي بالقاهرة وجه الدعوة إلى عدد كبير من المهتمين بالتعليم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد من سفراء الدول.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ محرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوسع في إنشاءات جامعة جنوب الوادي

لكل الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم أن جامعة جنوب الوادي يتم التوسع في انشائها، وإن اختيار محافظة قنا مقرا للجامعة جاء نتيجة لتوسط مدينة قنا بين مدن الصعيد لتكون متارة تعليمية في صعيد مصر ولتضاف أن فرع الجامعة بسوهاج وكافة الكليات ماثية في مكانها، وسوف يتم دعم المكتباتها الحالية وسيتم إنشاء الكليات الجديدة المطلوبة لسوهاج .



المصدر : **الجمهورية العربية السورية**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٥**

بدء العمل في المشروع الثالث لحمى أمية الكبار بالإسماعيلية الشهر القادم

كاتب - صباين عبد الوهاب

عقد المجلس الأعلى للسكان بمحافظة الإسماعيلية ورشة عمل برئاسة المحافظ محمد عبد السلام المحجوب لاعداد الخطة السكانية لعام ٩٥ - ٩٦ ، وقد تم دراسة التسميات التي أعادت الخطة الاساسية ، ويؤيد الخطة الجديدة تمهيدا لتنفيذها من المجلس القوي السكان وقد قرر المحافظ بدء العمل في المشروع الثالث لحمى أمية الكبار في منتصف يوليو القادم باقتدار ٢ ملايين جنيه ، وأكد المحافظ أن الإسماعيلية تعد المحافظة الوحيدة من مدن لقناة التي اسند إليها هذا المشروع نظراً لخصائصها في اقليمه ، وأشار إلى أنه من المنتظر توقيع عقد للمشروع الرابع في أكتوبر القادم.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٤ يونيو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيسة التأشيرة العامة والحد التنازلي

بدأ الحد التنازلي لامتحان التأشيرة العامة . اللغة المزروجة . وبدأ معه الشتم

أعصاب الطلبة والطالبات وأولياء الأمور .
الأيام والأشهر أعطوا كل ما عندهم ولم يدخلوا بتجربة العمر للاتفاق على
الدروس والكتب والمكررات وأخر التوقعات الأمريكية والخفية على حد سواء .
الأيام يواصلون الليل بالنهار ، وترى تلك الأثر على وجوههم التي أصبحت في
لون اللينيمون وعيونهم التي أخذت لون التفاح الأمريكي وأجسادهم التي
استعارت شكل عود الكبريت . رغم أن نوبهم يقدمون لهم أطيب الطعام والشراب .
لكنه .. التوتر والقلق والتوجس والخوف من (الجهول) .. والجهول أو (المتجسس)
هو (الجموع) الذي سيحدد مصير كل طالب وطالبة . وهل سيأتي محققاً لرغبتهم
في الالتحاق بالكلية . بالحلم والأمل . أم سينقطع بهم إلى نوع من التخليط

لا يريونه
والجهول أيضاً . هو أسئلة الامتحانات . هل ستكون في مستوى الطالب
والعادي كما أعلن مراراً . أم ستكون هناك مفاجآت تشبه بانتقام الجبارة وتدخل
في دائرة الضحى

حاليون وحالرات هؤلاء الأبناء الذين داخلوا وبخونا معهم سهرتوا وسهرت
مهم . كاتبا وأقارباً معهم . ذاكراً وفكرتاً معهم . قلقوا وقلقنا معهم . عليهم .
فهل يجنون الأثرة ويخطئون المباح والتفوق فتنتج معهم

أعلم أن ثمة حكمة مخفوة من قديم علي كرئيس الوزراء تقول «من جد وجد»
ومن زرع حسد ، وفي حكمة صحيحة . لكني أرى أنها ليست متوافرة ، وأن لها
استثناء . هو أن من زرع قد لا يحصد . ومن جد قد لا يجد . والسبب : التوتر والقلق
وهنا أذكر معكم تصريحات الأخصائين للتواصل التي يبذلها وزير التعليم
حسين كامل بهاء الدين فأرجل يؤمن ونفس منه . أن التوتر والقلق يقللان نمو

كل ما في الشكارة من معلومات
وكم نريد أن يتعلم رجال التعليم ويضعوا الإسلام فكر وعاطفة ووجدان
والصحة النفسية لوزيرهم . وأن فاعلوا واتخذوا عن التعطيدات والتجديد
وممارسة رياضة المصارعة . ساهموا في خلق جيل متوازن جسمياً ونفسياً
وعلمياً .

أقول ، لينافسوا وانفلقوا . تولعوا على الله وتظفوا مايلي لكم من وقت لحصولوا
على قدر واف من لراحة والتوهم لربوا وراء ظهوركم القلق والتوتر . فالأشياء
ليست نهاية المطاف ولكنها بداية مشوار آلاف ميل . ويبقى الأمل مرتبطاً بالعمل
وأولوجه تليات المؤمن وعزيمة الولاة
هيا الله لكم أسباب النجاح والتفوق لتسموا وتسعد بكم مصر .

على عباد



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **١٨ يونيو ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**وزير التعليم يعتمد اليوم
نتيجة امتحان دور مايو
للثانوية العامة الجديدة**

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤثراً صحفياً اليوم لاستعراض مؤشرات نتائج امتحان مايو للثانوية العامة الجديدة واعتمادها وسوف يتم إعلان النتيجة العامة لأول دفعة لهذا النظام عقب امتحان أغسطس عام ١٩٩٦. وتسلم كشوف الدرجات للطلاب. يدرسه عقب اعتماد النتيجة وصرح للمهندس محمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن هذه النتيجة غير نهائية ونسبة النجاح فيها ستزيد بعد أداء كل امتحان من الامتحانات الأربعة

.....



المصدر : وزارة التربية والتعليم

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى
المعارضة

٠٠ رقم: مصطفى كمال مراد

**الإمام الأكبر!!
ونشأت الأزهر!!**

لوجدنا بأن نتائج ثانوية الأزهر لم تتعد ٤٥٪ وهي تعتبر من النتائج السيئة إذا قيست بنتائج امتحانات الثانوية العامة التي تجاوزت ٨٠٪ وهذا يعني أن مستوى الطلبة العلمي قد تنحى إلى حد كبير إما لأن الطلبة لا يوافيهم على الحضور وأما لأن المعلمين لا يقومون بواجبهم في التعليم بشكل مرض.

الجمعة ٥



المصدر : الأهرام

١٩ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

بقية «رأى المعارضة»

وفي كلنا الحاليين يحتاج الأمر من فضيلة الإمام الأكبر أن يولى عنايته الخاصة للدراسة الأزهرية وإن يراجع هذه النتائج مع أجهزة التعليم الأزهرى التابعة للأزهر الشريف حتى تتضح الأسباب التى أدت إلى هذه النتائج المذمومة!!

إن رمسب طالب واحد فى ثانوية الأزهر يعنى أن الإلتحاق القومى قد قلد ١٥٠٠ جنيه مقابل كل طالب يرسب سواء من ميزانية الأزهر الشريف أو من ميزانية أسر هؤلاء الطلبة!!

ولذلك أن الإمام الأكبر شيخ الأزهر الشريف يعرف أن من مبادئ الإسلام إلتقان العمل مصداقاً لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) ولا شك أن طلبة الأزهر الشريف ومعلميه يعملون ذلك تمام العلم، كما أن طلبة الأزهر الشريف يحكم دروساتهم الدينية أكثر تفرغاً وأكثر موافقة على الدرس من طلبة المدارس الأخرى. ولذلك فإن سوء هذه النتيجة (٤٣٪) قد لفت نظر الرأى العام فى مصر ولذا وجدنا أنه من الواجب أن نستدعى نظر الإمام الأكبر ليولى الدراسة فى الثانوية الأزهرية عنايته ورعايته..

ولفقه الله ووفق طلبة الأزهر ومعلميه لرفع مستواهم العلمى حتى تاتى النتائج محققة للأمال وحتى تتحسن الأحوال!!

مصطفى كامل مراد



المصدر :

١٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الثانوية العامة الجديدة ٨٨٪ نسبة النجاح في المدارس الحكومية

والقى القراقرط وأعلن وزير التعليم الإحصائيات المختلفة لنتائج الثانوية العامة الجديدة... ففي مادة اللغة العربية وصلت نسبة النجاح ٨٧,٢٪ وحلقت المدارس الرسمية فيها نسبة نجاح ٨٨,٧٥٪ والنسبة لمادة اللغة الأجنبية الأولى وصلت نسبة النجاح ٨٦,٢٪ وفي المدارس الرسمية ٨٧,٩٥٪.

وذكر د. بهاء الدين أن ارتفاع نسبة النجاح في مختلف المراحل يرجع إلى الجدوة في العمل خلال العام الدراسي من جانب الطلاب والمدرسين وأشاعة جو الهدوء والطمأنينة خلال الامتحانات ووجه وزير التعليم التخصيص لرجال الإعلام في مختلف الصحف المصرية لالتزامهم الموضوع في متابعة الامتحانات ونشر الحقائق عنها.

وأضاف أن امتحانات الدور الأول لطلاب الثانوية العامة الجديدة كان أظنه بامتحان نال وهو أحد العزاي التي وفرها النظام الجديد للطلاب

اعتمد امس الدكتور حسين كامل بها. الدين نتيجة امتحانات الثانوية العامة الجديدة.

وأعلن الوزير في مؤتمر صحفي أن المدارس الرسمية حققت نسب نجاح إلهي من المدارس للخاصة والمنازل باستثناء المدارس الخاصة للغات.

وقال الوزير أن نسبة ٨٩٪ من عدد الصاصلين على الفوجات النهائية من المدارس الحكومية وقد حصل ١٩٩٤ طالبا على الدرجات النهائية في الكيمياء والأحياء والرياضيات والجيولوجيا والجغرافيا وعلم النفس واللغة الأجنبية الثانية، وأن هذه النتيجة تسعد الوزارة لأن المدارس الرسمية الحكومية تتحمل العبء الأكبر في العملية التعليمية وتؤدي خدمات تعليمية لمعظم فئات الشعب وأشار د. بهاء الدين إلى أن هذه النتائج تطمئننا على مستوى التعليم في المدارس الحكومية خاصة وأن هذه المدارس يتم الصرف عليها من أموال المواطنين



المصدر :
الإمام

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخريج أول
دفعة من شعبة
التجارة الدولية
من تجارة
عين شمس

يشهد الدكتور عبدالقادر عبدالقادر رئيس
جامعة عين شمس والدكتور حميد غلاب عميد كلية
التجارة الاحتفال الذي يقامه الكلية بمناسبة تخريج
أول دفعة من شعبة اللغة الفرنسية بالكلية والسماة
بالتجارة الدولية وصرح الدكتور محمد عبدالجديد
وكيل الكلية لشؤون التطعيم والطلاب بأن هذه
الشمعة تعد الأولى من نوعها على مستوى
الجامعات المصرية وطبق عليها حوالي ٢٥ طالباً
وظالبة ومن المنتظر أن يشهد الاحتفال السفير
الفرنسي بالقاهرة.



المصدر : الإمام

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٣٪ نسبة النجاح بأعدادية البجيزة

يعتمد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ البجيزة نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية طور اليوم -الآثنين- وصرح محمود متولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن نسبة النجاح بلغت ٧٣٪ وهي في مستوى العام الماضي



المصدر : الإلم رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ شهر ١٩٩٥

اعتماد نتيجة الثانوية العامة الجديدة دور مايو

اعتمد أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة دور مايو لامتحان الثانوية العامة الجديدة وتشمل نتيجة كل مادة على حدة وسوف تعلن النتيجة النهائية في أغسطس عام ٩٦ بعد دخول ٤ امتحانات.

وأكد الوزير أن النتيجة مرتفعة وأن المدارس الرسمية حققت نسبة نجاح أعلى من المدارس الخاصة. وقد حصل ٦٦.٥ طلاب على الدرجات النهائية في جميع المواد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ محرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إهانة طلعت حرب !

لنشره في اعتقادي بشير الاستمزاز مما تنشره الصحف، أكثر من هذا الذي تطلق عليه موضوعاً تسجيلياً، وخصوصاً تلك التي يتجاوز فيها صاحب الإعلان الحديث عن سلخته، إلى الإلقاء الجهول في قضايا الفكر والسياسة والاقتصاد... الخ. ومؤخراً قرأت موضوعين تسجيليين عن شخص واحد، في الموضوع الأول نياهي هذا الشخص بأنه راسب ابتدائية، ورغم ذلك أصبح الفصل من المدارس الذي كان يدرسه. «أنا رجل أعمال ناجح ومشهور، وهو إنسان مجهول لا يعرفه أحد» هكذا تحدث المايونير راسب الابتدائية عن مدرس التي عمره في تعليم أجيال وأجيال. المروع أن منشور الإعلانات الذي كتب للموضوع نقاشي، وصف هذا الشخص بأنه طلعت حرب مصر في نهاية القرن العشرين، ولبسته على هذا الجاهل المزروع الحياء أن الرجل يصنع بلوزات خصرية أناس بلوزات أوروبا، ويذكر، - لاحظوا! أنه فقط يفتي - في إنشاء مصنع جلود، وتعالف مع تولة أجنبية على استيراد آلات لثقب مياه الشرب! إن هذا الشخص الذي قعده منشور الإعلانات بوصفه بنونجا فذا للتياب، يستطيع أن يشتري مساحات واسعة في كل المصنف لممارسة فيها جهالاته في أخضر على العقل الجمعي لشيء من مناهج لتعليم الرديئة والتخلف الخلق والغبالة والخبرات، وخصوصاً أن ٢٩٪ منهم لا يعرفون الفرق بين الصور الصحفي والصور الإعلاني الذي يندرجه شخص ما يأمروا له. فهل من ضوابط خاصة لهذه الموضوعات التسجيلية قبل أن نصحوا على شياطين يحتقر التعليم والمعلمين ويرى في التفتل الدراسي والعلوية وتجارة العملة والتهربية شروطاً ضرورية لأن يكون لواء منهم «طلعت حرب مصر في نهاية القرن العشرين»!

محمد البرغوثي



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

تحديد مواعيد امتحانات الدور الثاني للشهادة الابتدائية بالقاهرة والجيزة

معدت مديرية التعليم بالقاهرة والجيزة مواعيد امتحانات الدور الثاني لطالب الشهادة الابتدائية في مدارس للمحافظتين وكذلك عودة التوسمين من الاجازات في القاهرة لصحن السيد طالت التلميذ قرارا بعدم التصريح بالاجازات للمعلمين بالمدراس اعتبارا من يوم ٢٢ يوليو القادم استعدادا لامتحانات الدور الثاني في كافة المصروف الدراسية والتي تبدأ يوم ٢٥ يوليو وتنتهي حتى نهاية المصنف القادم وحملت مديرية التعليم بالقاهرة

امتحانات الدور الثاني لطالب الشهادة الابتدائية في الفترة من ٢٠ إلى ٢٤ أغسطس القادم وفي محافظة الجيزة فرد السيد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة عودة التوسمين يوم ٢٦ يوليو القادم على أن تبدأ امتحانات الدور الثاني في كافة المصروف الدراسية اعتبارا من ٢٢ يوليو القادم وحتى نهاية أغسطس القادم. وحملت مديرية مواعيد امتحانات الدور الثاني للشهادة الابتدائية من ٥ إلى ٨ أغسطس القادم



قبول جميع المتقدمين في المرحلة الإعدادية طبقاً للتوزيع الجغرافي

لقد قبول جميع المتقدمين من الصف الخامس الابتدائي هذا العام في الصف الأول الإعدادي ويتم توزيعهم طبقاً للتوزيع الجغرافي كما يتم قبول تلاميذ المدارس الخاصة الذين يرغبون في استكمال دراستهم بالمدارس الرسمية ويستند التوزيع الذي أدلى به اللجنة الابتدائية بنجاح في تجربة خاصة لكلمات فيها مرحلة التعليم الأساسي بطلقتها في نفس الفترة عام يريها إلى الأمر في ذلك.

ويستعمل بالصف الأول بالمدرسة الإعدادية للهيئة التعليمية الذين يرغبون في الالتحاق بهذه المدارس والتلاميذ الذين يتكرر تسجيلهم في الإبدئية بشروط ضماهم أكثر من ٧ أعوام بهذه المرحلة لعدم ميلهم للمواد الثقافية، والتلاميذ الذين يتكرر تسجيلهم مراتين متتاليتين بالصف الأول أو الثاني الإعدادي.

ويقبل بالصف الأول بالمدارس الإعدادية الرئيسية للتجريبية للتلاميذ والتلميذات اللذين في لمدان الصف الخامس الابتدائي في الدورين الأول والثاني بشروط اجتياز الكشف الطبي واختبارات القدرات وموافقة إلى الأمر وبشروط الحصول على بطاقة رياضية أو أكثر على المستوى للركن أو للطلبة.

يسرى موافق



المصدر : **الألماني**

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الابتدائي.. مداخل لإصلاح

لا شك أن الدور الذي تقومون به في مجال التعليم سوف يسجل لكم في التاريخ بحروف من نور وسوف تذكر الأجيال القادمة كل مانقومون به في سبيل تطوير التعليم لبناء الشخصية المصرية وأدفع عجلة التنمية إلى الأمام.

العام تقدم خبرتي طوال سنوات عملي في الحقل الجامعي وأيضاً في حقل التعليم إعداد هذا المعلم والذي يجب أن نتناول عملية إعداده عمليتين متوازنتين تتجسد في إعداده كصانع فاعل أولاً ثم إعداد معلم مائة متخصصة يقوم بتدريسها. والامر يقتضي لك الاشتراك بين كليات التربية وشعب التعليم الابتدائي فيها وذلك لثلاثة أسباب رئيسية السبب الأول: إن وجود هذه الشعب داخل كليات التربية يجعل الاهتمام المطلوب بها غير متوافر.

السبب الثاني: إن إعداد ساعات الدراسة للشعب التعليم الابتدائي تصل إلى ٢٨ ساعة وهو فوق طاقة البصر وطاقة للتحصيل الفاعلي خاصة أن زملاء لهم يدرسون في كليات أخرى ٢٤ ساعة فقط وأن قصد إيهام في المستقبل نفس المسؤولية والأعباء التي تصد إلى هؤلاء ممرسي المستقل وينتج الأجيال القادمة.

السبب الثالث: إنه أن الأوان لتنتقل إلى العملية التعليمية على أنها مسألة حياة أو موت لبناء مجتمعنا في مواجهة احتمالات القدر وأن يكون ذلك إلا من خلال طلاب على مرحلة للتعليم الابتدائي بلا عذر وبلا جعل فكري.

ولأنه لا زال ينظر إلى ممرسي التعليم الابتدائي نظرة فيها الإهراء ناتجة من سوء فهم الرسالة الملقاة عليهم والمعارات الاجتماعية الخاصة فيها. فإني أقدم كعميد إحدى كليات التربية وكمسؤول عن بناء أجيال في هذا المجال.

١- إعادة النظر في مقررات شعب التعليم الابتدائي ليصل أعلى حد لجرعة الساعات المقررة على الطالب في مجال إعداده إلى ٢٨ ساعة فقط لأكثر.

ب- تحديد مرتبات أعلى للخريجين من هذه الشعب بما يعوض لهم الحالة الاجتماعية الخاصة بهم بمعنى إذا كان خريج الجامعة يتقاضى في حدود مائة جنيه فإن خريج التعليم الابتدائي يجب أن يتقاضى بالمثل جنيهه كآول تعيينه. وفي هذه الحالة سيستعرون بسمو وظفتهم وسيشعر المجتمع بأهمية مواقفهم الاجتماعية والدور الذي يقومون به. وأخيراً أرجو دراسة الاقتراح بأن ننشئ كليات خاصة للتعليم الابتدائي في كل محافظة وينتهي وضع شعب التعليم الابتدائي داخل كليات التربية ونحوها على الأسس التالية:

- شعب لغة إنجليزية
- شعب لغة فرنسية
- شعب مواد اجتماعية
- شعب رياضيات
- شعب علوم
- شعب دراسات بيئية
- شعب لغة عربية ودراسات إسلامية

وأن تكون الدراسة بها خمس سنوات يدرس الطالب في السنتين الأولى والثانية إعداداً له كمدرس فاعل ثم يعد في السنوات الثلاث التالية مدرس مادة. وتكون نسبة المواد الدراسية ٥٠٪ ومسبة للمواد العلمية والأدبية ٥٠٪ كل حسب تخصصه ويحدد القبول في هذه الكلية بما يتفق مع ٢٠٠٥.

وفي ضوء هذا العمل الذي يمكن أن يكون تعليمياً لتغيير الأوضاع التعليمية في مصر وإعطاء وضع ممرسي التعليم الابتدائي المكانة الثلاثة بهم حتى تصفو نفوسهم لخدمة المجتمع وأداء الرسالة وتحمل الإمانة الملقاة على عاتقهم.

د. محمود متولي

عميد كلية التربية للتعليم الأساسي ببورسعيد



المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ يونيو ١٩٩٥

المحائث القومية المتخصصة تؤكد

مرحلة التعليم الأساسي ٩ سنوات منها ٦

سنوات بالابتدائي و ٣ بالاعدادي

وأوصى التقرير بأهمية ائصال الابعاد
التحوية البيئية في برامج التعليم الفني
والدريب المهني بجميع مستوياتها بما
يعكف الوعي البيئي لدى خريجيهها مع
أقامة الجبال لطلاب للتدريب في المواقع
الانتاجية بما يساعد على رفع مستوى
مهاراتهم.

كما أوصى التقرير بتطوير اساليب
اعداد المعلم في كليات التربية بما يلبي
احتياجات مختلف مراحل التعليم وأن
يشمل الاهتمام بالتربية الدينية والسلوكية
وحسن تأهيل المعلمين ورفع مستوى
تدريس اللغة القومية في مختلف المراحل
في جانب زيادة العناية بتعليم اللغات
الأجنبية بما يساعد الطالب على مواكبة
التقدم التكنولوجي واستيعاب مختلف
نواحي المعرفة والعلوم الحديثة.

أكد خبراء المجلس القومي للتعليم
والبحوث العلمي في تقريرهم حول
السياسات العامة لتطوير التعليم وتحديثه
ضرورة توفير كافة الإمكانات لتنفيذ خطط
التطوير التي تتضمن العودة إلى السلم
التعليمي الأساسي الإلزامي على أساس
تسع سنوات منها ست سنوات للابتدائي
ولثلاث للاعدادي.

وطالب خبراء التربية والتعليم من
اعضاء المجلس في تقريرهم بأن يراعى في
عملية تخطيط المناهج وتطويرها الأخذ
بعمد التدريب قبل التعميم وما يستتبع
ذلك من تطوير نظم القويم بمفهوم القويم
المكامل لجميع جوانب العملية التعليمية
وبحيث يشمل المقررات الدراسية ومحتواها
والأنشطة المدرسية والكتابات المدرسي
والعلم وإدارة المدرسة.



المصدر : **الوزارة الاقتصادية**

١٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حبيب البعاطي

التسويق في التعليم وخطه المستقبل !

خطة العام الدراسي القادم تحدد ملامحها الأساسية أن من أبرز أهداف هذه الخطة زيادة عدد المقبولين في مرحلة التعليم الابتدائي بنحو ٥٩ ألف تلميذ وتلميذة ليرتفع عددهم من نحو ١٥٢٣ ألف تلميذ وتلميذة ثم قبولهم عام ١٩٩٥ / ٩٤ إلى نحو ١٥٨٢٠٠ ألف تلميذ وتلميذة عام ١٩٩٦ / ٩٥، كما تستهدف زيادة عدد المقبولين في المرحلة الإعدادية من نحو ١١٠٦ ألف تلميذ وتلميذة في عام ١٩٩٥ / ٩٤ إلى نحو ١١٣٠ ألف تلميذ في عام ١٩٩٦ / ٩٥ بزيادة قدرها ٢٤ ألف تلميذ وتلميذة، وبذلك يرتفع عدد المقبلين في مرحلة التعليم الأساسي من نحو ١٠.٨ مليون تلميذ وتلميذة في عام ١٩٩٥ / ٩٤ إلى نحو ١١.٢ مليون في عام ١٩٩٦ / ٩٥.

التعليم الأزهري :
تولى الخطة أهمية كبرى للدور الذي يقوم به الأزهر الشريف في نشر البعثة والثقافة الإسلامية وفي تخرير الأمة والدعاة والوعاظ الذين يقومون بشروح وتبسيط أمور الدين وكذلك

الغنى منهم ٢٧٨.٥ ألف تلميذ وتلميذة في الثانوي الصناعي و ٦٧ ألف تلميذ وتلميذة في الثانوي الزراعي، ٢٣٨.٥ ألف تلميذ وتلميذة في الثانوي التجاري وذلك بزيادة قدرها ١٥ ألف تلميذ وتلميذة عن المقبولين عم ٩٤ / ١٩٩٥.

وتجدر الإشارة إلى أن الخطة تستهدف أن تصل نسبة المقبولين في التعليم الفني في عام ١٩٩٦ / ٩٥ إلى نحو ٥٢.٧ % من جملة الناجحين في مرحلة التعليم الأساسي بزيادة قدرها ١٥ ألف طالب وطالبة عن عام ٩٤ / ١٩٩٥.

أما في مرحلة التعليم الثانوي العام فمن المستهدف قبول نحو ٢٥٢ ألف تلميذ وتلميذة يعادل نحو ٢٢.٧ % من جملة عدد الناجحين في مرحلة التعليم الأساسي بزيادة قدرها نحو ألفين تلميذ وتلميذة عن عدد المقبولين عام ١٩٩٥ / ٩٤ البالغ قدره ٢٥٠ ألف تلميذ وتلميذة، ويرتفع عدد المقبلين في مرحلة التعليم الثانوي العام من نحو ٨١١.٣ ألف تلميذ وتلميذة عام ٩٤ / ١٩٩٥ إلى ٨٢٨.٩ ألف تلميذ وتلميذة عام ١٩٩٦ / ٩٥ كما تستهدف الخطة قبول نحو ٥٨٤ ألف تلميذ وتلميذة في التعليم الثانوي



تلميذ وتلميذة عن الأعداد التي تم قبولها في عام ١٩٩٥ / ٩٤ منها ٤ آلاف بالمرحلة الابتدائية ، ٦.٨ ألف بالمرحلة الإعدادية، ٢.٧ ألف تلميذ وتلميذة بالمرحلة الثانوية الأزهرية.

وقد خصص للتعليم الأزهرى العام استثمارات تقدر بنحو ١١.٧ مليون جنيه منها نحو ١.٥ مليون جنيه لاستكمال بعض للمعاهد التي بدؤ في تنفيذها وبلغ عددها ٣٥ معمو. ١. دينيا بمصالحات الجمهورية ونحو ٣.٦ مليون جنيه لأحلال وتجديد نحو ٣٢ مليون معهد ديني ونحو ٦.٦ مليون جنيه للبدء في إنشاء ٦٢ معهدا دينيا جديدا، وذلك بالإضافة إلى الاستثمارات اللازمة لتجهيز المعاهد بالآلات والمعامل وتقدر بنحو ٤.٥ ملون جنيه، ونحو ٢.٧ مليون جنيه لباقي مشروعات الأزهر الشريف.

كما خصص لهيئة الأزهر استثمارات قدرها ٥٢.١ مليون جنيه منها نحو ٢٤.٧ مليون جنيه لاستكمال وتجهيز بعض الأقسام التعليمية والتكاليف المختلفة لواجهة الأعداد المنتظر قبولها خلال عام ٩٥ / ٩٦ والتي يقدر عددها بنحو ٢٣ ألف طالب وبالبقية بزيادة قدرها ٥٠٠ طالب وطالبة عن للقبولين في عام ٩٤. ١٩٩٥. كما تضمنت الاستثمارات نحو ٢٥.١ مليون جنيه لاستكمال مستشفيات الجامعة وتجهيزها بالمعدات الطبية اللازمة، ونحو ٢.٢ مليون جنيه للإسكان الملاهي.

البحث العلمي :

ترلى الخطة لعمية تدور البحث العلمى كحد العناصر الأساسية في قضية التنمية حيث أن الارتقاء بالبحث العلمى وريته باحتياجات المجتمع يمثل أحد العناصر الأساسية لتطوير

العملية الانتاجية والارتقاء بمستوى المنتج النهائي ليجد مكانه التنافس بين المنتجات المشيلة فى الأسواق العالمية وخاصة فى ظل تنفيذ اتفاقيات الجات والتكامل الاقتصادية الإقليمية ولتحقيق هدف التوسع فى الصادرات السلفية لتضيق الفجوة القائمة بينها وبين الواردات، ولأهمية هذا الدور فإن الخطة تسعى فى مجال البحث العلمى الى تحقيق ما يلى :

توفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ برنامج للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية من خلال الربط والتنسيق بين المؤسسات والأجهزة المختلفة التي تعبر أنشطة البحث العلمى لتنظيم الاستفادة من الامكانات المتاحة فى مراكز البحوث والمؤسسات العلمية مما يحقق الارتقاء بقدرة البحث العلمى الى مستوى يمكن من خلاله مواجهة تحديات العصر بوضع السياسات والتشريعات وتطوير أساليب إدارة مؤسسات البحث لتتواءم مع التطورات السريعة للاقتصاد المصرى والعالمى.

التركيز على البحوث التطبيقية المرتبطة بقضايا الإنتاج والتصميم والتطوير وهو الأمر الذى تدعو معه الخطة الشركات الكبرى لإنتاج المصانع إلى إنشاء وتعميم البحوث والدراسات التطبيقية لديها بخصيص نسبة من ميزانياتها لأغراض البحوث والدراسات لرفع مستوى الجودة لانتاجها وتطويرها بما يتماشى وظروف اقتصاديات السوق وذلك بالتنسيق بينها وبين مراكز البحوث الأخرى. التنسيق بين سياسات وبرامج البحث التى تمارسها الأجهزة المختلفة وتحقيق التجانس والتكامل بينها والاستفادة من مصادر المعرفة والخبرة للتطوير الخارج بما يخدم الأهداف القومية.

مستوى الجامعة الأزهرية فى تفرج علماء يربطون بين العلوم الدينية والعلوم الطبيعية وقد خصصت الخطة استثمارات قدرت بنحو ٧١ مليون جنيه لاستكمال تنفيذ المشروعات التعليمية لكل من الأزهر الشريف وجامعة الأزهر بما يسمح بتطوير ودعم التعليم الأزهرى ودره فى نشر الثقافة الإسلامية والمفاهيم الدينية الصحيحة وذلك من خلال الاستمرار فى تطوير المناهج بما يتطابق مع التطوير القائم حاليا فى التعليم فضلا عن الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية فى المراحل المختلفة للتعليم الأزهرى.

الاستكمال والتوسع فى إنشاء المعاهد الأزهرية ومكاتب تعظيم القرآن الكريم فى القرى والمدن وتجهيزها بالكتب والعلوم الدينية.

اعداد الدعاة وتدريبهم بما يسمح لهم بالقيام بمسؤولياتهم فى شرح الأمور الدينية وفى مناقشة قضايا الشباب على ضوء الشريعة الإسلامية بما يوضح لهم جوهر العقيدة.

ومن المستهدف خلال عام ٩٥ / ١٩٩٦ قبول نحو ٢٨١.١ ألف طالب فى المعاهد الأزهرية بمرافقها المختلفة بحيث تستوعب المرحلة الابتدائية نحو ١٠٩.٢ ألف تلميذ وتلميذة، وتستوعب المرحلة الإعدادية نحو ١٠٠ ألف تلميذ وتلميذة والمرحلة الثانوية نحو ٦٩.٩ ألف تلميذ وتلميذة. وذلك لتعبر الزيادة التى يتم قبولها فى عام ٩٥ / ١٩٩٦ بالمعاهد الدينية نحو ١٤.٥ ألف



الاجازة الصيفية بدأت

من يساعد الطلاب على استثمار طاقاتهم؟

استسلمت للملح والحر والوقوف على ناصية الشارع فيجب ان يهتم المسئولون بتأهيل الشباب بجميع الخدمات التي تقدم في فصل الصيف ان يمكن ان يستفيد منه جميع الطلبة فمن الواجب توسيع دائرة حتى يستفيد منها الكم الأكبر. ويقول طارق سعيد الطالب بتجارة القاهرة يجب ان تستفيد الخدمة العامة من الشباب في تجميل وتظافة المنطقة أو الحي الذي به مركز الشباب وحتى نستطيع ان نشغل على كثير من وقت الفراغ لدى الطلبة وايضا نظافة الاحياء والمناطق الشامية. اما محروس عبدالله الطالب بكلية الآداب جامعة القاهرة فيقول لنا شباب قروى ومن احد قرى محافظة المنوفية واعتقد انه لا احد يعاني اكثر من شباب القرى وفي فترة الاجازة الصيفية لا نجد ما تفعله فلا يوجد لدينا مركز للشباب نمارس فيه أى نشاط كما لا يوجد فى القرية مكان صالح تلعب فيه أى رياضة. كثيرون اتجهوا للأجرام والبطحة والاتجار وتخطى المخدرات وبمهم من اتجه للشراف والتقصص وحرمان كل شيء. ومن الواجب ان تولى الدولة اهتماما للقرى وشبابها وخاصة فى فترة الصيف والا ينصب الاهتمام فقط على العاصمة والمناطق التى اعداد كبرى من الشباب الذى يدرس فى الجامعات وفترة الدراسة كل مهم فى دراسته ولكن فى الفترة الصيفية أين تضع وقت الفراغ؟

جميل عفيفى

خلال فترة الاجازة الصيفية لانها مهمة جدا واعتقد ان هناك مشكلة كبيرة تقع امام عين الجميع ولكن لا يوجد لها حل بعد وهى شباب المناطق العشوائية فى مصر وعندها ١٠٤٢ منطقة عشوائية أين فكم عبد الشباب فى هذه المناطق اعتقد انه كبير جدا وللأسف لا يوجد أى نشاط يستطيعون ان ياتيه فى هذه المناطق فلا يوجد بها مراكز للشباب أو أماكن لممارسة أى نشاط رياضي وليس اما مهم الا نشاطا لنقط وهما التطرف والدخول فى جماعات ارامية نشر الدولة أو الانحراف الخلفي والاتجاه للمخدرات. ويجب ان يضع القائمون على امور الشباب نصب اعينهم هذه المناطق وكيفية الشباب فى الفترة الصيفية نون نشاط فى هذه المناطق ضار جدا. ويقول محمد تاشم الطالب بكلية الهندسة جامعة القاهرة ان اصنفاء السوء كثيرون وضعفاء للنفس فقط هم الذين يسبحون خلفهم وينضمون اليهم فكم اتمنى ان تكون فترة الصيف بلا وقت فراغ حتى نبعد كثيرا من الشباب عن تيارات اخرى كثيرة غير سوية. ويضيف تاشم رفعت الطالب بعلوم القاهرة قائلا: شامت كثيرا من اصقالي يتجهون الى المخدرات فى فترة الصيف وذلك بسبب الفراغ الذى يعيشون فيه كما انه لا يوجد هناك أى سبل مفيدة لاضاعة هذا الكم من وقت الفراغ وهو شيء خطير جدا. حاولت ان ابحث عن عمل فى فترة الاجازة الماضية ولكننى لم اجد

بدايات الاجازة الصيفية فى المدارس والجامعات.. وبدأت معها المتاعب سواء للأستاذ أو الطالب انفسهم.. والبحث عن المكان المناسب لممارسة الأنشطة بدلا من الدخول فى عالم اللاعودة والتطرف والانحراف. والاستثمار طاقات الشباب خلال هذه الفترة يتطلب الامر وضع خطة تناسب هذه الفترة تعود بالنفع على الشباب والمجتمع ايضا. وعن هذا الموضوع يقول الدكتور محمد حسن مالاوى استاذ علم النفس ان الطالب ينتهي من العام الدراسى وفى ميخته الشياء كثيرة سيفعلها فى فترة الصيف وفى الأغلب تكون جميع افكار منحرفة وغير سوية وينتج فى النهاية الى الانحراف الأخلاقي أو التطرف العنيف لان فترة الاجازة ٣ شهور وهى مدة طويلة ويجب استثمارها جيدا واعتقد انه يجب على الدولة ان تستفيد من الشباب فى فترة الصيف عن طريق الخدمة العامة ويأجر فتح مراكز الشباب نراعيها لجميع الشباب وان تتوافر فى هذه المراكز جميع سبل النشاطات من ملاعب وانوار ومسابقات ثقافية وفنية بين الشباب واعتقد انه من المهم جدا عودة النشاطات الشعبية القديمة حتى يخرج الشباب فيها طاقاتهم فى تلك الفترة لان الشباب لو ترك بدون شغل وقت فراغه فهذا شيء خطير جدا وعواقبه وخيمة ليست على الشباب نفسه ولكن على المجتمع بأسره ويقول الدكتور اسماعيل حامد (بكلية التربية الرياضية) انه يجب ان يكون هناك حل مثالى للشباب أو الطلبة



المصدر : الشمس

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإدارة التعليمية

عل الرغم من صدور قرار وزير التعليم بترقية الإدارة التعليمية لمركز التل الكبير من الدرجة الثالثة إلى الدرجة الثانية، وأن يكون مقرها مدينة التل الكبير، إلا أن هناك أيدياً خفية تحاول عرقلة قرار الوزير، مما دفع أعضاء المجلس المحلي بمركز التل الكبير وحزب العمل إلى تجسيد نضالهم حتى يتم إقرارهم للقانون وإقامة الإدارة التعليمية في مدينة التل الكبير.



المصدر : الشهر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

أفقه التعليم

ضمنت وزارة التعليم رقماً
أساسياً في نسبة التجهيد أن يبلغ سن
الإحالة إلى المعاش، حيث بلغت
النسبة ١٦٪.
تلعب الوساطة دوراً كبيراً في
التجهيد والذي يعتبر أخطر
أزمات العملية التعليمية.. حيث
انطلقت الأبواب أمام الصف الثاني
لتدويل المناصب القيادية وفتحت
البواب للتميز للمعلمين وكسب
التفكير.



المصدر :الإمامرايم

التاريخ : ٢٠١٥ ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول خطة عربية لتطوير المناهج التعليمية يبحثها وزراء الخارجية الاجتماعية العرب

كتب - محمد مبروك

ناقش المؤتمر العربي لوزراء وعمداء الخدمة الاجتماعية في الوطن العربي أول خطة عربية شاملة لتطوير المناهج العلمية والنظرية في مجالات الخدمة الاجتماعية.

وصرح السفير أحمد قري الأمين العام المساعد بالجامعة العربية للشؤون الاجتماعية والاهتمام بأن المؤتمر الذي بدأ أعماله أمس بمقر الامانة العامة لجامعة الدول العربية يناقش دور المؤسسات التعليمية والخدمة الاجتماعية في رفع كفاءة برامج للتعليم والتدريب في المؤسسات العربية الاجتماعية بما لا يتعارض مع مفاهيم الثقافة العربية والاسلامية. ودعا قري أيضا إلى ضرورة التنسيق والتعاون العربي لرفع الأداء الاجتماعي للأفراد والجماعات إسهاما في تحقيق التنمية الشاملة ودعم برامج الإصلاح الاقتصادي والاجتماعي.

وبالنسبة للمؤتمر على مدى يومين دور المؤسسات الاجتماعية العربية في دعم خطط وبرامج العمل الاجتماعي كما يستعرض أوراق العمل المقدمة من مصر والاردن وتونس والسعودية لعرض تجارب بلانهم في مجال الخدمة الاجتماعية وماتحقق فيها من إنجازات .



المصدر : الأسماء

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اعدادية الجيزة والاسكندرية والاسماعيلية:

الطالبات يتفوقن على البنين ويحصلن على المراكز الاولى



محمد عادل
الثالث مكر



رشا توفيق
الثالثة



بتول مصطفى
الثانية



شيماء عفيفي
الاولى

على بن ابي طالب ٢٧٧ درجة والثاني مكر
القالية زينيل مصطفى جاد وروزي محمد
جاد مسعد من مصر بنات وحمد سيد
احمد جمعة من على بن ابي طالب

وطي احمد ردت من دار التربية للغات
ومرشد شحات من للتعليم الاعدادية
البنين بإدارة اوسهم وحصل كل منهم
على ٢٧٢ درجة. وحصلت ادارة الواحات
التعليمية على المركز الاول بنسبة نجاح
٨٨ ٧ / وادارة الهرم للمركز الثاني
٨١ ٥ / والهرم الثالث ٨١ ٢
ره / الاسكندرية. كتبت سهيلة بنفي
ومحمد المستشار السيد اسماعيل
الجوسفي محافظ الاسكندرية اليوم نتيجة
استحسان الاعدائية وبلغت نسبة النجاح
٧٧ ٩ / وحصل على المركز الاول الطالب
محمد عبدالله عمر من مدرسة قصر
البنين بمجموع ٢٧٨ درجة والثاني الطالبة
ليمان محمود كامل السعدي من مدرسة

كتب - يسرى موافى:

اعتد الدكتور عبدالرحيم شعالة محافظ
الجيزة اس لنجوية استحقاق الشهادة
الاعدادية بالخائنة وخسر الترتيب محمود
مستوى وتقبل الوزارة وقد تقدم للامتحان
١٢٢٢ طالباً وماتية حصر منهم الامتحان
٨٤٠٠ ٦ / ونجح منهم ٦١٧٢٢ بنسبة ٥٦ ٧٣ /
وحصلت البنات على المراكز الاولى
وحصلت الطالبة شيماء عفيفي منصور
من التبرية الاعدادية للبنات بشمال الجيزة
على المركز الاول. وحصلت على ٢٧٧ درجة
من ٢٨٠ من مجموع الدرجات والطالبة بتول
مصطفى حسين على المركز الثاني من
مدرسة لفضل الجديدة من ادارة الهرم
٢٧٦ درجة ورشا محمد توفيق رشاد الثالث
من مدرسة لفضل الخاصة وعلى الثالث
مكر الطالب محمد عادل محمد ندى من
مدرسة فيصل للتعليقة بالهرم ٢٧٥ درجة.
كما حصلت على المركز الخامس الطالبة
سروة حلمي حسن من مدرسة حسام
البنين بإدارة الهرم ٢٧٢ درجة والفاصل
مكر شريف حسين احمد عباس من
مدرسة لفضل الجديدة بمجموع ٢٧٣ درجة
وشادى من المركز السابع كل من الامم
عبدالجود من الدقي الاعدادية للبنات وهدى
محمد كمال من الزمران الاعدادية للتبرية



مراجبا بركات الحاسبات الجديدة

تستعد دول العالم لنشوء عصر للمعلومات الجديد والذي أصبح وشيكا وتتمايز دول العالم بالتقدم وخاصة اليابان وكوريا والهند والولايات المتحدة التي تكون التكنولوجيا الخاصة بها هي السبيل ونسج على هذا السبيل خبرات سريرة ومختلفة ومن الصعب التنبؤ بشكل العالم الجديد والتي تستطيع فيه المعلومات هي السبيل الأساسية أسوة بالشرق والهندا بلاد دول العالم المختلفة في تطوير تعليمها مع الاندماج بالحاسبات والمعلومات والاتصالات وكافة عمليات التدريب المستمر في هذا المجال وبعثت الدراسات الخاصة بها تدعيا قويا

١- ولقد سمعنا ان تدعى عصر الحاسبات بالعالم على ايحاء القاعة الشهيرة الفازة لنفع عجلة التقدم لهذا العالم في العصر من اوسع ابوابه وذلك بإنشاء عدد من كليات الحاسبات في بعض الجامعات

د. أحمد عبادة سرحان

عضو المجلس القومي للتعليم

٢- ومن الواضح ان إنشاء مثل هذه الكليات يختلف تماما عن إنشاء الكليات الأخرى ولا يمكن ان نذبح معها

الأساليب التي اتبعت سابقا عندما كانت تلك كليات مجرد تطبيق لآلة على هيئة صمم او كالمصنع الحركية العمليات التعليمية كما كان يلخص اعضاء هيئة التدريس على عدد من المعلمين او حتى على مدير واحد وينتج لفرقتها عضو هيئة تدريس من كلية أخرى بالجامعة ، او بجامعة أخرى وتدريبه من المعلم والمكتبة والمخرجات ... الخ. ورغم أننا نشجع إنشاء مثل هذه الكليات لكننا نرى ضرورة دراسة أوضاع كل جامعة على حدة عند اتخاذنا من وجود تخصصات التي نؤمن لهذه الكليات وطبقها القمم تعليمي حديث والوصول بالمخرجات إلى المستوى المطلوب حسب احتياجات سوق العمل في العالم الجديد والذي لن يسمح بكل جديد بالتعامل مع شغافاته الفخري، ولكنه سيستلزم مع مستوى الفخري وفكراته ومهاراته وقد يكون من المجازفة إنشاء عدد كبير من هذه الكليات في نفس الوقت إذ لابد ان يتم التخطيط لكل منها بدقة بما يحصر الامكانيات المتوفرة بالجامعة والتي يمكن الاستفادة منها في كلياته الجديدة دون ان نشترك الكليات الأخرى باستخدام

٣- إمكاناتها كما ان التخطيط لهذه الكليات يحتاج في مستلزم او سلة على الأقل ، كالتدريب على مايميز في دول العالم المختلفة وماصنعه الهندات والمؤسسات والخدمات التكنولوجية في هذا المجال ومايزم استخدام مالم التوصل اليه بما يتفق مع ظروف مصر وإسقاط مايزم من تحديثات علمية من الطبيعي ان يشارك في هذه الدراسات فريق متكامل من خبراء الحاسبات والاهتمين بها في مجالات التعليم والبحث والتطبيقات في مجالات مختلفة

٤- ونشجع تحت أنظار اصحاب القرار بعض الملاحظات التي قد تثار للمعنيين بإمكان قيام هذه الكليات بطرق الضيق المطلوب منها

١ - كغير من وضع تدريس عام أن كليات تلك والهدف من انشائها بوضوح وتوضيح وتحديد مسؤولاتها بالقرينة بمسؤولاتها من المبدئين التي تخطط بسرعة التحول عصر المعلومات وقد يكون من اللطاف ان يشارك في هذا التدريس تخصصات مختلفة الانتقال لهذه الكليات ، وهذا يجب عرض فكرة التدريس من هيئة التدريس بالإضافة إلى

٢- استشارة المتخصصين من الجامعات ومراكز البحوث والاهتمين من خبراء افتات الإنتاج والخدمات

٣- نظرا لان هذه الكليات حديثة وتخصصاتها نادرة لابد ان

٤- يتم توفير

٥- يتم توفير

٦- يتم توفير

٧- يتم توفير

٨- يتم توفير

٩- يتم توفير

١٠- يتم توفير

١١- يتم توفير

١٢- يتم توفير

١٣- يتم توفير

١٤- يتم توفير

١٥- يتم توفير

١٦- يتم توفير

١٧- يتم توفير

١٨- يتم توفير

١٩- يتم توفير

٢٠- يتم توفير



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٥

مركز للمشروعات الصغيرة إنشاؤه بجامعة حلوان

كتب - جميل عفيفي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنشاء أول مركز للمشروعات الصغيرة والتوسعة بجامعة حلوان ليعبدا أعماله في أول يوليو القادم برئاسة مدير التدريب الشباب علي كريمة إقامة المشروعات ومسابقات التمويل المختلفة. وصرحت الدكتورة سعاد مريحي مديرة المركز الجديد بأن المركز سيقوم بتدريب الطلاب أثناء الدراسة بحيث تصبح دراسات البكالوريوس جائزة فخرية لهم مشيرة إلى أن المركز سيقوم بتسهيلات لاقامة هذه المشروعات ويسهم بجزء من رأس المال وأعدادات أن التوسعة المطروح حاليا في تقديم قروض في حدود ٥٠ ألف جنيه للفرد كحد أقصى و ٢٠٠ ألف في حالة تعدد الشركاء. بفترة سماح تتراوح بين عامين وعامين حسب دراسة الجدوى بخافئة ٨٨ وسمد القرض على الساعات تتراوح بين ٧ - ١٠ سنوات وتلك إن القروض المبنية بالطريقة تصل إلى ٤٠ مليون جنيه لتمويل ٤٠ مشروع صغير ومتوسط على مدار سنتين ويصل بها ١٠٠ شاب



المصدر : رام

٢٠١٧ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس مادة التربية العسكرية لطلاب جامعة الزقازيق

الشترقية - عبد المجيد الشوايفي :

قرر مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور رمزي الشاعس رئيس الجامعة تدريس مادة التربية العسكرية لطلاب كليات الجامعة بالزقازيق وبرعها في بنها وتضمنت الخطة التي أعدت لهذا الغرض تنظيم دورات للطلاب في هذا المجال خلال فترة اجازة نصف العام والاجازة الصيفية بحيث يتم تدريس الاعتبارات المالية اللازمة للتنفيذ خلال هذا العام. كما قرر المجلس تمويل المعهد العالي للتدريس التابع للجامعة في الزقازيق في كلية للتدريس لبدء من العام الجامعي القادم ١٩٧٠/١٩٧١ وصرح الدكتور محمد عامر نائب رئيس الجامعة بأنه تقرر قبول القدر الذي قدمه رئيس اتحاد دلفالواين المصريين وقبيلته ٢٥ ألف جنيه لكلية الهندسة بمرم الجامعة

في بنها للتمكين على الاجهزة العملية اللازمة لتدريب الطلاب بمعمل التحكم الآلي. وقد وافق المجلس على تعيين ١٩ في وظيفة استاذ منهم ١٢ بكلديات الزقازيق و٧ بكلديات فرع بنها و٢ في وظيفة استاذ مساعد منهم ١٢ في الزقازيق و٩ في بنها وتعيين ٢٤ في وظيفة مدرس منهم ١٧ في كليات الجامعة بالزقازيق و٧ بكلديات فرع بنها.



المصدر : الأمانة العامة للصحة

٢١ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

امتحان الأساتذة

تحت إشراف

طلبة طب عين شمس

حملات للتبرع تسبقها حملات توعية لتوضيح فائدة نقل الدم في تجديد سوائل ومكونات الدم، وإن كمية الدم التي يتم سحبها من الجسم خلال عملية التبرع بالدم التي ترمع عشر دقائق فقط لا تزيد على نصف لتر أي ما يعادل تقريباً ١ على ١٢ من مجموع الدم الجاري في الجسم، كما يجب التأكيد على صعوبة نقل الدم عن طريق نقل الدم وخاصة أنه يتم استخدام أدوات وحلقات بلاستيكية من النوع الذي يستخدم مرة واحدة.

ومن ناحية أخرى يجب الحرص على توفير المكان المناسب والأثاث لانتظار المتبرعين حرصاً على راحتهم في انتظار دورهم في التبرع وكذلك تدريب القائمين على جمع الدم على حسن معاملة المتبرع ومراعاة النظافة في اللبس والمعدات الصحية السليمة لتوفير الراحة والأمان النفسي للمتبرع لتشجيعه على تكرار التجربة.

أما البحث الثاني فقد اجراءه الطلبة على ٨٠٠ طبيب وممرضة لمعرفة مدى رايتهن بالانخراط بالهيئة التي يتعرض لها العاملون بالمهن الطبية من جراء انتقال الأمراض المعدية إليهم والغريب أن ٢٠٪ فقط من عينة البحث حددت الطرق الصحيحة للتبرع بمرض الإيدز و ٦٠٪ للعنوى بالتهاب الكبد الفيروسي و ٥٠٪

بالتبرع بالدم واتجاهاته وعدم فرات التبرع والمشاكل التي تواجه المتبرع أن وجدت وكذلك أسباب لضعف البعض عن التبرع نتيجة البحث حيث الأمل فقد أظهرت أن ٤، ٢٧٪ فقط من عينة البحث تبرعوا بالدم مرة واحدة على الأقل، وهذه النسبة ضئيلة جداً إذا أخذنا في الاعتبار أن عينة البحث من العاملين في مجال الطب داخل المستشفيات.

وأوضح البحث وجود مشكلتين تعوقان التبرع بالدم، المشكلتان الأولى هي الخوف من العدوى

بالأمراض التي تنتقل عن طريق الدم مثل الإيدز والتهاب الكبد الفيروسي والمشكلة الثانية هي المفاهيم الخاطئة والجهل بفوائد التبرع بالدم خاصة بين الإداريين العاملين في المستشفيات، ففي اعتقادهم أن التبرع بالدم يؤدي إلى الإصابة بالأمراض والضعف العام.

ومن الطريف أنه اتضح أن ٤، ٤١٪ من الأطباء يصمون عن التبرع بالدم بسبب خوفهم من

نكث الأبرة. وقد كان هذا البحث قد أجرى على العاملين في مجال المستشفيات، فلم يطلون أيضاً للجمع ككل، ومن هنا يمكن أن نستخلص أن نسبة التبرع بالدم بين أفراد الشعب في مصر ضعيفة جداً بالمقارنة بالدول المتقدمة وأنه لابد من تنظيم

٢٧،٤٪ فقط

من الأطباء

تبرعوا بالدم

٤١،٤٪ يظنون أنه الإبرة

٢٠٪ من الأطباء

والمرضات يعرفون

طرق انتقال الإيدز

٤٠٪ من الأطباء فقط

يفسلون أيديهم

بمسد كل كشف

في المرة الأولى التي يحدث فيها مثل هذا الاختبار الذي قام به طلبة طب عين شمس للتعرف على مدى القبول استأندهم الأطباء الجامعي على التبرع بالدم وكذلك مدى التزام الأطباء وهيئات التمريض بالإجراءات الوقائية التي تضمنهم من العدوى بالأمراض المعدية وإدراكهم

لاخطار الهيئة والاعتماد بإجراء الفحوص الدورية للكشف المبكر عن الأمراض المعدية وغير المعدية. البحث الأول الذي شمل ١٥١٢ عينة تم اختيارها من أعضاء هيئة التدريس والتمريض وإداريي الكلية وقد وزعت عليهم أسئلة استبيان تضمنت بالإضافة للبيانات الشخصية بيانات خاصة



المصدر :

التاريخ : ١١ شعبان ١٩٩٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- بالسكرو. وبالرغم من ارتفاع هذه النسب فإن ٥٤٪ فقط من المصابين منهم مصغوف الدم على سبيل المثال يقومون بقياسه دورياً وأن ٧٣٪ من الأطباء يمارسون الرياضة رغم أهميتها في المحافظة على الصحة العامة وبالطبع يعينون هذا التكسير في حق أنفسهم إلى اشتغالهم وعدم وجود الوقت الكافي للرياضة والتكيف الدوري كما ثبت أن ٣٠٪ من الأطباء من المدخنين رغم أخطار التدخين المعروفة. ومن ناحية أخرى ثبت أن أقل من نصف عدد الطبيبات اللاتي شملهن البحث يقومن بفحص ذاتي للثدي بصفة دورية و١٤٪ يقومن بفحص عينة من عنق الرحم رغم مالهذه الفحوص من أهمية في الاكتشاف المبكر للاورام

السرطانية. وهذا بالطبع ما يؤكد جميع الأطباء العاملين في هذا المجال. أهمية هذه الأبحاث. كما يقول الدكتور عبدالعزيز كمال استاذ طب المجتمع والبيئة بطب عين شمس والمشرق على الأبحاث. إنها تعود بالفائدة على المجتمع ككل رغم أنها تشمل جزءاً منه وهو المجتمع الطبي وهي في نفس الوقت تساعد الطبية على تلئس المشاكل الموجودة على واقع العمل مما يولد عندهم حساسية ضد الاخطار الموجودة في مجال العمل بالمستشفيات وبالتالي روح الوقاية من هذه الاخطار كما أنها تدريب الطلاب على الأسلوب العلمي في البحث والتفكير وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستنتاج النتائج.

بيدار مذكور

للذين الروى. وانهم وصلوا إلى هذه المعلومات عن طريق تثقيف من جهة العمل وليس من البرامج الدراسية داخل الكلية. وتبين أن انتقال الأمراض أثناء العمل يكون في معظم الأحيان أثناء نقل المريض وأعطاه المصابيل ونقل الدم وأخذ عينة دم. وأيضاً أثناء تغذية المدخن بالغطاء البلاستيك يتسببها الأطباء وهيئة التريض. أوضح البحث أن ٥٩٪ منهم لا يرتدون القفازات الطبية أثناء اجراء الكشوفات والتحاليل رغم أهميتها في الوقاية. وأن ٤٠٪ منهم يغسلون أيديهم بعد كل كشف و٣٦٪ يغسلونها في نهاية اليوم و١٪ بعد التحليل. ويعتبر هذا أيضاً نوعاً من الاتصال الجسيم في إجراءات الوقاية

وخاصة أن تكثيراً من الأمراض تنتقل عن طريق الملامسة وتبين أيضاً من النتائج أن أكثر من نصف الأطباء والمرضيات ليهتمون بإجراء فحص بيبي عدم انتقال العدوى إليهم من جراء الوثخز بإبرة ملوثة من دم المريض وأن كان ٩٥٪ منهم قد تم تطعيمهم بالطعم الخاص بالتهاب الكبدى الفيروسي.

وبار البحث الثالث حول إصابة الأطباء بالأمراض غير المعدية. حيث تبين أن ٧٣٪ من الأطباء يقومون بتحليل طبي دورى رغم أن ٥٣٪ منهم معرضون للإصابة بضغط الدم و٣٨٪ معرضون للإصابة بالأمراض القلبية و٤٦٪ لالتهاب الكبدى الوبائى و١٢٪ للأمراض السرطانية و١١٪ للأمراض النفسية و٣٠٪ للإصابة

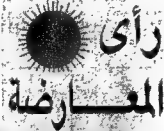


المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ يونيو ١٩٩٥



● ● بقلم : مصطفى كامل مراد

وزير التعليم !! والنجاح العظيم !!

أعلنت نتائج الثانوية العامة النظام الجديد أمس الأول وكانت النتائج مبهرة حقاً فقد نجح مايزيد على ٨٠٪ من الطلبة وهي أعلى نسبة نجاح في الخمسين سنة الماضية في الثانوية العامة! والنتيجة الثانية المبهرة هي أن آلاف الطلبة قد حصلوا على درجات تزيد على ٩٠٪ من المجموع النهائي وإن عدداً لا بأس به من الطلبة قد حصل على الدرجة النهائية!

وأخيراً وليس آخراً فإن المدارس الحكومية الرسمية قد تفوقت منها أكبر عدد من الطلبة مما يدل على ارتفاع مستوى التعليم في المدارس الحكومية!

إن ما فعله الدكتور حسين كامل بهاء الدين من تطوير في الثانوية العامة وجعلها على مرحلتين واعطاء الطالب الحق في تحسين مجموعته بعد الاستحسان بشهرين فكرة رائعة ومطمئنة وتبعث الأمل في نفوس الطلبة!

وفي ختام المقال فإن ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية العامة من حوالي ٦٥٪ إلى ما يتجاوز ٨٠٪ لها اثر مادي على الموازنة العامة للدولة وعلى ما يتفقه اولياء الأمور على ابنائهم في الدروس الخصوصية ولها فرضاً أن طالب الثانوية العامة يكلف الدولة ٧٠٠ جنيه سنوياً وأنه يكلف ولي الأمر ألف جنيه سنوياً فإن ذلك يعني أن نجاح طالب واحد يوفر على الاقتصاد القومي أعشاء تصل إلى ١٧٠٠ جنيه سنوياً وهذا يعني أن ارتفاع نسبة النجاح بما يقرب من ٢٠٪ قد وفرت على موازنة الدولة وميزانية الأسرة مايقرب من ٨٥ مليون جنيه في هذا العام!

تحية طيبة مباركة لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وتحية لوكلاء وزارة التعليم وتحية إلى المعلمين ومبروك للتلاميذ على هذا النجاح اللذيذ!

مصطفى كامل مراد



الذى

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ / ٦ / ٥

أقسام جديدة في آداب النوفية

تبدأ الدراسة للعام القادم في أربعة أقسام جديدة بكلية الآداب ، جامعة المنوفية الأقسام الجديدة هي اللغة الألمانية والصحة واللغات الشرقية والحرايط والساحة

في جهة اخرى يجرى إنشاء عدد من الأركان العلمية بالكليات منها مركز الدراسات والتطبيقات ومعمل علم النفس ومعمل ترجمة الصور الجوية

٧.٢ مليون جنيه مساعدات لطلاب القاهرة

بلغت قيمة المساعدات الاجتماعية لأصل جامعة القاهرة هذا العام ٧.٢ مليون جنيه . صرح إسماعيل بوش ، مدير إدارة التكافل الاجتماعي بالجامعة أن المساعدات شملت دعماً اجتماعياً للطلاب خلال فصلين بشراء أجهزة تموينية للطلاب المعاقين والشرطة تسجيل الطلبة المتكافلين بالإضافة إلى الحالات الصحية والاجتماعية الخاصة وتمويضان لثلاث حالات وفاة حوادث.

معسكر لمكافحة الإدمان في جامعة حلوان

يشترك طلاب جامعة حلوان في معسكر لمكافحة الإدمان يبدأ المعسكر يوم الجمعة "تأقيم ويستمر ثلاثة أيام ويترافق على تنظيم المعسكر إدارة رعاية الشباب بالجامعة وكلية الخدمة الاجتماعية بدار سينما

المتاليون في القاهرة وحلوان

فازت ميروت عبد القويلا ورشدا عبد القادر وروهام حسن بلقب الطالقات المثليات بجامعة حلوان . فازت مائت من الطلاب كل من بسام عبد الحميد وأحمد لعلى بحلق صلا الدين في جامعة القاهرة تحرق مسابقة بين القامرين والفائزات على لكيات لاحييار الطالبي والطالبات المثالية على مستوى الجامعة . من بين المتسابدين هبة الله محمد عن كلية الاقتصاد ومحمد خيرى عن كلية الطب ومنى جمعة عن كلية دار العلوم وروندا السيد عن كلية العلوم



المصدر : **الإمام**

٢١ يونيو ١٩٩٥

التاريخ : للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

السبت امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم

دعوة التلاميذ بسرعة التقديم لتحسين المجموع في الثانوية الجديدة

كتب سماوي لهضي: تبدا صباح السبت، القادم امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم، تقدم للامتحان حوالي ٤١٠ آلاف طالب لأول مرة في تاريخ الثانوية العامة. بسبب اللغة المزبوجة، وأعلن د. حبيب كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المشكلة ستكون في مستوى الطالب المتوسط بعيداً عن التقييد واستعراض العضلات، وأكد الوزير على إقامة الفرص للتكافؤ أمام طلاب هذه اللغة رغم قزائد أعداد المتقدمين للامتحان.

من ناحية أخرى، خلقت المدارس الرسمية نتائج مرتفعة في امتحانات المرحلة الأولى من الثانوية الجديدة والتي أعلنت نتائجها «الأحد» الماضي. وأشار محمد أحمد هريدي رئيس الامتحانات إلى أهمية إسراع الطلاب الذين يرغبون في إعادة الامتحان لتحسين المجموع أو للمسحوب بتقديم كشوفات النتائج مسجدة بها المواد التي يرغبون في إعادتها. وتحدد شدة «الخميس» لقيام المدارس بإرسال الكشوفات إلى الكتلولات لإعداد امتحانات دور المسحوب.

القادم، وأوضح أن الطلاب سيؤدي امتحان الإعادة في نفس اللجنة وينس رقلم الجلوس.



للتنشيط والاندماج

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / يوليو ١٩٩٥

انتهاء مهلة ملء استمارات سواد امتحانات أغسطس

انتهت أمس المهلة الممنوحة لطلاب الثانوية العامة لتنظيم الجيد إلى الامتحانات المخصصة للمواد التي يرغب الطلاب في الامتحان فيها في دور أغسطس القادم لتحسين مجموعته أو تعديله أو لرسوبه في هذا العام. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بأن المدارس ستبدأ على الفور في إعداد كشوف بأعداد الطلاب الراغبين في الامتحان في دور أغسطس والمواد المطلوبة الامتحان فيها على أن يكون هذا آخر موعد لتقديم هذه الكشوف إلكترونياً.



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٢ يونيو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء تخصص للعلوم الاكتوارية بتجارة القاهرة بمساهمة جامعة سيتي بلندن والاتحاد المصري للتأمين



د. المنصوري

د. فتحي إبراهيم

د. محمد شهاب

التخصص يحتاجه السوق المصرية في مجالات التأمين والبنوك وسوق المال وأنه يمكن للطلبة أن يستكملوا دراساتهم بعد البكالوريوس بمعهد الخبراء الاكتواريين بلندن.

ويدرس اتحاد التأمين بكافة شركاته تخصص منح دراسية للطلبة الذين سوف يجتازون الامتحان النهائي بنجاح.

وجدير بالذكر: أن الاتحاد المصري للتأمين بما يضمه من كافة شركات التأمين لأم بالمساهمة في تمويل إنشاء هذا التخصص يدعم مالى كبير ايمانا بأهميته فى السوق المصرية.

كما ساهم بجهود كبيرة فى اتمام هذا المشروع الطمى د. فتحي إبراهيم الخبير الاكتواري والاستاذ غير المنفرغ بتجارة القاهرة والدكتور محمد المنصوري رئيس قسم الرياضة والتأمين بتجارة القاهرة.

تم هذا الاسبوع توقيع بروتوكول التعاون بين جامعة سيتي بلندن وكلية التجارة جامعة القاهرة ومعهد الخبراء الاكتواريين بلندن والاتحاد المصري للتأمين.

وقد شهد هذا التوقيع د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ود. محمود بازرعة عميد كلية التجارة وحسن حافظ رئيس الاتحاد المصري للتأمين وراؤل فرانكلين رئيس جامعة سيتي بلندن وستيف هيرمان عميد كلية الرياضيات بجامعة سيتي، ود. جلال إسماعيل الأستاذ بقسم العلوم الاكتوارية بجامعة سيتي و مايك شيلي النائب الأول لرئيس معهد الخبراء الاكتواريين بلندن وخبراء ورؤساء شركات وهيئات للتأمين فى السوق المصرية.

وفى إطار هذا البروتوكول سيتم إنشاء برنامج بكالوريوس للعلوم الاكتوارية بكلية تجارة القاهرة وقد أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم القرار الوزارى الخاص بهذا التخصص وسوف تبدأ الدراسة مع بداية العام الدراسى القادم وأنه يحق لكافة الطلبة الناجحين فى السنة الأولى بتجارة القاهرة الالتحاق بهذا التخصص الهام بعد اجتياز امتحان تاهيلي فى الرياضيات علما بأن الدراسة ستكون باللغة الانجليزية وباب الالتحاق مفتوح حتى نهاية أغسطس وسيحدد الامتحان لوائل سيتميز وسيتم الاستعانة بخبراء واساتذة فى هذا التخصص بخبراء من جامعة سيتي ومعهد الخبراء الاكتواريين بلندن.

ولقد قامت جامعة سيتي بلندن بالمساهمة فى اعداد وتصميم المقررات الدراسية ومحتواها ليخضع الطالب حاصلا على بكالوريوس العلوم الاكتوارية وهذا



وزير التعليم في حديث « لآخر ساعة » :

باق من الزمن ٧٢ ساعة وتبدأ امتحانات الثانوية العامة

• تعليماتى لوائح الأسئلة :

البعد عن التعقيد

والالتزام بالمنهج

• جامعة و ٢٠ كلية جديدة

تفتح أبوابها

للطلاب لأول مرة

هذا العام

• حديث سفير المينى

• باق من الزمن ٧٢ ساعة ويتجه أكثر من ٤١٠ آلاف طالب وطالبة من شعبي العلوم والأدب إلى اللجان لأداء امتحان الثانوية العامة طبقاً للنظام القديم.. داخل ١٠٦٩ لجنة على مستوى الجمهورية .. وإذا ما كان امتحان الثانوية العامة يبعث بالرعب والقلق في نفوس الطلاب وأولياء أمورهم بصقة عامة فإن هذا القلق والتوتر يتضاعفان هذا العام بصفة خاصة نظراً لضخامة الأعداد المتقدمة للامتحان .. والسؤال الذى يطرح نفسه في كل أسرة الآن : هل اتخذت الوزارة الإجراءات الكافية لضمان توفير كافة الإمكانيات لهذه الدفعة المزبوجة التى تحتاج إلى ضعف عدد اللجان والمراقبين والمصححين .. وما هى الضمانات التى اتخذت لكى تلتقى أسئلة امتحانات هذا العام من المنهج وبعبء من التطويل والتعقيد.. أيضاً كيف سيحقق وزير التعليم المعالجة الصعبة بين تصريحاته بتوفير مكان للتعليم الجامعى إلحاق لكل الناجحين من هذه الدفعة



المصدر : **أخبار صباح**

التاريخ : **١١ - يوليو - ١٩٩٥**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبين الأماكن المحددة والمتاحة بالجامعات ؟

ولإعادة الهدوء والطمأنينة للنفوس .. حرصت آخر ساعة .. على لقاء الوزير الأب المكتور حسين كامل بهاء الدين الذي لاقى مؤذنه:

— لقد اتخذت الوزارة هذا العام كسافة الإجراءات لضمان توفير الراحة للطلبة المزدوجة من طلاب الثانوية العامة طلبة للنظام القديم .. حتى يحصلوا على فرصتهم كاملة معهم مثل زملائهم من طلاب السنوات السابقة .. خاصة أن هناك توجيهات صريحة وواضحة من الرئيس حسني مبارك — فهو يهتم اهتماما شخصيا بهذه النخبة — بضرورة أن يحصل هؤلاء الطلاب على معاملة متكافئة بمنهم نفس الفرص التي حصلت عليها أي دفعة سابقة ..

وهذا يقتضي أن يشعر هؤلاء الطلاب بكل الضمانات التي تتوافر لأننا في كسافة امتحانات الشهادة العامة من توفير الراحة. أولا : من حيث معاملة المرشحين والمترشحين على الامتحانات لهم .. والذين حرصنا على تدبير الأماكن والاستراحات الكافية لإقامتهم مع توفير كافة الامكانيات والوسائل التي تمكنهم من هذه الأعصاب والاحساس بالطمأنينة لينعكس هذا على أسلوب أدائهم ومعاملاتهم للطلاب. هذا إلى جانب التعليمات الصريحة لهؤلاء المرشحين والمترشحين برعاية روح الأوبة والمعلمة الطيبة للطلاب أثناء الامتحانات وبما لا يخل بانتظام الامتحانات العملية التطعيمية.

● وهل استطعتم تدبير الأعداد الكافية من اللجان والمدرسين والمترشحين لهذا العدد

الضخم من طلاب الصفقة المزدوجة هذا العام؟

— قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن الفور : نحمد الله .. إن لدينا الأعداد الكافية من اللجان والمدرسين والمترشحين لهذه الصفقة المزدوجة والطلاب لن يشعروا بأي نقص في هذا المجال. بمعنى أنه من حيث الجهد الإنشائي المطروح لتوفير الامكانيات اللازمة لهؤلاء الطلاب أثناء امتحاناتهم .. تم بذله بالفعل واستطعننا توفير كافة الامكانيات البشرية والمالية المطلوبة وكان جهدا فوق طاقة البشر على الوزارة ونتيجة لهذا الجهد تمكنا من تدبير اللجان بالمعد الكافي والمستوفية لكل المستلزمات

للمع من التعليم

● ومما في الضمانات التي اتخذتها الوزارة حتى تأتي لسفلة امتحانات الثانوية العامة هذا العام من داخل المقرر ويعدنا عن التطويل والتعقيد؟

— في حنا الأب قال وزير التعليم :

تعليمنا هذا العام صريحة ومشددة لواقعي الامتحانات بالبعد عن التعقيد.. وأن تأتي الأسئلة واضحة ومن داخل المنهج.. وفي مستوى الطالب المتوسط.. واعتقد أن الإجراءات التي اتخذت حتى الآن تهمل من الصعب بل من المستبعد تماما أن تحدث أية تجاوزات..

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين : .. على طلبة وطالبات الثانوية العامة أن يطمئنا

تماما أن الامتحان المقبل عليه مجرد وسيلة قياس لقدراتهم ولتصنيفهم على مدار العام الدراسي.. وأن الهدف منه هو معرفة مدى استفادة أبنائنا الطلاب من الدروس والكتب والخبرات التي تعرفوا عليها.. وهذه العملية لابد أن تتم في هدوء.. لذلك نحن حريصون تماما على توفير الهدوء الكامل للطلاب بعيدا عن كافة العوامل التي من الممكن أن تكون مصدر خوف أو قلق لهم.. واعتقد أنه إذا ما تابع الطلاب الامتحانات التي تمت على مدى السنوات الأخيرة سيطمون بالفعل أنه لا داعي للقلق..

— هناك تعليمات واضحة جدا للجان لاعداد الأسئلة بالبعد عن التعقيد أي استعراض الضمائل عند وضع الأسئلة وكذلك البعد عن



١٠ الوزارة بلا عدد محدد من السنوات لأى طالب حتى طلاب المدارس. لذلك فمن الأفضل أن تتاح هذه الفرصة لطلاب الثانوية العامة القديمة حيث الفرصة مفتوحة أمامهم وبلا حدود.

● يقال أيضا إن وجود دفعة الثانوية العامة المزبوجة ذات الأعداد الضخمة من الممكن أن يقلل فرص الحاصلين على الثانوية الفنية والوالدين من الخارج هذا العام. فما مدى صحة ما يقال ؟

— قال وزير التعليم مؤكدا : هذا القول غير صحيح على الإطلاق. لطلاب التعليم الفني لهم حصص أماكن ثابتة في الجامعة. وإن تتنازل بأي ظروف. وسنحافظ لهم على هذه الأماكن وستطبق عليهم نفس قواعد العام الماضي في القبول. ونفس الأمر بالنسبة للطلاب الوافدين. وهنا لا بد أن يعلم الجميع أنه لن يأتي نظام على حسب نظام وأن يأخذ طالب حق طالب آخر.

التوضيح في التعليم الجامعي

● هناك تخوف من جانب الطلاب وأولياء الأمور بضمها أعداد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة هذا العام من طلاب البعثة المزبوجة. مما يجعلنا نطرح التساؤل: هل هناك أماكن لكل أعداد الطلاب المتقدمين هذا العام بالجامعات والتعليم العالي ؟

— أجاب وزير التعليم مرضعا : بالنسبة لتوفير أماكن بالجامعات والتعليم العالي لطلاب الثانوية العامة البعثة المزبوجة — هذا العام هناك تعليمات من الرئيس بإتاحة الفرصة لجميع المتقدمين من هذه البعثة لحضور الجامعة.

— أيضا معظم الجامعات أفتحت قرارا من الآن بزيادة أعداد الطلاب الذين سيقبلون بها في العام القادم بنسبة ٥٠٪

— كذلك هناك جامعة جديدة تم فتحها بالفعل بالإضافة إلى أكثر من ٢٠ كلية جديدة ستبدأ عملها مع بداية العام الدراسي القادم. ومعهذه خاصة تم فتحها بالفعل. لذا فنحن لدينا الآن بالفعل العديد من مؤسسات التعليم الجامعي والعالى تم افتتاحها لأول مرة هذا العام. مما يعطي فرصة كبيرة جدا للطلاب المتقدمين من البعثة المزبوجة في دخول الجامعة.

الأسئلة الغربية.. مع ضرورة أن تكون الأسئلة خالية من الغموض وبلفظ واضحة .. كذلك تقضى تعليماتى لوضع الامتحانات بأن تكون الأسئلة من داخل المنهج وواضحة تماما سواء في اللغة أو الطباعة وخالية من أى خطأ مطبعي أو شكل أو مستوى الطالب المتوسط مع تخصيص نسبة محدودة منها لإبراز الطالب المتفوق المجتهد .. وأقد وقع واضعو الامتحانات على أقرابهم كتابيين أحدهما يفيد إطلاعهم على الملاحظات التي أخذت على امتحانات الثانوية العامة في الأوامر السابقة وكانت محل شكوى من الطلاب والشأن يؤكد إطلاعهم على مستوى أسئلة المركز القومي للامتحانات والتقييم للتربوي .. وتؤكد هذه المعاني من خلال عدد من الاجتماعات عقدت معهم .. بالإضافة إلى ضرورة أن تكون الأسئلة في إطار الوقت المحدد للإجابة .. حتى لا تكون أطول من الوقت المخصص للإجابة عليها مع مراعاة أن يكون هناك وقت مخصص للمراجعة .. واعتقد أن

نتائج الأوامر الماضية كانت على مستوى مرضي .. نتيجة لتحسن مستوى التعليم وتحسن مستوى أداء المعلمين .

الفرصة مفتوحة

● وهل يصحتم أعدادا مضاعفة من المصححين للقيام بعمليات التصحيح لأوراق هذه البعثة المزبوجة أم سيظل عدد المصححين كما هو وتضاعف حصة كل مصصح ؟

— لقد استطلعت هذا العام توفير عدد كبير جدا من المصححين حيث أننا لم نقبل أية أعالى من المرشحين عن حضور المراقبة أو التصحيح وذلك تزايد عدد المصححين. ولم تزد الحصة المقررة على كل منهم من أوراق الإجابة ..

● من المعروف أن طلاب النظام القديم للثانوية العامة أمامهم فرصة حتى ٩٧ ثم يبدأ بعد ذلك تطبيق نظام الثانوية العامة المتطورة بمقرها فهل من حق الطلاب الراسمين في الثانوية العامة القديمة دخول الثانوية الجديدة بعد عام ٩٧ ؟

— أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : بالتأكيد من حق طلاب الثانوية العامة القديمة أن يدخلوا الامتحان وهنا للنظام المتطور للإثنية العامة بعد عام ٩٧. وهذه الفرصة تمنحها



— ويضيف الوزير الدكتور حسين كامل: ومن المقرر زيادة أعداد المقبولين بالتعليم العالي والجامعي خلال العام الدراسي الجديد بنحو ٨١ ألف طالب وطالبة عن العام الماضي.. حيث تستهدف خطة العام الحالي الجديد ١٩٩٦/٩٥ قبول ٣٠٩ آلاف و٧٦٩ طالباً وطالبة بالتعليم العالي والجامعي منهم ٢٠٠ ألف بالتعليم الجامعي و١٦٥ ألف بالتعليم النوعي ٤٦ ألف و٤٠٧ بالمعاهد الفنية الرسمية تجارية وصناعية وخمسة لاجتماعية ١٥ ألفاً و٢١٠ بالمعاهد الفنية الخاصة العليا والمتوسطة.. ومن أجل تحقيق ذلك تم تخصيص استثمارات تقدر بنحو ٥٣٢ مليون جنيه في الخطة للتعليم العالي والجامعي.. وزعت على الأنشطة المختلفة التي تشمل في نشاطات التعليم لاستكمال المشروعات التي بدأ تنفيذها.. مثل مباني المعاهد الفنية والفكرليات النوعية والجامعية وحللات وتجديد بعض الأخرى وكذلك الإسكان الطلابي والتوسعات بالمدن الجامعية الجديدة والمستشفيات الجامعية.

— كما تستهدف الخطة الجديدة للتعليم العالي والجامعي قبول نحو ٧٨١ ألف طالب في المعاهد الأزهرية بمراحلها المختلفة تستوعب المرحلة الابتدائية ١٠٩ آلاف تلميذ وتلميذة والاعدادية نحو ١٠٢ ألف والثانوية ٦٩,٩ ألف.

ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين: إن التعليم العالي والجامعي يعد الآن الرصيد الاستراتيجي لمرحلة السبعينيات يتحقق عن طريقه الرفاه باحتياجات التنمية المستقبلية.. كما أنه في نفس الوقت أمل الطلاب والمواطنين.. وعليه فإن الدولة تسعى إلى التوسع في هذا الرصيد حيث

إن التعليم العالي في مصر سيزال بشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ١٩,٨٪ بينما تكون هذه النسبة مرتفعة في بعض الدول المجاورة وكذلك الدول المتقدمة.. ولقد أثبتت الدراسات العالمية القارئة أن تقدم الدول يكون انعكاساً مباشراً لزيادة نسبة المتقنين بالتعليم العالي والجامعي.. حج الأخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية.. أيضاً أثبتت الإحصائيات أن معدل البطالة بين خريجي الجامعات أقل عنه بين خريجي التعليم الفني المتوسط وعكس الاعتقاد السائد.

ويضيف وزير التعليم: أيضاً يجب الإتيان حقيقة أن الشهادة العلمية هي أمل

كل مواطن حيث أصبحت شهادة اجتماعية يتزوج بها المرء ويحقق بها وضعه الاجتماعي.. كما تفتح أمامه آفاقاً كبرى لتحقيق ذاته. ويضيف: أن هذا أحد الأسباب في تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لابنائنا بالحصول على الخبرات والمهارات والقدرة التي تمكنهم من مواصلة التعليم العالي والجامعي بكفاءة.. والسبب تسمي لتوسيع القبول به مع إعطاء كل فرد فرصة في التعليم الجامعي.

تطوير شامل

● لقد اهتمت الدولة حتى الآن بالتركيز على تطوير التعليم قبل الجامعي في مراحله المختلفة.. لفتي تلمس هذا التطوير في التعليم الجامعي.. بمعنى متى تكون هناك نظرة متكاملة للمنظومة التعليمية في مصر؟

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين: منذ عام ٩١ ورئيس حسني مبارك لم يترك اهتماماً عاماً أو مناسبات عامة إلا وأكد على ضرورة تطوير التعليم.. واعتبر الرئيس مبارك تطوير التعليم المشروع القومي لمرحلة السبعينيات بالحرف الواحد: إن هذا المشروع على قمة أولوياته الشخصية.. وأكد هذا المعنى في محادثاته مع الدول الخارجية سواء في مصر أو في الخارج

— ونحن الآن نستخدم أدوات جديدة نمد الجامعات المصرية بها كالتعليم لتطوير التعليم الجامعي.. فالتركيز الآن على العلم والمعلومات في العالم الآن يتجه إلى المعلومات والمعرفة بدلاً من التركيز على وسائل الإنتاج.. بل أن نوعية الانتاج في حضارة الموجة الثالثة أصبحت تتطلب نوعاً خاصاً من المنتجين القادرين على التعامل مع الكمبيوتر وفهم الرياضيات المعقدة.. والقادرين أيضاً على إصدار قرارات على خط الإنتاج ذاته ولتحكم على جودة الانتاج.. أقدر لجمهوري رؤى واسعة وقدر كبير من المرونة والقدر على التأقلم.. هذه القدرات والمهارات لا يمكن أن تكتسب إلا من خلال التعليم الجامعي أو التعليم العالي المتميز.. ومن هنا فإن التطوير التكنولوجي يتمحور علينا الاندماج على التوسع في التعليم الجامعي.. وفي نفس الوقت زيادة جودته والعمل على تطويره.. في الجامعات المصرية نسعى الآن في عدة اتجاهات فقد بدأنا بعملية تقييم الأبناء



المصدر : **الخبر ساعة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

الجامعي.. وتعمل على تشكيل لجنة الآن لتنظيم
الأداء الجامعي بالاتفاق مع الجامعات المختلفة..
وسوف تربط جزءا من التمويل بنتائج التعليم
لكي نثير المنافسة بين الجامعات وبين الكليات
وبين الأقسام المختلفة.. وأيضا لتحريك آليات
الضباب الداخلي.. لأن الأفراد الذين يعملون
بجدية سيمنحون الأفراد المتكاسلين في إطار
القوانين الجامعية.. أيضا نحن حريصون على أن
تواكب التطورات التي حدثت في العالم.. لذلك
تتخذ المجلس الأعلى للجامعات قرارا بإدخال
مادة الكمبيوتر واللغة الإنجليزية كمواد
إلزامية في التعليم الجامعي.. ومعظم
الجامعات المصرية بدأت في تطبيق هذا النظام
من العام الماضي.. أيضا هناك اتجاه لدعم
المكتبات ودعم المحاضرات خاصة في العلوم
الأساسية.. ولقد خصص الرئيس مبارك لنا
في العامين الماضيين ١٥٠ مليون جنيه
ميزانية إضافية لتطوير التعليم الجامعي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٥

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

هيئة تدريس من الأزهر أول كلية للشرعة بجنوب أفريقيا

تقرر إقامة أول كلية للشرعة الإسلامية بجنوب أفريقيا بناء على طلب حكومتها من جامعة الأزهر وتبلغ تكلفتها ١٠ ملايين جنيه.

وصرح الدكتور عبدالفتاح الشيوخ رئيس جامعة الأزهر بأن حكومة جنوب أفريقيا ستكفل بتحمل تكاليف الانشاءات على ان تقوم جامعة الأزهر بتوفير هيئة التدريس من الأساتذة والتخصصيين للتحديث باللغات الأجنبية لتدريس أصول الشرعة الى أهالي جنوب أفريقيا باللغتين.

جاء ذلك خلال تقديم إقامة فرع الجامعة الجديد الذي سيقيم بمحافظة السويس على رأس لجنة من الجامعة حيث وافق اللواء مصطفى صافي محافظ السويس على تخصيص ٢٠٠ فدان لهذا الغرض - وأضاف رئيس الجامعة ان الفرع يتضمن إقامة كلية للعلوم لخدمة المشروعات الصناعية المزمع انشاؤها بمشروع تنمية خليج السويس والذي يهدف لإقامة ٤٨٠ مصنعا جديدا بالإضافة الى كلية للجيولوجيا وخدمة البترول لخدمة منطقة قناة السويس والاكتشافات البترولية وكلية للدراسات الإسلامية والتجارة وتكاليف تصل الى ١٠ مليون جنيه لخدمة أهالي منطقة القناة وسيناء والبحر الأحمر وقد تم اختيار موقع فرع الجامعة الجديد بمنطقة عين موسى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتبت - سوزان وهبي:-

فازت مديرية التعليم بمحافظة الغربية بالمركز الأول على مستوى الجمهورية في مسابقة القرآن الكريم والثالثة الإسلامية والتي تقدم لها ٢٩ طالبا وطالبة فاز منهم ٢٨ وحصلوا على الجوائز المالية من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقبعتها العام ٩١٠ جنيهات. هذا إلى جانب الجوائز المالية التي قدمها المستشار ماهر الجدي محافظ الغربية وجوائز أخرى قدمها مديرية التعليم بالغربية كما فازت مدارس الغربية بالمركز الأول على مستوى الجمهورية في المسابقة الاجتماعية الشاملة. صرح بذلك محمد خة شريف وكيل وزارة التعليم بالغربية مؤكدا أنه تم أيضاً فوز كل من المكتب التثقيفي لاتحاد طلاب المرحلة الإعدادية بإدارة غرب طنطا ومجلس نداء المعلمين بالغربية والتعليم بالغربية بالمركز الأول على مستوى الجمهورية.

مدارس الغربية تفوز

بالمركز الأول

على مستوى الجمهورية

في كراسة الأنشطة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الروسية تفتتح فروعها في القاهرة والإسكندرية

كتب - محمد رسلان :

★ الجامعات الروسية سوف تنتقل إلى مصر من خلال المراكز الثقافية الروسية بالقاهرة والإسكندرية، حيث ستتاح الفرصة للدارسين المصريين للالتحاق بفروع لهذه الجامعات بمصر في مجالات الطب والأسنان والهندسة

والإلكترونيات والتكديوير والفيزياء
والصناعة والتكنولوجيا والاقتصاد
والعمارة والأشراج السينمائي
والنقل والنقل.

صرح بذلك بوري كود ريا غنيسيف
مدير عام المراكز الثقافية الروسية
في مصر ، ويقيم المركز الثقافي
الروسي بالقاهرة اليوم وانه ٣ أيام
معرضاً بعنوان : الجامعات الروسية
بمصر الآن ، فتشارك فيه ١٥ جامعة
روسية هي معهد موسكو لطب
الأسنان ، وجامعات مسكوتون ،
ولومونوسوف ، ولوسوريتش ،
واكاديمية فن الصناعة والعمارة
واكاديمية التكنولوجيا الخطب ،
وجامعة التكنولوجيا والطاقة ،
ومعهد فن التصوير السينمائي ،
وجامعة التكديوير والتكنولوجيا
والنصميم ، ومعهد الصناعة ،
بالإضافة إلى جامعات النقل البحري
والتكنولوجيا ، ونوفجورونسكي
ومعهد سينما وتلفزيون سان

بترسبورج ، واكاديمية الاقتصاد .
للتظام التعليمي في روسيا يكون
من ٤٨ جامعة واكاديمية ومعهدا
حكوميا و١٨٠ معهدا غير حكومي ،
و٢١ معهدا خاصا للطلاب الأجانب
للتعليم لمدة الروسية ، و٣ ملايين
طالب روسي واجنبي ، و ٢٢٧ ألف
استاذ ومساعد في ٩١ تخصصا
علميا .



المصدر :

١٩٩٥ م - يونيو

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كذلك استعديت لها الاتجاه الى
تخصيص قناة تلفزيونية لمصر
الأمية ، وكنت قد تبنت هذه الفكرة في
تدريتي الخاصة بالجنة الثقافية لخروجي
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في
فبراير ١٩٩٤ وأذاعتها ولقنها القناة
الثقافة والتلفزيون .
فالحمد لله أن الأمور تتحرك نحو
الأحسن على أمل أن تتحرر مصر يوماً
من وباء الأمية !

قال المزيدي يولطشي من الإثراء
السارية في طريق تحديث وعلمة
الأمية ، فهي علمة وطنية وأهل لو
تعملون !!

إنها القمدي الذي يحول ويكيل
حركة ثقافتنا نحو اللد .. نحو القرن
الحادي والعشرين !

فكيف نستجيب للتحدي ؟ ماذا هو
السؤال الذي يجب أن يجيب عنه كل
مصري وكل مصرية بالمثل والقلب
والضمير كل في موقعه ، ويكل أمانة .

● ● ●

إن الزمان .. أبها السادة بحاجة
الى معجزات .. وأكثرها إلحاحاً
وحيوية معجزة القضاء على الأمية ..
سموها مطروحة قومية أو سموها
ماضتكم لكننا في أشد الحاجة الى
تحقيق القضاء المبرم والتهافت على
الأمية في بلادنا .. مثلما فعلنا مع
الانكسوتوما وكذلك نتجهج مع

• البهاريسيا • .. فالأمية أشد فتكنا
اقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وأخلاقياً
من الانكسوتوما ومن البهاريسيا ..
إنها • الايزن الاجتماعي والفكري •
وهي موقلة ..

ثم كيف أبها المصريين يستغلون
القرن الحادي والعشرين بعامة الأمية
البشعة .. كيف .. قرأوا في باله
عليكم !!

وكيف نزال ثقافتنا الدنيا بأننا لحاد
صناع الحضارة العظيم بينما نصف
أهلنا أميون !!

● ● ● كاتب المقال : سفير مصر
في رومانيا ومولة مولوفيا



المصدر : الأهرام المسبوق

٢٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى لا تتحول كليات الحاسب الآلى إلى مجرد « لافتة »:

تكنولوجيا الكمبيوتر.. بحث في تخمين!

الدكتور أحمد عبادة سحران خشنو
المبني القوي للتعليم في خبيرة تجهيز
هذه الكليات الجديدة وكافة مستلزمات
المعلمة التعليمية حيث لا يمكن الاكتفاء -
كما كان سائلا في الماضي - بمجرد
تدقيق لافتة هذا الكليات وما يتم التعامل
بشأن افتتاح هذه الكليات ومازما توافر
الأرضية العلمية اللازمة لها كما أن معهد
الاصماء التابع لهامسة القاهرة يمثل
القاعدة للانطلاق لكليات الحاسب الآلى
والجامعة حيث أن تخصص الحاسب الآلى
به يزيد عمره على ٢٠ عاما.
وتتطلب الدكتور سحران للجل الاستاذة
للمساعدة يقدم علوم الحاسب والمعلومات
بمعهد الدراسات والبحوث الاحصائية
خيط الحديث وتقول : من حيث البدء فمن
مع إنشاء هذه الكليات للتخصص في
الحاسب الآلى حيث عانيتا لسنرات عديدة
من عدم وجود خريج مؤهل في هذا الفرع

للمعلومات ذلك لأن مجال الكمبيوتر
عندنا لا يزال سموديا ولم نصل فيه بعد
إلى درجة التقدم التي تتفق مع وضعنا
كقوة رائدة في منطقة الشرق الأوسط.
ويكفي أنه حتى الآن وبعد أن أولئك
الذين تعلمون على الانتهاء لا توجد
عندنا كلية واحدة متخصصة في
الحاسب الآلى وتضخم ترسية
الطلاب في هذا التخصص اليوم
وهذا ما جعلنا نرحب بالاصلان من
افتتاح العديد من كليات الحاسب الآلى
خلال العام الدراسي القادم وبمجموعات
القاهرة وبين قسم وطولان والنموسرة
والإسكندرية... إلا أن خطورة هذا ليس
في عدد الكليات التي يتم إنشاؤها. لكن
في مستوى الخدمة التي ستقدمها إلى
المتخرج.

ويتضمن أكثر يقول الدكتور محمد
حشيش أن هناك مجموعة من المشاوير
لكليات وزارة التعليم أشعلها بعين
الاعتبار بحيث تضمن الزواج لخروجه هذه
الكليات في سوق العمل المحلي والخارجي
بدلا من كونهم مجرد إضافة غير مرغوبة
لأطوار العاملين من الخريجين.

ولهذا يطمح علينا أن نلق على بعض
المقائق بشأن أوضاع الحاسب الآلى
في مصر. الاستشارة الأول أن هذا
التخصص لا يزال حديثا عندنا وهذا يعني
أنه لا يتوافر عندنا عدد كاف من الأساتذة
للمؤهلين في علوم الحاسب ويمكن أن نعلم
أن عدد من يعمل درجة الدكتوراه في هذا
التخصص محدود للغاية. وهذه قضية في
غاية الخطورة حتى لا يتدهور بنا الأمر
بالوحد بعض التخصصات الأخرى التي
ستتمكن بأثر سلبية على أوضاع هذه
الكليات في القاد.

والاعتبار الثاني : من هذا التخصص
صاى - ولا يزال - من الخاطئ بين
التخصصين وهو أن تشكل غريب رغم
أنه يتلقى خبرة عملية ذاتية لا غنى عنها
لدى مخرجي.
الاعتبار الثالث : من المهم أن يتم
إسراع لإتمام الكمبيوتر داخل الجامعة
الراسخة بحيث تدرجه البحوث في هذه
الكليات الجديدة بدلا من تفتيتها ومطروها
انفصلة إلى أبعاد لفرار البشريه
ويقال الدكتور محمد حشيش يرحم

أصبح في حكم المؤكد أن
تبدأ الدراسة العام القادم
لأول مرة في عدد لا يقل عن ٥
كليات للحاسب الآلى - التي
يجرى الآن العمل على قدم
وساق من أجل تجهيزها
لاستقبال الطلاب. وتأتي هذه
الكليات الجديدة كملءة فاصلة
وأكدت على أحداث تحول نوعي
في التعليم بالجامعات المصرية
وهذا ما يتسق مع السياسة
التي تبنتها وزارة التعليم
برئاسة الدكتور حسين كامل
بشأن اللبن لتطوير العملية
التعليمية على اختلاف
مراحلها.

ومع تمسكنا الكامل لى خطوات
جديدة يكون منها إعطاء دفعة
قوية لسيرة التعليم بالجامعات إلا أن
هناك مجموعة من المحاذير التي يطمح
علينا لتجنبه إليها لضمان نجاح هذه
التجربة والوصول بها إلى تحقيق
الاهداف المعروفة عليها. خاصة أن
التخصص في مجال الكمبيوتر عندنا
لا يزال في مراحله الأولى الأمر الذي
يتطلب معالجة خاصة تضمن أوضاع
الخروجه هذه الكليات بدل أن يتسبب بهم
الأمر لثغرات ضمن أطوار البطالة
القول... بل والظلم جدا.

والتساؤل الذي يطرح نفسه هو ما
جدوى وجود أقسام الكمبيوتر ككليات
للكليات المتأخرة. وفي أي مستوى
استخدمت جامعاتنا لاستقبال هذه
الصروح العلمية الجديدة. استشر
القائى مثل محاولة اكتظاظ القصر على
الربان المسماة تجاه هذه القضية
ويخرج آراء الخبراء للاستزاد بها.
في البداية يؤكد الدكتور محمد
حشيش رئيس قسم الهندسة العلمية
ومدير البحوث والتطوير وتكنولوجيا
المعلمة بجامعة القاهرة أنه من الأمور
للحاجة أن تولى الدولة اهتماما خاصا
بتكنولوجيا الحاسب الآلى نظم تطول



ويضيف قائلا : إن تخصصات الحاسب الآلي متعددة وتتوزع ما بين التعليم والتدريب ومساعدة التقاطع كلها تمتد على مفهوم لطيفة الأعمال في الحياة وتحريكها في لغة نظم وبرامج، أما في مجال التعاون مع الجامعات فتشير إلى أن الشركة بدأت في عام ١٩٨٤ بإهداء المركز العلمي بالشارقة مع أكاديمية البحث العلمي بهدف عمل أبحاث وتطوير أبحاث تهدف إلى تطوير قواعد الكمبيوتر خدمة للأمة العربية.

عزت العفيللي

مصور ونحن مقبلون على عصر يتسم بالتحول السريع في كم المعلومات وقد أصبحت الدولة حشدا عندما تبنت سياسة تعليمية شاملة تلحق بالمدن علوم العصر وعلى رأسها إضافة تكنولوجيا علوم الحاسب الآلي وعلوم المعلومات إلى النظم التعليمية بالجامعات، ومن أهم الأثر الذي يتركه هذه التغيرات ذات الأسماء الجرافة ونظام موهوبين بها لأن الأمم من ذلك أن تأتي لرائحة هذه التغيرات مطابقة لروح العصر، ويلفقا كما هو متبع من دول العالم الأوتيرة للتقدم في علوم الكمبيوتر. وتضيف قائلة: إن مقررات هذه التغيرات يجب أن تكون على درجة عالية من الروعة بحيث تستجيب كل جديد في علوم الحاسب الذي يتسم بالتغير السريع خلال فترات زمنية قصيرة. وذلك لتساوق مع كل الفرجح المألوف من هفوف الأمل والأخيرة حيث ينظر إلى علوم الحاسب على أنها علوم المستقبل وأكثر من هذا فيمكن الاستفادة منها واستثمارها في الحوسبة على عاتق مداني يوازي العائد للجزيرة، فلماذا كما حدث في الهند حيث بشكل الاستثمار في هذا المجال أحد أكبر موارد الدخل القومي من خلال إنتاج برمجيات مختلفة وتسيورها في البلدان الأخرى. وأن الجامعات لا تمشي بمفردها من المجتمع الذي توجد به كأن لابد من التوافق على رؤية أهل الصناعة من العاملين في هذا المجال والوقوف على متطلباتهم من هذه التغيرات الجديدة حيث يقدر للهندس محمد الفريسي بشاركة J.B.M. إحدى الشركات الكبرى العاملة في هذا المجال الخواصات التي يجب أن توافر لتخرج هذه التغيرات على النحو الذي أرى مغسورة أن يصعد الطلاب اللغة الإنجليزية بصوت مكنه متعلمة التقنيات العاملة في هذا التخصص السريع التطور، وتسمية الفصول في الإذاعة لدى الطالب بحيث تكون لديه القدرة على مواكبة احتياجات السوق والقدرة على التفاهة مع الآخرين، وتعود الطالب على التفكير بخلق الجديد لأن قواعد البرمجة تتغير وتختلف عن على الخبرة بالنظم الحديثة التي تنقسم للتجارب مع المتغيرات التي تنقسم بالاستثمار في الأمم من ذلك أن يكون لها اللغة العربية لأنه ينتجها إلى استخدام الفروع.

أهم لكن الشبكة التي أواجهها أن بعض الجامعات رغم جودها على العناية الحديثة بإنشاء هذه التغيرات، فإنها ليست لديها الإمكانات الأساسية لبدء الدراسة في هذا المجال والأخيرة أن تمتد على فروع الجامعات الأخرى .. ويريد ذلك أيضا ضرورة توفير عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس على درجة عالية من التأهيل النظري والعمل فضلا عن إنشاء معامل بحوث خاصة تختلف من نظيراتها في كليات العلوم أو الهندسة والأمم من ذلك ارتباطها بشبكات المعلومات. وتضيف قائلة إن جامعة القاهرة تخطي بموقع فريد حيث يوجد بها معهد الإحصاء الذي ينتمي إلى قسم للحاسبات في مصر والبلدان العربية ليسم تخصصات متكاملة هندسية وتجارية وزاوية وغيرها .. كما أن مركز الحاسب العلمي التابع للجامعة فتح المجال أمام إقبال الكثير من طلاب الدراسات العليا في بلدان العالم المختلفة كأمريكا وإيران والجزائر ولقاء هؤلاء الطلبة للتدريس داخل الجامعة ومن ثم هؤلاء يشكلون نواة طيبة للاحتكاك معهم في إنشاء كلية الحاسب الآلي.

وتشير الفكتورة ساري الجمل إلى أن الكمبيوتر ليس عملية آلية بلق ماهر مهاراة وعلوم وحساسة وهذه الأمور لا يمكن اكتسابها من الزج بين الدراسة النظرية والممارسة العملية فالهدف النهائي لهذه التغيرات هو إعداد خريج على أعلى درجة من الجدية والصناعة وأن يتلقى ذلك دين مفرقة العاملين في هذا المجال والتدريب بين الدارسين والهوارة .. ويريد بإنشاء هذه التغيرات إبداع الأعمال للتفرقة في مختلف الكليات بالكلية الآي .. لأن القول بقية لتأمين من الإثبات يحسوى على مختلفات والمصحة ينتج عنها إعداد الإمكانات اللغوية والمطرية .. لتضيق التي العلوم الإنجليزية التي التي تمتد على التعامل بين فروع العلوم المختلفة ومن ثم يكون من الظن أن يتم حصرها في أحد فروع العلم المختلفة دون أن يكون هناك الخروج القادر على التعامل مع علوم العصر وتسخير الحاسب الآلي لخدمة التخصصات المختلفة.

وتشير الفكتورة ريم بيهجت للدرس يضم علوم الحاسب الآلي بمعهد الإحصاء إلى أن كليات الحاسب للزعم لإنشاءها تشمل إضافة حقيقية إلى التعليم في



الشعب

المصدر :

٢٣ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

رد من جامعة القاهرة وتعقيب الطليايو

يقول فيها د. الطليايو دورا أساسيا باعتبارها رئيسة للأقسام، فضلا على إجراء بعضها.

وأضاف د. الطليايو أن ما ورد في رد الجامعة بشأن التحقيقات التي أجريت معه، انصرفت على الإحالة إلى مجلس التأديب، وتعهد الرد ألا يكون مسودا لقرار بتبرئته من التهمتين اللوجينين إليه عامي ٨٧ و١٩٨٨ سواء من مجلس التأديب، أم من محكمة القضاء الإداري.

والخبر.. تامل والشعبي من رئيس جامعة القاهرة أن تدخل بكميته لتسوية هذا الخلاف الأسري لدخل لحد السم كلفة الصبغة للتأنيب له، حيث إنه من الواضح أن هناك عوامل خاصة متخالفة في الأمر لا يفلح استعراضها مع الصالح العام، علما بأن د. الطليايو استقال له سمعته العلمية الطيبة لدخل مصر وخارجها.

عليه جزء تأديبي.

التعقيب

وقد عرفت رد الجامعة على د. الطليايو، الذي أشار إلى أنه تحول رئاسة الأقسام في ١٩٩٤/١٠/٥، وأن الشكاوى المقدمة ضده لم تقدم إلا ابتداء من تاريخ ١٩٨٥/٥/٢٣ وكانت متعاقبة، مما يدل على أنها متصلة نتيجة أمر معين قد حدث بتعلق برأي سياسي سبق أن نشر في بريد الأهرام بتاريخ ١٩٨٥/١/٨، فاجه فيه عملية تلقين سياسي بولايها بعض المسؤولين بالجامعة، حيث إن الشكاوى تتابعته في الفترة من ١٩٩٥/٥/٢٣ إلى ١٩٩٥/٦/١٥، ولم تكن هناك حاجة إلى صدور قرار بإيقافه عن العمل في وقت إجراء الامتحانات، دون أن يكون ذلك ضرورة من ضروريات التحقيق تستدعي هذا الإيقاف خاصة أن الكلية معجلة على إجراء امتحانات

رئيس جامعة القاهرة (مكتب) رئيس الجامعة) ردا على ما نشرته والشمبي في عدد ٩٥/٦/١٦ تحت عنوان أيقاف استاذ بجامعة القاهرة، السيد بان ما نشر عن سبب تنحية د. جويل الطليايو عن رئاسة قسم الكيمياء الصيدلانية بكلية الصيدلة جاء منهايا للعلفة، حيث تعددت شبهة الشكاوى من بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وهذا ما يمار إدارة الجامعة -رأى على طلب الكلية- إلى إحالة الشكاوى للأجهزة ضده إلى التحقيق، ومنها اتهامات صافية من صيد الكلية وبعض الأساتذة تتعلق بامور خاصة بإدارة القسم، وقد أومس مجلس الكلية في ١٩٨٥/٦/١٢ بأنظر في تنحيته عن رئاسة القسم.

والصاف رد الجامعة أن د. الطليايو قد سبق إيقافه عن العمل سنة ١٩٧٩، وإحالته إلى مجلس تأديب عامي ١٩٨٧، ١٩٨٨، ووقع



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٣ رجب ١٤١٥

امتحانات.. ونوادير تعليمية

تصور حالة من اللقي والارتباك أو ساط أكثر من ٧٠ ألف معلم وموظف بقطاع التعليم بالمناخية. مبحث هذا اللقي للشوب بالإستياء، هو الخوف من عدم صرف مكافأة الامتحانات لهذا العام، والتي تقرر أن تكون بواقع ٥ أشهر. حالة اللقي والارتباك لها أيضا نزاع وممرات أخرى، القصد منها مرتبطة بسابقة ونافذة شجيرة، حيث خذع المعلمون العام الماضي عند صرف مكافأة الامتحانات بعد أن قررت الوزارة صرفها لهم بالتقسيط للربيع، بل مازال هناك ٢٠ يوما كاملة لم تصرف من العام الماضي حتى الآن. تفاصيل ونوادير مكافآت الامتحانات مازالت وقلمها حية في أذهان معلمين مدارس يور على بمثل عروس وكفر منصور والكواوي واشمون وشماح.. وغيرها.



المصدر:
.....

للتشري والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ يونيو ١٩٩٥

عقدة الخوارجة

لدينا ١٣ جامعة.. ونستعين ببيت خبرة أجنبية

قانون الهندسة الاستشارية لا ينفذ.. وشروط القروض والمنح مشكلة

الصين سبقتنا في الاستعانة بعقولها الوطنية

رؤساء الجامعات:

العلماء لا يستطيعون

الإعلان عن أنفسهم

تحقيق:

هناهم أبو الوفا



رغم ان لدينا مغرب من ١٣ جامعة مصرية .. زاهرة بالعقول والكوادر العلمية التي تستعين بها العديد من بلدان افريقيا واسيا لتحقيق نهضة وتنمية فيها أو بمعنى أصح كبروت خبرة لمشروعاتها إلا ان اغلب مشروعاتنا سواء في القطاع الحكومي أو الهيات العامة ما زالت تتمسك بعقدة الخوجة وتستعين بمالدينا من عقول علمية وتفضل الاستعانة ببيوت خبرة اجنبية !!

ذهنا الى الجامعات واكاديمية البحث العلمي لمعرفة السبب الحقيقي في عدم قيام هذه الجامعات بدور بيوت الخبرة الوطنية !!

اكذوان الاسباب كثيرة ومتعددة منها الازام بعض الجهات الاجنبية المانحة للقروض أو المعونات بأن تكون مكاتب الخبرة اجنبية ... كما ان العديد من الجامعات تغافلت تماما عن اداء هذا الدور في خدمة المجتمع ولم تضعه في الحساب الا مؤخرًا .

اشاروا الى ان الاعتماد على بيت الخبرة الاجنبى ١٠٠٪ مرفوض تماما لانه يحد من اكتساب المصرى للخبرة ومعرفته بالتكنولوجيا المتقدمة في بعض التخصصات أوضحا ان هناك العديد من التجارب ثبت فيها فشل بيوت الخبرة الاجنبية .. اشاروا الى ضرورة انشاء مكاتب لتسويق هذه الخبرات الوطنية حتى تزدى الدور المطلوب منها .

المشكلة والحل

ويضيف : ان الجامعات المصرية زاهرة بكفاءات علمية لاغير معرفة للشركات والمجتمع المحيط بقسرة هؤلاء عسى اداء دور الاستشارى . فالمشكلة الاساسية هي عدم القدرة على تسويق هذه العقول لكي تخدم البيئة دون استغلال كما هو الحال في بيت الخبرة الاجنبى .

اما المهتمين صلاح حجاب رئيس جمعية المهندسين المعماريين فيشير الى ان الاستعانة ببيوت الخبرة الاجنبية يجب ان يكون قاصرا على الخبرات غير المتوفرة محليا .

ويؤكد : ان قانون الهندسة الاستشارية يمنع تماما الاستعانة بمكتب خبرة اجنبى للمشروعات بيت خبرة وطنى بنسبة ٥٠٪ والمشكلة ان هناك كثيرا من الاتفاقيات الخاصة ببعض القروض أو المنح تضع شروطا

في البداية اوضح د. احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس ان بعض الجامعات غير معدة لان تصبح بيوت خبرة وطنية مستقلة بنفسها كالجامعات الجديدة التي لم تكتمل جميع الكليات والاسماء بها .. لكن في الفترة الاخيرة بدأ المجلس الاعلى للجامعات التركيز على دور الجامعة في ان تصبح بيت خبرة وطنى تخدم المشروعات العامة والبلدية وبالتالي بلقا في انشاء وحدات ذات طابع خاص تعمل كمكاتب استشارية منها مثلا مركز بحوث هو عظمة الذي يحتوى على الكثير من التخصصات المحيطة . و قد ساهم بالفعل في تقديم المعونات الفنية لمشروع معالجة مياه الصرف الصحي بمدينة العجوة ومشروع الصرف الصحى بقرية شخموه فى سيناء .

من شأنها منع الاستعانة بالعقول المصرية وتقتصر تلك على فنيين من الدول المتاحمة فقط وتتمثل مثل هذه الاتفاقيات على مجلس الشعب دون ان تضل البهائم عابرة . مع الاستعانة بالخبرات المحلية على قنارى .

يرى : ان السجل هو دراسة الاتفاقيات الاجنبية بعناية وتطبيق القوانين والاعراف الهندسية والانشايات الصادرة من نقابة المهندسين والوزير المختص .

يشير الى ان مكاتب الخبرة الاجنبية تكلفتها مرملة وتأثيرها الاقتصادي سيء ولاشغل اي فية مضافة لان جزءا كبيرا من القروض والمنح يذهب على المكاتب والجزء اليسير على للتنفيذ الذى يقوم به الحساب المصرى

تصويرنا واضح

يعترف د.شوقي خاطر . رئيس جامعة طنطا بتفسير كل الجامعات المصرية في القيام بدور مكاتب خبرة واستشارية للمجتمع المحيط ومشروعه .. مغورا الى ان العمل في السوق يتم اساسا على معورى العرض والطلب ونحن لم نعرض بمالدينا من كفاءات علمية !!

يشير الى ان رئيس الجمهورية تبه اكثر من مرة الى ضرورة قيام الجامعات المصرية بهذا الدور وبالتالي بلقا هذا العام في انشاء مكاتب تسويق لخبرتنا سواء في المجال الهندسى او الزراعى او القانونى او دراسات الجدوى وخلال الصيف الحالي سندخل في مجال المناقصات والمشروعات المطلوبة للتنفيذ .

يرى : ان بيوت الخبرة اجنبية من الناحية العلمية لاغير عليها حيث تأخذ بالوسائل العلمية ولكنها غير ملمة بالبيئة والمناخ الوطنى .. مما يجعلها تخطأ بشاركتها للمصريين فيما تقوم به من اعمال حتى تكتسب منها الخبرات غير المتوفرة لدينا .

**تجريب ؟**

ويتجرب الدكتور مهنتمن نبول صالح صيد كلية الهندسة جامعة عين شمس من أن المجتمع مازال يقطن دور علمائه واستكنه وسيطرة عقدة الفخافة على الفكر المصري الذي يرى أن الأجانب أفضل من المصري .

ويرى أن الصين تعمل قدر استطاعتها على جذب علمائها من كافة دول العلم حتى يساهموا في عمليات التنمية والمشروعات الوطنية إما نحن فستعين بيوت خبرة أجنبية رغم مالونسا من كفاءات .

ولكن هذا يمنع أن هناك بعض التخصصات التي تحتاج إلى الأجانب لخبرته ولألمامه بالتكنولوجيا المتقدمة مثل تلك المحطات النووية التي سألت تجربتها وخبرتها منها محدودة جدا .

والاقتصادية رأي

وفي أكاديمية البحث العلمي يرى د. محمد صبحي نائب رئيس الأكاديمية : أن الجهة الأجنبية المانحة للدراس أو الممولة هي المصعب الرئيسي في ذلك وتضطر لقبول شروطها ويتم ذلك فإن الجانب المصري يذل جهدا كبيرا في إلغاء هذه الشروط وأحيانا تلجأ إلى ذلك .

ويوضح : أن أغلب الباحثين والكبراء والعلماء يحذرون عن الاتصال عن أنفسهم.. إذ أن الترويج العلمي أمر معروف في جميع بلدان العالم وتتولى جهات علمية متخصصة في ترويج تلك الخبرات .

استشارات مجانية

ويشير إلى أن هناك صندوقا للاستشارات العلمية والتكنولوجية تابع لوزارة البحث العلمي يقوم بهذا الدور بدون مقابل مادي بالنسبة للجهات الحكومية أو قطاع الأعمال ويقابل زهدا بالنسبة للقطاع الخاص .

أما د. ناصر أحمد صقر - رئيس جامعة المنوفية : فقال أن الكفاءات الموجودة بالجامعات المصرية لا غير عليها وتستطيع أن تعمل كبيوت خبرة وطنية علي أعلى مستوى ولا يوجد مبرر لموضوعي لعدم قيامها بهذا الدور خاصة وأن السياسة العامة للدولة تحتم قيامها بهذه الوظيفة يشير إلى أن جامعة المنوفية بها مراكز للبحوث والاستشارات تابعة لكليات الزراعة والهندسة والتجارة والحقوق وتؤدي بالفعل خدمة للمجتمع لكنها ليست بالحجم الذي يتفق مع استوابع المجتمع لعدم وجود جهاز تسويقي مخصص في عرض هذه المقاولات وإمكانياتها .

أكد أن قانون قطاع الأعمال ومحاسبة الشركات على الترحية سيجعلها تكثر كثيرا في الاستعانة بيوت الخبرة الوطنية التي تعتبر أقل تكلفة من الأجنبية .

أما د. مهنتمن مصدو الشومى - استاذ العمارة بكلية الهندسة جامعة القاهرة فيشير إلى أن المقبول المصنوع ذات كفاءة عالية في تصميم العمليات الإنشائية سواء في مجال العمارة أو إقامة القرى السياحية أو الفنادق وغيرها لكن المشكلة الأساسية هي أن بيوت الخبرة الأجنبية مازالت أفضل منا بكثير في عملية إدارة تنفيذ المشروعات خاصة لما يتميزوا به من الجدية والصمم في اتخاذ القرار كما أنها تتميز بعض الخبرة فيما يخص تصميم الإنشاءات وهو ما يؤكد أن المقاول الأجنبي المنفذ أفضل من المصري .

يذهب د. مصطفى أحمد اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس إلى أن الجامعات بدأت في استحداث مناصب نائب رؤساء الجامعة كمشاورين البيئة وخدمة المجتمع مهمته الأساسية إنشاء مراكز داخل الكليات تعمل كمكاتب استشارية سواء تجارية أو هندسية أو كالتربية أو الطبية تخدم النشطة للمجتمع المحيط .



المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٩٣م

وزير التعليم في اجتماع أمانة المرأة بالحزب الوطني: دمج كتب الثانوية العامة وإزالة التكرار والعشوائية في سبتمبر

كتبت - نهال شكرى وسامية عبدالسلام وصفاء شاكر:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم في سبتمبر القادم دمج بعض الكتب وإزالة التكرار والعشوائية في مناهج الثانوية العامة مع تخفيفها، والتأكد بأفضل الدرجات عند احتساب نتائج الطالب، كما أكد أن ظاهرة الدروس الخصوصية ستقل مع استمرار تطبيق النظام الجديد الذي يعطى فرصة لاختيار اللبنة، وييسر عليهم دخول الامتحان في عدد محدود من المواد في السنة الثانية، مع تحسين المجموع بدون ضغوط.

وقال الوزير إن الاستثمارات للخصخصة للقطاع التعليم في الخطة الخمسية الثالثة ١١,٥ مليار جنيه بعد أن كانت ٢,٦ مليار في الخطة الثانية. وقالت الدكتورة فرخانة حسن إن أمانة المرأة أسهمت بدور كبير في العملية التعليمية إيماناً منها بأن عملية التنمية أساسها التعليم، فمبادرات المرأة بالحزب تصارين جهود الوزارة في محاربة الدروس الخصوصية بإنشاء فصول تقوية في مراكز الأمانة وتشارك في معا الأندية بإنشاء فصول لهذا الغرض على مستوى جميع المحافظات وتشجيع أكبر عدد من النساء على الالتحاق بهذه الفصول.

وقال الوزير إن الاستثمارات للخصخصة للقطاع التعليم في الخطة الخمسية الثالثة ستجاوز ١١ مليار جنيه مؤكداً تضامناً ميزانية التعليم ٤ مرات وأنه تم منح أمانة ٧٥٠ ألف مواطن في العام الماضي، ٧٠٪ منهم سيدات، وأكد أن للتعليم هو المفتاح الوحيد لمواجهة كافة التحديات في المرحلة القادمة، وأن المرأة في دعامة السلام الاجتماعي في هذا البلد وهي مسئولة عن رعاية الطفولة وإشراكها دورها في ضبط الاتجار السكاني الذي يعرض مصر للخطر الشديد.

وقال الوزير - في اجتماع أمانة المرأة بالحزب الوطني الذي عقد أمس برئاسة الدكتورة فرخانة حسن - أنه سيتم إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة من ذات الفصل الواحد لمعالجة تسرب الفتيات تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وأنه تم بالفعل إنشاء ٢٢٠٠ مدرسة منها، ويذهب في إنشاء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام الحالي ومن المستهدف إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة في نهاية عام ٩٧، كما تم الانتهاء من أعداد برنامج لتدريب المدرسين بالتعاون مع الجامعات الأجنبية حيث سيتم إيفاد ١٠٠٠ معلم ومعلمة خلال العام الحالي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ يونيو ١٩٩٥

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية العامة بين «فهم النفس» و «علم النفس»

بقلم : أ. د. منيرة حلمي
استاذة علم النفس

فهم أنفسهم والتعامل معها، وتأخذ بأيديهم إلى بر
الإنسان في هذه المرحلة المرسجة التي تفتقر
بالاختيارات والقرارات وعلامات الاستفهام لا
يجزى في دخلهم وما يجري حولهم.
لقد أسرت هذه القضية لنوى على أنها تفيض من
الدلالة الأولى لماهية علم النفس والاجتماع، وعبرت
عن حاجة نفسية إنسانية قوية طالما انشغلت بها
البحوث التي تجريها على أبناء هذه المرحلة، أما ما
يعبر هذا التعبير عنده فهو ما وصلنا من
معلومات، لم تؤيد الأرقام بعد، يقل على أن كثيرا
من التلاميذ قد تخلقوا عن دخول امتحان هذه الماهية
في الدور الأول، دور مسابقين وأجهوا إلى دور
المتفحصين بعد ما أسود من صعوبة في الإلمام بها
كعادة عامة لها تفصيلاتها الدقيقة ولها تاريخها
وتنظيراتها ومناهج البحث فيها، وهذا التسامح كما
تساعت كثيرا وسائل واساطيل السائل ليس من حق هؤلاء
التلاميذ أن يواجهوا في اختبار مواد الدراسة على
يد خبير تربوي نفسى يعرف أن من أهم معلومات
الاختبار المسمى الإلمام بخصائص مشغول ما سيحلل
الشخص على اختياره هل هو عرضت موضوعات
مادة علم النفس والاجتماع بكل ما اشتملت عليه من
نظريات ومناهج وتفصيلات، كانت ستحق هذه
النسبة الحالية من الاختبارات إلا نتهبنا هذه
النسبة إلى وجود حاجة ملحة إلى نوع خاص من
الرعاية النفسية ينضمين فيما ينضمه تبصير

خبيرنا الزميل الفاضل الأستاذ جليم فريد تارس
في أهرام الجمعة ٢٦/٥ إلى ما يمكن أن تخدمه
اختبارات مواد الدراسة عند التلاميذ للثانوية العامة
وهي من الأسس التي يجب أن تكتسب إليها في
تكوينها للنظام الجديد الذي طبق هذا العام، كانت
له في كلمته قراءة معينة للنسب للشوية التي
حصلت عليها كل مادة اختياريية من إقبال التلاميذ،
وانضمت هذه القراءة على أهمية بعض المواد، مثل
علم النفس والفيزياء والرياضيات، وضروية
وضعها ضمن المواد الأساسية التي لا مجال فيها
للاختيار.

ولما كانت مثل هذه الملاحظات الموجهة من أهم ما
يجب الالتفات إليه في مراجعتنا لكل نظام جديد،
وفي تنويمه فقد رأيت أن أقدم قراءة أخرى لهذه
النسب، تنصب على نسبة اختيار مادة علم النفس
والاجتماع، فقد بلغت نسبة من اختاروا هذه الماهية
بناء على ما نشره الزميل نقلا عن رئيس عام
الامتحان ٢٨٪.

ولا يمكن أن ننسى هذه القضية على أساس
التمييز بينها وبين نسب المواد الأخرى فحسبه
قاعدة علم النفس تفرد بحمل دلائل أن يقل على
براستها، دالة ترتبط بحاجة نفسية ملحة لمعرفة
النفس وما يدور بها لتساعدها في هذه المرحلة من
الحسن مرحلة المراهقة، التي تتزامن فيها التغيرات
الجسمية والانفعالية والعقلية والاجتماعية عند
المراهق، والدلالة الأخرى ترتبط بتحصيلا كفاءة
علمية يحصلها للتلميذ كسائر المواد الأخرى
حين قرأت هذه النسبة لفزت لي ذاكرتي نسب
أخرى كشفت عنها بحوث أجريت لاستطلاع
مشكلات المراهقين وحاجاتهم النفسية، كما فزت
بعض تعبيرات صراحة تستلجد بخدمات تهيئ لهم



المصدر : المجلد العدد

التاريخ : ٢٢ رجب ١٣٩٥ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

هؤلاء التلاميذ بأنفسهم؛ وأن تقدم لهم فهم النفس قبل أن تعرض عليهم علم النفس؟

لقد أصبح الأمر يتطلب مواجهة بحثية جريئة تصال هؤلاء التلاميذ كيف تم اختيارهم مادة علم النفس، ولماذا اختاروها، وكيف وجدوها بعد دراستها، ولماذا ارجأوا الامتحان فيها، وهل لو أعيد عرضها عليهم لعادوا لاختيارها أم أنهم يربون نوعاً آخر من المعلومات النفسية؟

أرجو أن يخرج لنا، بحث، أو بصوت، يتناول الإجابة عن هذه الأسئلة، وأن توضع نتائج تصب الأخص حين نفكر في الدور التربوي للفلسفة للمدرسة، لا أن توضع هذه النتائج كمخططات في مكتبات مراكز البحوث، أو كرسائل جامعية يحرم الإفلاع عليها على من لا يحوز موافقة الملاكين على إجراء هذا للبحث

إن كل الشؤون تدعو إلى تكثيف الجهود النفسية والتربوية لاكتشاف أنواع الرعاية التي يتطلبها أبناء هذه المرحلة العمرية في المدارس الثانوية فهي المرحلة المركزية بين مراحل المصغر كله ونقطة التحول الخطيرة التي يتجمع فيها جميعاً كل المراحل الماضية وتندمج منها مشاكل كل المراحل المستقبلية. وقد تبنت القائمون بالرعاية النفسية والتربوية منذ القدم لإمعة هذه المرحلة وخطوطا للبدء بها في تطبيق هذه الرعاية، فظهرت برامج الزوجية والإرشاد أول ما ظهرت كواجهة حاجات تلاميذ هذه المرحلة

وأدنى أدعو الباحثين إلى مواصلة الاهتمام بدراسة هذه المرحلة وإلى متابعة ما تدعو إليه بحولهم من تطبيقات، كما أدعو الله أن يوفق القائمين على تقديم التربية والتعليم إلى وضع نتائج هذه البحوث في اعتبارهم وهم يخطون لها.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢ ٢٢ ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في امانة المرأة بالوطنى : تعليم المرأة الاستثمار الحقيقى للدولة مدارس النصل الواحد لمعالجة التسرب

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعمية تطعيم المرأة باعتبارها الاستثمار الحقيقى للدولة وضابط الانفاقار السكائى وتكوين وتربية للشباب .

الفصل الواحد مهمتها علاج ظاهرة التسرب وذلك تحت رئاسة السيدة حرم رئيس الجمهورية موضعا انه تم قشاة الف ومائتين مدرسة ضمن ٣ الاف مدرسة تقرر اتشاورها .

وطالب بضرورة تعديل بعض السلوكيات التى تهدد البيئة مشيرا الى اعمية دور تسرة فى ذلك .. كما أكد اعمية القامة تزيينات مسجلة لحماية البيئة عند نقل التكنولوجيا .

الذى راسته الدكتورة فرخلدة حسن امنية المرأة ان استثمارات التعليم تضاعفت خمس مرات فى السنوات الاربع الماضية وبلغت احدى عشر مليار جنيه .

وكان ان الاهتمام بتطوير التعليم شمل المدرسين وتطوير المعلم حيث تم لهاد ٤٠٠ معلم العام المصيرى من يوروب وسيم لهاد الف معلم هذا العام الى امريكا ولوريا للتدريب .

واشار للوزير ان مدارس

قال فى لقاء مع ١٠٠ قيادة نسائية بامانة للمرأة بالصرب الوطنى انه تم محو امية ثلاثة ارباع مليون مواطن تبلغ نسبة المرأة فيها ٧٥ فى المائة .

ولاحظ ان المحافظات التى وقعت بها احدثات للتطرف هى اكثر المحافظات نسبة فى التسرب من تعليم وحصة من الالام مؤكدا ان تطوير التعليم كان ضرورة ملحة لملاحقة التطور .

وقال وزير التعليم فى الاجتماع



المصدر : أخبار اليوم

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



١٥٠ ألف مدرس في انتظار الخروج

وتحت زيارتها هذا العام إلى ١٥٠ يوما بنسبة ٢٥ من المرتب أي أنها تصل إلى ٧٥٠ جنيه في السنة للمدرس الذي يبلغ مرتبه ١٠٠ جنيه فقط.. اصحاب المدارس يؤكدون أن هذه المكافآت تهرق ميزانيات مدارسهم.. وأولياء الأمور يؤكدون أنها تمثل عبئا كبيرا إذا تم تحصيلها على المدرسات المدرسية.

مشكلة يواجهها أكثر من ١٥ مليون معلم وعامل بالمدارس الخاصة على مستوى الجمهورية.. المشكلة أنهم لا يعرفون كيف يصرفون مكافآت الامتحانات منذ أقرارها عام ١٩٩٢ حتى الآن.. وأصحاب المدارس يعلمون معهم لعدة لقط والفار رغم أن هذه المكافآت وصلت قيمتها إلى مرتب ١٢٠ يوما بنسبة ٢٠

مكافآت الامتحانات .. حبر على ورق !!

تحقيق :

محمد امبابي

(٢) صبح هبة بأبي العيون أن وجد بعد أصال البشير السيلفيان تمرير هذه المكافآت بزيادة المصروفات بقليل هذا الميزون دون أية إجراءات.. يؤكد المدرسين والمعلمين بالمدارس الخاصة أن هذه الضوابط لا تؤدي إلى أي نتيجة ملموسة.. لبالنسبة للفاش من موازنة المدرسة أمن العام السابق لعدم إمكانية فاش في الموازنة.. لأن هذا الميزون محقق وهو مجرد فرض وهمي لا يؤدي إلى نتيجة ملموسة هناك مدرسة خاصة تظهر أن موازنتها بأن هناك فاشا.. والتجربة بقليل أكثر.. أما بالنسبة للبند الثاني الخاص

بالفاش من حصة مقابل امتحانات الأقاليم الحصة من التلاميذ البالغ ١٠ جنيهات من تلميذ الإبتدائي و ٦ من تلميذ الإعدادي.. أمن تلميذ الثانوي فإنه يؤدي أيضا إلى الأثر لأن المدرسة حصة تستهلك تلك المبالغ لأن الأعداد لأعمال الامتحانات وأثرها الخاسر.. وهكذا شخص للجيل فواد غارا وعندها الدائرة الفرقة وإلى مخرجات أولياء الأمور مرة أخرى لاه ميترين على ذلك زيادة المصروفات على التلميذ.

زيادة اللخبطه

ليس هذا فقط.. بل أن التقابل في المكافآت الدورية التي توزع على المدرسين والمدرسات التعليمية يختلف المصالحات أدى إلى زيادة اللخبطه والبلبل في تطبيق هذه الضوابط.. والناظر في ذلك أن الكتاب الدوري ٢٤ لسنة ١٩٩٤ نص على تحصيل قيمة هذه المكافآت في الطالب أي يتبقى على ذلك زيادة المصروفات وأثره المشروع ونفقات مخرجات أولياء الأمور.. ونتيجة لذلك حصر الكتاب الدوري في ٦٦ في نفس العام ويضع على وضع هذه المكافأة ضمن موازنة المدرسة ولكن لم يجدد ضوابط المصروفات البلبلة وتمت مخرجات أصحاب المدارس أنهم سيحصلون حصة لم يرد في بنود الموازنة المخصصة للمدرسة.

يتحدد المبالغ ومردت الأقاليم والمدرسين والمعلمين في حصة من أصرهم.. فهم لا يعرفون كيفية الإنصافات على زبائنهم في المدارس الحكومية وأنها وبعد هذا العام.. وبعد لعماد وأجتماعات مكافأة بوزارة التربية والتعليم استمر الرأي في التوجيه المركزي للتعليم الخاص بالوزارة بجلسة ١٦ يناير ١٩٩٥ والتي تم اعتماد معضيتها من الوزير في ١٧ يناير بأن يتم تحويل المبالغ اللازمة لمواجهة الالتزامات المالية لاسرل الفرق والتزايعة في عدد أيام مكافآت امتحانات الأقاليم خلال ثلاثة شواهد وهي: (١) الفاشين الفاشين موازنة المدرسة من العام السابق أن وجد.. (٢) الفاشين من حصة مقابل امتحانات الأقاليم.

بدأت عملية صرف مكافآت الامتحانات كما يقول هؤلاء المدرسين والمعلمين منذ عام ١٩٩٢ ويتم صرفها كل عام للمدرسين وجميع المعلمين بالمدارس الحكومية بل والمعلمين بالإدارات والديريات التعليمية وديان عام وزارة التربية والتعليم لأن الدولة تعتبر هذه المكافآت مدعمة منها مساعدة المدرسين والمعلمين بالتربية والتعليم على مواجهة الحياة بصرف النظر من التقابل في نسبة المشاركة في أعمال الامتحانات أو الأعمال المتعلقة بها.. ولكن الأمر يختلف تماما بالنسبة للمدارس الخاصة.. فبعض المدارس الخاصة تتعامل مع هذا الموضوع من مخطط للمشاركة فقط في أعمال الامتحانات وتصف المدرسين والمعلمين بها إلى مستحقين وهم مستحقين وهذا مريد للفرس.. وهذا لتفسير خاطيء وتمتد للقرارات الوزارة التي صدرت في هذا الشأن سواء القرار الوزاري ٩٢ لسنة ٩٤ أو القرار الوزاري ٩٢ لسنة ١٩٩٥.. حيث ينص كل منهما على أن استحقاق العامل للمكافأة مبرهن بالمشاركة الإيجابية في العمل طوال العام الدراسي.. وكانت النتيجة أن بعض أصحاب المدارس الخاصة ومن عدد يفسرون هذا المفهوم.. بديرواتهم الخاصة لتكون سببا معاشا على باقي المعلمين بها أي يحتجون ويمتنعون حسب تفسيرهم الخاطيء لتلك القرار بالرغم من أن هذه المكافآت لابد من صرفها عقب امتحانات النقل مباشرة أي في شهر يونيو على أكثر تقدير..



المصدر: أخبار اليوم

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

مشكلة التطبيق

لأن .. الى متى ستظل هذه المشكلة ؟ وكيف يتم حلها ؟
المشكلة تولى اللجنة المركزية للتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم وأمين عام جمعية اصحاب المدارس الخاصة وممثل اصحاب المدارس الخاصة بالجنة يقول .. لاشك ان قرار وزير التعليم

بصرف مكافآت للمدرسين والمعلمين بالمدارس مقابل افعال الامتحانات قد قدم خدمة كبيرة لمساعدتهم في مواجهة اعباء الحياة ولكن للأسف المشكلة هنا بالخاصة بالمدارس الخاصة هي مشكلة تطبيق .. ولهذا فونتنا نعمل على حسن تطبيق قرار اللجنة المركزية وبالصورة التي تتفق التوازن ويبحث لاتخاذ في الضبط على ولي الأمر او اصحاب المدارس .. وسوف نقوم بتطبيق ذلك

الهدف في محافظة الحيزة بالاشتراك مع التعليم الخاص بتدعيم التربية والتعليم بالمحافظة حيث تقوم بمراجعة الفئات في ميزانيات المدارس ورسوم خاضعة للاختصاصات بها وإذا احتجنا الى مبلغ اخرى وبالقطع ستكون شيوته مشكلة جدا وسوف نتصليا على مسؤوليات التطبيق بحيث لا تشكل اى حيز على ولي الأمر .. وسوف يتم صرف مكافآت الامتحانات للمدرسين والمعلمين بالمدارس الخاصة بالجنة في شهرى أكتوبر ونوفمبر القادمين .. ويصطفى امينا عاما لجمعية اصحاب المدارس الخاصة فونتى انشاء اصحاب المدارس الخاصة بمراجعة الحالة الاقتصادية لأرباب الامور .

الصالح العلم

ولكن .. ما هو رأى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة في هذه المشكلة المعقدة ؟

يقول حسن العزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة في مصر وعضو اللجنة المركزية للتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم .

بهننا في المقام الاول عدم تمثيل اعباء كريمة او اربابا ارباب الامور .. فلان ان تراعى مصلحة ولي الامر ونفس الوقت مصلحة المعلمين بالمدارس الخاصة بحيث لا يصرمون من حلقهم تطلع قلوبهم باعمال المسابقة في الامتحانات وذلك تحقيقا للمصالح العام .



وبدأت امتحانات الدفعة المزدوجة

معرفة تعليمات الدفعة المزدوجة

مادة الثانية العامة

السماح بدخول الطالب إذا تأخر ١٠ دقائق بعدد تشديد الحراسة على الجبان.. ومنع مكبرات الصوت

كتب - أحمد عمر :

بدأت صباح اليوم امتحانات الثانوية العامة بنظام جديد للدفعة المزدوجة التي تضم ٤٠٨ آلاف و ٢٠٠ طالبا وطالبة .. أدى الطلاب والطالبات امتحان اللغة العربية ورقة أولى وورقة ثانية امام ١٠٦٩ لجنة .. وضمت الورقة الأولى أسئلة التعبير والقراءة بشقيها القصة والموضوعات المتعددة ، وضمت الورقة الثانية أسئلة

الادب والبلاغة والنصوص والنحو .

قام د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بزيارة لجان المدرسة القومية ومدرسة التجارة بالمعوجة والأورمان الإعدادية والثانوية بنات .. وطلب الوزير بالحرص على توفير الهدوء للطلاب داخل اللجان .

قال محمود متوكلي وكيل وزارة التعليم بالمعوجة ان ٣٨ ألف طالب وطالبة يؤدون الامتحانات اسم ٧١ لجنة على مستوى المحافظة .. وله تم التنسيق مع مديرية أمن

الجيزة لتطبيق الحراسات على اللجان ..

بالإضافة لتوفير السيارات التي تنقل أوراق الأسئلة والإجابات إلى مراكز تجميع الإجابة

بالجيزة .

عقدت غرفة الصفات المركزية لاجتماع برئاسة المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام للامتحانات وعشوية واضع

الأسئلة ومستشاري المادة للتأكد من وضوح الأسئلة وطبيعتها للمواصفات التي أعدها المركز القومي للامتحانات والتوكيم

التربوي .

الطبعة ص ١٨



المصدر :

التاريخ : ٢٤ ربيع ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة بكلية البنات الإسلامية بمدينة أسوان من العام القادم أسوان - من موفق أبو النخيل:

اعن الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر من بدء الدراسة في كلية البنات الإسلامية بمدينة أسوان من العام الدراسي القادم تخفيفاً عن مخبات الأقاليم من عناء السفر إلى أسبوط أو القاهرة ، كما تقرر افتتاح فرع لكتاب تنسيق القبول تابع لجامعة الأزهر بأسوان. وقال رئيس الجامعة أن مصر تتعرض الآن لهجمة شرسة من أعدائها وكالعادة فإن الأزهر يطالقه وظلاله مع الذين يتصدون لهذا الهجوم ويقيمون صورة صحيحة للإسلام أمام العالم وقال أنه ابتداءً من العام الدراسي القادم سيحول منهج كلية القاديات إلى تفرع عناء يطابق الدعوة الإسلامية الصحيحة بكل لغات العالم إلى كل بقاع الأرض بدلا من تفرع مغلبي لتدريس اللغات.

وإذ وافق صلاح مصباح محافظ أسوان في حفل تكريم الفعريجين بكلية الدراسات الإسلامية بأسوان على تخصيص ٢٤ وحدة سكنية لإسكان طلاب الكلية ومنح أستاذة هيئة التدريس عمارة سكنية وتزوير جهة غذائية مساحة للطلاب.



المصدر :

التاريخ : ٢٠٤١٠ محرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نواهد قبول الطلاب بالصف الأول الثانوي

كتب - يمسرى موافى:

تقرر قبول الطلاب للتسجيل في الإعدادية هذا العام والصف الأول الثانوي العام وبشروط لا يزيد سن الطالب على ١٨ عاماً في أول أكتوبر، والذين تبلغ أعمارهم ١٢ سنة فأقل. وعلى المجموع الكلي للشهادة الإعدادية كما هي والطلاب الذين تزيد أعمارهم على ١٦ سنة وحتى ١٧ سنة فيقسم من كل شهر يزيد عن سن السابعة عشرة نصف درجة من المجموع الكلي للدرجات مع التجاوز عند الخصم عن كل شهر يزيد على الذين تزيد أعمارهم على ١٧ سنة ينقسم عن كل شهر يزيد على السابعة عشرة درجة من المجموع الكلي ويجوز زيادة الحد الأقصى السن للقبولة بـ ١٥ شهرين عند قبول أبناء مناطق شمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر وطروح والقويس الجديد وبسوهاج والقنوات البحرية وبراقي القطر في شمال البلاد للحصول على مجموع الدرجات الكلي بالتنسيق كما يتجاوز عن شرط السن والقبولة في حدود المئة التي يثبت أن الطالب انتقل فيها عن الدراسة لظروفاً خاصة بسبب هذا المرض لها للمصابين بأمراض جسيمة تتعرض حالتهم على وزير التعليم.



المصدر : الرياض

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤١٠ آلاف طالب وطالبة في امتحانات الثانوية اليوم وزير التعليم: الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط

تبدأ اليوم امتحانات الثانوية العامة بنظامها القديم وتستمر ١٢ يوماً بالنسبة لشعبة العلوم و١١ يوماً لشعبة الآداب، يتخللها إجازة أيام الثلاثاء والجمعة.

وسبح المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحان بأن ٤١٠ آلاف طالب وطالبة من النخبة المخرجة سوف يؤدون الامتحانات أمام ١٠٦٩ لجنة موزعة على جميع المحافظات، وأعرب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم عن تمنياته بأن يسود هذه الامتحانات جو من المصداقية والهدوء، كما حدث في امتحانات الثانوية العامة الجيدة، مؤكداً تفرغه لأن يقضي الامتحان محققاً لتوجيهات الرئيس حسني مبارك بالتخفيف عن الطلاب، وقال إن الامتحان سيكون في مقدرة الطالب المتوسط مع وجود بعض الأسئلة للطلاب المتميزين.



المصدر : **الاعلام**

التاريخ : **٢٠٢٠ ١٩٩٨**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين يصرح

إنهاء الطلاب غير القادرين من المصاريف الدراسية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لوزراء أقاليم التعليم العالي غير القادرين من المصاريف الدراسية ووضعت خطة لتقديم المنح الدراسية بدعم وزارة التعليم لشخص الأزمات التي تنفذها من تحسين التعليم.

إعداد :

أحمد القاضي

على الأنصاري

الاصبح الصادر على ان يكون الحد الأقصى للقبول بقبولى العام ٢٠٠

درجة لحن الانتهاء من حسن الامتحان المبرمج المكون واعطاء حق اختيار الطالب كدرسته اذا تجاوز مجموعته ٩٠ ٪ وصحت السيد طلعت البشري وعمل اول وزارة التعليم بالقاهرة بانه سيتم قبول نحو ٤٠ ٪ من المتقدمين في امتحانات الشهادة الاحادية والثلاثى العام وشعبهم المدارس الصناعية بالمدن والة لم تخصص نحو ٢٠ مليون جنيه للصحة وتطوير هذه المدارس .



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأمانة العامة

٢٥ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اليوم الأول لامتحان الثانوية العامة بهاء الدين يؤكد :

الأسئلة جاءت مشابهة لكتب النماذج التي وزعتها الوزارة

كتب - يسرى موافى :

التابعين للرئيسين محمد عبد الحليم أبو حور من الأبرام الثانوية للبنين وأبراهيم علي إبراهيم موسى من مدرسة الفلاح الإسلامية للبنات حيث خاض كل واحد منهما في الامتحان بإمام المحافظين ومدير التربية والتعليم بالمحافظات بجلات في لجان الامتحان ولجاننا مشفوعة بالتأثير التالي :

■ الاسكتوبية : من منهجته خطفي : تقلد الاستشار السيد لاسماعيل العويضي محافظ الاسكندرية لجان الامتحان في مدارس كلية البنات وأرسل الثانوية للبنين حيث أدى ١١ طالبا الامتحان في سمن الخضرة و ٤ في مستشفى الكلية

■ بينها : أبو سورج اصناف مصرح الدكتور محمد علي الهادي محافظ القويسية بأنه زرع في المكان ان تكون بها عيرات طبية فاشين قصص ومزينة بليب لملحج الحالات الطرية بكل لمة وقال عبد الحليم القرطبي وكيل الوزارة له التوجه شكلي وان الامتحان يسير بشكل مألوف

■ الاسماعيلية : من صافير عبد الوهابي قوت لملحة عبد الكريم وكيلة الوزارة بالاسماعيلية ليدع مراب لول لمة مدرسة الاسماعيلية الثانوية للبنين بعد ان التبت التحريات لملحة قبل بدء الامتحانات الالهي وحساره على شلة مشفوعة خاصة من بعض ارباب الامور تم ابلأغ وزير التعليم بهذه الواقعة وحري تبين مراب هي

■ المنصورة : من عطية عبد الحميد تقلد ابراهيم الشيخ محافظ الدقهلية سبر لجان الامتحان ومصر فشي سلامة وكيل الوزارة بأنه تم تمهيد ٤٢ لسترة لائمة لارلين والمالحطين للمترين

■ بورسعيد : محمد أبو القشهور واصدر اللواء فخر الدين خلد محافظ بورسعيد تعليماته بعدم السماح لغير الرافعين بدخول لجان رة بلغ هدم ٨٠٠ مراب وتم تحرير الائمة للمترين منهم

لدى ٤١٠ آلاف طالب وطالبة لمتان اليوم الاول في الثانوية العامة اسس في لالة القويسية امام ١٠٦٦ لجنة موزعة على جميع الادارات التعليمية بالمحافظات ولم تصدر أي شكوى من رؤس أسئلة لالة العربية وإمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بقلد سير الامتحان في لجان فوجية المعجزة ، والأورمان الادارية لثانوية وديش لجان الخاصة بمستشفى المعجزة بالقيزة ومصرح وزير التعليم بأن الامتحان جاء من المنهج ، وإن معلم الاسئلة جاءت مطابقة لا جاء في كتب النماذج التي وزعتها الوزارة وإن الطلبة متفائلون من جد الامتحان هذا العام حيث جاءت الاسئلة في مستوى الطالب المتوسط ، والامتحان واسع جدا واسئلته مباشرة ، واصاف الوزير ان الوزارة مهتمة بهذه الخدمة للزوجة وان الرئيس مبارك اصدر توجيهاته بأن يأخذ طلابها فدرسة متكاملة تماما مع باقي الخدمات وأن يملأوا مساحة عملة وقال ان الامكان في الجامعات والمعاهد العليا ستكون كافية لالاعداد التي ستسبح من هذه الخدمة مشيرا إلى ان مجالس الجامعات تحدثت لقرارات بهذا الشأن بالاضافة الى وجود مجالس جديدة وكليات جديدة تم افتتاحها ومستيدا للدراسة بها أمام القاصي

واعلى وزير التعليم ان المرحلة الانتقالية لتسوية هذه الخدمة ككسر

نفس النظام القديم سائل حتى العام القادم

ونصح الطالب بأن يادنيا أسس من قرابة ليلة الامتحان لان المذاكرة بكرة غير مفيدة في هذه الالة مؤكدا ان القلم هو مهم جدا لان الطالب للوزير لمتان لالاجية او التمهيد عما يعرفه أما القواعد فبكون ادلية في الامتحان جيدا

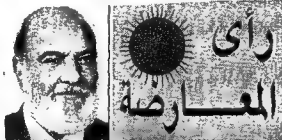
ولد قام الوزير بقلد بعض لجان الخاصة في مستشفى المعجزة



المصدر : الأهرام

٢٥ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● بقلم : مصطفى كامل مراد

بهاء الدين !! والقول المبين !!

د. حسين كامل بهاء الدين استقبل هذا العام طوفاناً من طلاب الثانوية العامة لم يحدث في تاريخ مصر الحديث. ما يزيد على ٤٠٠ ألف طالب ثانوية عامة قديمة. وما يزيد على ٢٠٠ ألف طالب ثانوية عامة جديدة. هو صاحب الثانويين وهو اسم يسجل له في تاريخ التعليم المصري !!

لقد ظهرت براعته ومرونته ونكاؤه فيما يلي :-
أولاً استقبل للصمد أو بمعنى أدق استقبل شلال الثانوية العامة القيمة نتيجة اخطاء سرور الغنطور

التي عملها ومضى. يعني خفض سنوات التعليم الابتدائي من ٦ سنوات الى ٥ سنوات فاصبح نصف الاول من التعليم الإعدادي يضم بقعة مزبوجة هم طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائي معاً الذين تقلوا الى نصف الاول الإعدادي معاً واستمر الشلال الزنوج يهتر على ساحة المرحلتين الإعدادية والثانوية حتى اصطدم به د. حسين كامل بهاء الدين الذي وقف امام الشلال أو الطوفان كالصمد العالي بينما سرور الغنطور يقربح في هوء على كرسي الرئاسة في مجلس الشعب تحت قبة البرلمان وكان شيئاً لم يحدث !! ثم تغنر مرة أخرى فجلس على كرسي الاتحاد البرلماني الدولي ولجاة سحب البساط من تحته فسقط على أرض الحقيقة الصلبة حينما مر قانون الصحافة المشوه تحت جنح الخلام وبغير إلام وبدون التكام أو استفهام !! فانهالت مطارق الشعب على رأسه ولم يلق منها حتى الآن. وما زال يسيح في بحر قانون الإجراءات الجنائية وقانون العقوبات ويجانبه د. فوزية عبد الستار لتلقط انفاسها في البحر اللجى المتلاطم لغضبة الشعب وهما في غاية الرعب !!



المصدر : الأستاذ

٢٥ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نعود إلى المناضل د. حسين كامل بهاء الدين لننظم عن
الأسلوب المتن.

ثانياً: إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد أتى بصيغ في
نظام وضع امتحانات الثانوية العامة بطريقة بسيطة وأبقة
وهي أنه عهد إلى رجال التعليم بالمرحلة الثانوية بوضع
امتحانات الثانوية العامة في المقررات التي تدرسها الطلبة
وتعلموها وإبعاد المتحنيين للثانويين الذين كانوا يهفون إلى
تجهيز الطلبة.

ثالثاً: أنصف المدرسين في مكافآت التصحيح حتى فعلوا
الصحيح واقتوا بالمخيل في أسلوب التصحيح وكانت النتائج
مشرفة وظهرت في سرعة خاطفة ونسبة النجاح مرتفعة وقوائم
المتفوقين مزينة مما وفرهما كثيراً ومالاً وفيراً يقتر بعشرات
الملايين على الحكومة وعلى أولياء الأمور.

وهكذا تسير الأمور في حيور بخير الدكتور سرور!

مصطفى كامل مراد



المصدر :

إكسترس

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

وجاءت النتيجة كما توقعنا

كانت النتيجة بالتالي ارتفاع نسب النجاح بين الطلاب بشكل لافت للنظر .. فلأول مرة في تاريخ الثانوية العامة تصل نسبة النجاح في اللغة العربية إلى ٨٧,٢ ٪ ، وفي الجغرافيا إلى ٩٠,٥٣ ٪ ، وفي الكيمياء إلى ٨١,٧٨ ٪ ، وفي مادة الرياضيات ، وفي زميلة مادة الكيمياء في العلوم للسفلية إلى ٨٨,٣ ٪ .. بل أكدت مؤشرات النتيجة أيضا أن نسب النجاح في كل المواد تراوحت بين ٧٨ ٪ و ٩٩ ٪ .

هذه الحقائق التي أكدتها مؤشرات نتائج المرحلة الأولى للثانوية العامة أثبتت بجدارة وحسب نجاح النظام الجديد للثانوية العامة - وأصبح من الواجب علينا أن نعيد تأييد هذا القانون ، فالتين بأهل صوت : نعم : للثانوية العامة الجديدة ، ولا : للنظام القديم الذي صعدوا العمل في النظام عاوين الصيد في لاء الفكر ، وتفيد مضطاهم للضغوط في البحر الرصد القادر .. وبالطبع فإن مؤشرات النتيجة ودت بحسب وقوة على الحالفين المؤثرين المشككين من جماعات أعداء النجاح ، الذين ظلوا طوال العام الدواشي الخالي ، يهللون ويدعون أن النظام الجديد للثانوية العامة ولد ميتا

وماء حما فشل !! ، ونسوا أن الطلاب لي جميع مراحل التعليم .. انتظروا في دروسهم منذ اليوم الأول حتى نهاية العام .. إلى ما قبل بدء الاصطانات بأسرع وأحد على الأكثر .. فكلهم تلاميذ التعليم الابتدائي ٣٤ أسبوعا وانتظم تلاميذ التعليم الإعدادي والثانوي ٣٣ أسبوعا .. وهذه حقيقة تحدث أيضا لأول مرة .. وكانت النتيجة ارتفاع نسب النجاح في الثانوية العامة الجديدة .. بقلبها فشل ذريع لمروحي الإذاعات المفرحة والإذاعات المرحبة والأقارب والأقارب من جماعات أعداء النجاح ، عند كل خطوة قام أو يقوم بها د .. بهاء الدين .. وكانت الحصلة النهائية لهذا الانضباط والسلوك الجيد والعمل الدائم المستمر تحقيق القول بالتأثير لوزير التعليم لجماعات أعداء النجاح : ، قولوا ما تريدون ، وألعبوا ما صمتون .. ولكن موتوا بفيلكم .. تقطعت تطوير التعليم كسر ، وسوف تلتق مصر إلى شاء الله بركب الدول المتقدمة تكنولوجيا ..

ميرك للدكتور بهاء الدين نجاح النظام الجديد للثانوية العامة .. وعقل خطوات تربية أخرى جديدة على طريق تجديد التعليم ..



حامد دنيا

نتيجة

الله .. على نتيجة المرحلة الأولى للثانوية العامة الجديدة .. حاحة طرح .. لقد سمعت جذا وأنا أستمع للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو يلحن في المؤتمر الصحفي صباح الأحد الماضي - ١٨ يوليو - مؤشرات هذه النتيجة .. باعتبارها الكلاسيك رقم ١ أو الكلاسيك أول مرة في تاريخ النظام الجديد للثانوية العامة .. سمعت وهو يتحدث بما سمعته وقيمت به مجلة أكتوبر عدة مرات في هذا الباب .. مع الجماهير ، من نجاح هذا النظام ، ومن ارتفاع نسب النجاح بدرجة كبيرة بعد أن زالت الرهبة من نفوس الطلاب ، واعتلى القلق والوتر .. فأجابوا عن أسئلة الإذاعات بمسعى الطمأنينة والحدود بعيدا عن الضغط المصبي والإرهاق النفسي .. وبذلك تحول الطلاب بعد تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة إلى طلائع من الأمل وحسب العلم والإقبال على التوج ..

خاصة بعد أن أصبح الطلاب أحرارا في اختيار المواد التي يدرسونها فكلهم للكلية الجامعية التي يريدونها .. اختار الطلاب لأول مرة - بمسعى إرادتهم ، وبمسعى الحرية والديموقراطية ، وبحسب وقته ، وبعد التشاور مع ذويهم ، وبدون ضغط أو إكراه ، أو إجبار أو تهديد أو وعيد - المواد التي تفضلهم للكلية الجامعية التي يرغبون دخولها .. وكان هذه الخطوة بالذات فصل السحر في نفوس الطلاب ..



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع تهنيتنا بالنجاح لطلاب الدورة المزدوجة

●● وهنا الامتحان الذي يدخله اليوم ٤١٠ آلاف طالب وعالمة بينهم ٢١٩٥٠٠ طالب في شعبة الآداب و ١٩٠ ألفا في شعبة العلوم - سوف تستمر الامتحانات حتى ٨ يوليو بالنسبة لطلاب شعبة الآداب و ١٠ يوليو بالنسبة لطلاب شعبة العلوم - وسوف يشترك في أعمال المراقبة والتصحيح والربطية والكترونيات ٥٠ ألف معلم ومعلمة .. وستنجز نتيجة الثانوية العامة لطلاب اللغة المزدوجة في الأسبوع الأول من أغسطس القادم ، وذلك قبل بدء امتحانات دور أغسطس لطلاب المرحلة الأولى الثانوية العامة والتي تبدأ يوم ١٢ أغسطس .

●● وامتحان الثانوية العامة على النظام القديم بدأ يدخل مراحله الأخيرة .. وسوف ينتهي هذا النظام البغيض من القاموس ، ومن على مسرح الامتحانات في نهاية العام الدراسي بعد القادم ١٩٩٧/٩٦ حيث حل محله النظام الجديد الثانوية العامة ، الذي أثبت نجاحه منذ أول عام مائة في المائة ، والذي حول الطلاب من حالة اليأس والضغط والقلق والإرهاق المصعب والضغط النفسي المستمر .. إلى الأمل في النجاح وفي المستقبل الباسم ..

مرة ثانية .. نحية تقدير وشكرا جزيلاً ، وعظيم سلاماً للذكرى حسين بهاء الدين الذي وعد بإزالة أكبر عقبة على طريق تطوير التعليم ، فلهذه وعده وبذل للتجديدات حتى صدر القانون الجديد وأمكن إلغاء الكابوس القاتل المفضل في الثانوية العامة بشكلها القديم .. ليحل محله نظام حديث يحدد على الطريقة ، وعلى اختيار الطالب للمواد التي تفيده الكلية الجامعية التي يريد ، واحمد الله ..

وتهنيتنا لطلاب اللغة المزدوجة بالنجاح والوفيق والفرق ..

في الخامسة من صباح اليوم - السبت ٢٤ يونيو - بدأ الامتحان رقم ٢٩ في مسلك الفصح الثانوية العامة .. وهذا الامتحان أو الكلايت قبل الأخير - الذي بدأت أولى حلقاته في العام الدراسي ١٩٥٤/٥٥ ، أو منذ ٤٠ سنة مضت كما كتبت في مقال السابق وظل حائلاً كابوساً قبيحاً وروحاً مظروعا مغيظاً على صدور وقلوب أبنائنا الطلاب . تنص وتلغز الله - عز وجل - ان شعبة أبنائنا الطلاب من شر هذا الكابوس وهول وقسوته وجبروتها ، وأن تنزل أسئلة امتحاناته برقا وسلاما على قلوب أبنائنا الطلاب وبنايات الطالبات

●● وبالمناسبة ، فإنني على ثقة كاملة من أن أسئلة امتحانات الثانوية العامة لطلاب اللغة المزدوجة سوف تنجي من المعج ومن الكتاب المدرسي ، ولن تخرج على النص .. تماما كما حدث بالنسبة لأسئلة امتحانات المرحلة الأولى أو الترم الأول في الثانوية العامة الحديثة ، فكما التزم واضع أسئلة

المادة المرحلة الأولى للثانوية العامة بحدودهم أمام د . حسين جاد الدين وزير التعليم ، بحيث جاءت أسئلة كل المواد الدراسية من ضمن المنهج وملائمة لسياج الوزارة ، وحلوا أسئلة من خارج المنهج إلا أنها مسموعة ما حصله الطالب المتميز .. وأعطى من المنهج طريقاً للاستلزام على المعلم القديم .. قدمت أيضاً أسئلة امتحانات الثانوية العامة القديمة لطلاب اللغة المزدوجة على نفس القوال .. وسوف يؤكد عرفة العمليات المركزية للامتحانات برئاسة المهدي محمد الميراني وكيل أول الوزارة وبوصلة الرئيس العام للامتحان - ابتداء من اليوم - السبت - وطول أيام الامتحانات ، من مدى مطابقة أسئلة جميع المواد للمواصفات والاشتراطات والشاير الموضوعة للأسئلة .. وسوف تعلن الفرق براميا وفي نهاية كل امتحان تقريرا مفصلا عن سير الامتحان .. وسيلقي السؤال الخارج على النص ، أو الموضوع بطريقة علمية عرفانية ، استثنائية واستعراضية .. وسعزج درجات السؤال اللغوي على باقي الأسئلة .. تخفيفا لتعليمات الذكرى بهاء الدين الصريحة ، البهجة .. وقد أكد وزير التعليم أنه واثق ١٠٠٪ من أن الأسئلة في جميع المواد من صميم المنهج ، مباشرة وموضوعية ، بعيدة عن الشد والتخفيف والقرينة .. حيث لا فصل ولا مزينة ولا منطلة ولا احتمالات تأويل أو اجتهد في أي سؤال ..



۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ هجری قمری و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ هجری قمری

لا يختلف الثنائ حول أهمية الجامعة والأهمية قياسها بنوعية
المرئيات بالأسس المتعددة وطبيعتها وإنجازاته وعلومه، والثاني
من كونها موصلة معزلة معزلة لها على نحو يسهم إلى تهذيب
الفكر والسلوك الإنساني، أو

[illegible][illegible]



المصدر : ٦ و ٧

للتشور والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٥

مع إعلان الثانوية العامة الجديدة :

الفرحة أكبر من الدموع وتعدد الفرص يساعد على تحسين المجموع

ظهرت نتيجة أول ثانوية عامة من نوعها في تاريخ التعليم في مصر .
بمعنى أدق نتيجة الفرصة الأولى من القرض الأربع التي أمتاحها نظام الثانوية العامة الجديدة للطلاب .. ويبقى إعلان باقي القرض الثلاث على مدار هذا العام والعام القادم .
وهكذا انكسر سيف الفرصة الوحيدة التي يتبعها النظام القديم في السنة الواحدة .. وزال التوتر والرهبة .. ووجدنا أنفسنا أمام امتحان نقل عادي .
ولكن تبلى هناك أساسيس الفلق والرفقة في التحسين للوصول إلى أفضل القرض وأعلى الدرجات .. ووسط القرح العام وصلت إلى الأسباع شكاوى أولياء الأمور والطلاب من التصحيح وخيبة الأمل وحدث غير المتوقع بعد عناء الدراسة وتكاليف الدروس الخصوصية .. واستناد . العام الدراسي على مدار العام .. وصيد بعض المدرسين في المله العكر بالنسبة لأصحاب الملاحق والراغبين في التحسين .

نتيجة

أكتوبر كانت هناك .. وسط الطلبة والطالبات والمدرسين وأولياء الأمور .. وسمت أيضا لفرة رأى الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. والمستورين بالوزارة .. وتحولت نقل الواقع بالصورة والكلمة .

بدأنا الجولة

بمدرسة الخليفة المأمون الثانوية الخاصة للبيات .. زئب عبد المال إبراهيم تقول إنها نجحت في جميع المراحل بالمرحلة الأولى ولكن هناك بعض المراحل لم تكن تتوقع أن تحصل فيها على درجة منخفضة مثل مادة علم النفس حيث حصلت على ٢٥ فقط من ٥٠ درجة رغم أنها كانت تتوقع أن تحصل على ٤٠ درجة .. وتكمل والابتسامة تملر وجهها : باقي المراحل حصلت فيها على درجات مرتفعة ..

النظام الجديد يفتح الفرصة أمام الطلبة من خلال ٤ قرض .. والدليل أن الراسب في مادة أو مادتين لا يجد عنده مظاهر الحزن الشديد لأن هناك أملا في التعويض على مدى عامين يتحقق مع كثير من الصبر والمذاكرة الجيدة .. وتضيف أن الشكرى الوحيدة من هذا النظام هي كبر حجم المتاح وكثرة الحشور بها . ولذلك نترج

بهاء زيتون

حلف الحشر من الكتب ودمج بعض الكتب مثل مادة الجغرافيا التي تتكون من كتابين في كتاب واحد .. أمنيته أن يحصل على مجموع كبير خلال الستين الفراسيتين لتفتح بكلفة الاقتصاد والتعليم السليمة .

ويضيف صلاح السيد مدرس الجغرافيا بنفس المدرسة أنه لاحظ أن البنات الناجحات بالمدرسة يتسمن إلى حاصلات على درجات مرتفعة وعلى درجات منخفضة .. وأن معظم الطالبات بالمدرسة حصلن على درجات منخفضة في ملحق علم النفس واللغة الفرنسية ومنازلات الفرصة مبرجوعة للتحسين . ومن النظام الجديد يؤكد أنه نتج في القضاء على الرجة ويحل امتحان الثانوية العامة كأي امتحان عادي .

ويؤكد للمفتس محمد تيج الدين ولي أمر الطالبة تسي بمدرسة كلية السلام أنه راض جدا على نتيجة ابنته . وأثنى على النظام الجديد لانتلا

إنه قلل من التوتر للطلبة وأولياء الأمور . وتضيف الطالبة مروة عادل أحد الطالبات خالد محمد من نفس المدرسة ، أن المواد متابعها طويلة .. وأن الامتحانات جاءت صعبة وغير متوقعة وخاصة في ملحق الكيمياء وعلم النفس .. وأشارا إلى أن النظام الجديد له عيوب وله ميزات . فللتأخير كبيرة وطويلة وقفل خطيا على الطلبة أما الميزات فتتمثل في قلل عدد المواد في السنة وتقسيمها على عامين .

حلاوة النجاح

أما محمد حسن عبده (عامل بالمدرسة) فيقول أنه من واقع تجربته لاحظ عند إعلان نتيجة المرحلة الأولى أن الطلبة وأهليهم سعدوا



المصدر :

٢٠٥ - ١٩٩٥

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٥ - ١٩٩٥

وتقول إحدى أولياء الأمور - رفضت ذكر اسمها - أن النظام الجديد جيد ولكن المشكلة في هذا النظام هي الدروس الخصوصية حيث يكبد الأسرة مصاريف كبيرة للصرف على الدروس الخصوصية مؤكدة أن هناك مدرسين « تصطاد في الماء العكر » .. فالدرس رغم أنه بأحد ٧٠ جنيها في تجربته هذه فإنه يذهب ليتلمذ في الدرس .

التصحيح ظلمنا

ويؤكد طالب مدرسة المتجانب الثانوية التجريبية لغات - وفضي ذكر اسمه - أن الامتحانات لم تكن سهلة ماعدا اللغة العربية فقد جاءت سهلة .. كما أن عملية التصحيح ظلمتنا جميعا حيث كان يتوقع أن يحصل على درجات أعلى من التي حصل عليها بكثير .. وأنه سيدخل امتحان دور أغسطس القادم لتحسين درجات مادتي الجغرافيا وعلم النفس مؤكدا أنه لو اعتدله الدرجات لكان المجموع النهائي سيحمله لا يتمكن من دخول كلية .

خاصة أن يروح هذه السنة (الأولى) ٢٥٠ رتبة .. ودرجات السنة (الثانية) في العام القادم ١٥٠ درجة فقط .

ويزيدون الأوجع

ويقول مدير التاج محمد علي - مدرس بنس المدرسة أن كل الطلبة والدارسات في المدرسة « ليسون وبهموم جدل على درجات مرتفعة » .. إن حالة التناقض والاختلاف في سببها الدرجات والمجموع وخسوسا من الماديات المحسنة درجة كالرياضيات والاحياء والكيمياء والجغرافيا وعلم النفس واللغة الفرنسية والجغرافيا .. مؤكدة أنه رغم أن نسبة التاج كبيرة فإن الطلبة يبرهنون بمسرحا كبيرا ليؤمنهم عند دخول المرحلة الثانية .

ويقول مدير محمود عبد السميع بمدرسة الظاهر الثانوية بين إنه شعر بنسبة الأمل خاصة بعد حصوله على درجات متفقتة جدا وروسيه في اللغة الفرنسية حيث حصل على ١٧ درجة في اللغة الفرنسية و ٩,٥ درجة في علم النفس من ٥٠ درجة وبضيف أنه سيعيد الامتحانات في دور أغسطس مرة ثانية . ومن ناحية أخرى يؤكد أحمد نبيل مرزبان من التجريبية للغات المعادى ، الذي حقق تقدما بـ ٢٤٧,٥ درجة . بالإضافة إلى ٨ درجات في المستوى الرفيع .. يؤكد أنه كان

كانها نتيجة امتحان سنة نقل .. وأعطوا ٥ حلاوة « النجاح أكثر ما كان يحصل عليه في نتيجة امتحان الثانوية التقنية (١١) » . وتؤكد الطالبة رشا أحمد محمود أنها نجحت في جميع المواد ولكن مستوى الدرجات ضعيف ولا يتناسب مع الجهد الذي بذلته ومع الدروس الخصوصية التي حصلت عليها حيث إنها حصلت على دروس خصوصية ومجموعات تقنية في جميع المواد .. وأنها كانت تتوقع أن تحصل على درجات أكبر من هذه الدرجات التي حصلت عليها .. وعن النظام الجديد للتأنيق العامة تؤكد أنه يجعل الطالب مشغولا لمدة عامين .. أميتها أن تحصل على مجموع من خلال العامين لتتقن بكلمة الألسن وإن كان هذا النظام بعد إعلان النتيجة يجعل هذه الأمنية بعيدة الأمل (١١) .

وتؤكد والدة الطالبة دعاء سيد ابراهيم بمدرسة السنية الثانوية وهي تكي .. أن النظام الجديد سيمنح حيث صرفت ٨ آلاف جنيه

على الدروس الخصوصية وثاني المحصلة صفرا .. وتضيف أن ابنتها حصلت على درجات ضعيفة وخاصة في مادة علم النفس .. وتتساءل كيف يمكن أن تحسن ابنتها درجاتها في أغسطس القادم وباقى على الامتحان شهر ونصف ؟ .. وتفتتح أن يكون امتحان الثانوية العامة من سنة واحدة وأن تكون على ترمين .

سعيد .. وغير سعيد !!

ويؤكد الطالب محمد أحمد فؤاد عبد العزيز أن الطلبة بالمدرسة درجاتهم ضعيفة في مادتي الفرنسية والجغرافيا التي تتكون من كتابين سببا إرغافا للطلاب .. ويفتح أن يكون مجموع درجات السنة الأولى من امتحان الثانوية الجديدة ١٥٠ درجة وليس ٢٥٠ درجة وأن تكون السنة الثانية (سنة ثلاثة) من ٢٥٠ درجة وليس ١٥٠ درجة ويؤكد أن المحصلة للنتيجة أنه سعيد وغير سعيد . سعيد لأن عنده فرصة لكي يعوض وغير سعيد نتيجة ضغط المواد .. وأنه يحصل « المم » حتى نهاية العام القادم (١١)

الصيد في الماء العكر



المصدر : **الكتاب**

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشء والخدمات الصحية والمعلومات

بذاكر ٨ ساعات يومياً وأنه يرى بعض العيوب في النظام الجديد وهي أن الطالب الذي يحصل على مجموع كبير في السنة الثانية ويصل إلى ٩٩ ٪ ويرسب في مادة في الصف الثاني دورين متتاليين ينتقل إلى إعادة جميع المواد مرة أخرى (١١) .

ورغم التعارض بين الطلبة وأولياء أمورهم حول نتيجة النظام الجديد للتأنيب العامة فإن النسبة العامة للتخرج كما يقول الدكتور حسين كامل جهاد الدين وزير التعليم مرتفعة .. وإن السيف المبادىء على رقاب الطلاب من القرصة

الرحيدة غم موجود في النظام الجديد .. وإن الامتحان في عدد محدود من المواد يجعل قدرة الطالب على التركيز أفضل ، وما يؤكد أن النظام الجديد في صالح الطالب إن نسبة التخرج العامة بلغت في اللغة العربية ٨٧,٢٠ ٪ وفي اللغة الأجنبية الأولى ٨٩,٢٧ ٪ .. وفي اللغة الأجنبية الثانية ٨٥,٢٢ ٪ .. وبلغت النسبة في الكيمياء ٨٩,٧٨ ٪ وفي الأحياء ٨٠,٤٥ ٪ وفي الرياضيات ٨٨,٣٠ ٪ وفي الجيولوجيا وعلم البيئة ٨٧,١٢ ٪ وفي الجغرافيا بلغت ٩٠,٥٣ ٪ وفي علم النفس والاجتماع ٧٨,٨٥ ٪ وفي التربية الدينية ٩٩,١٠ ٪ .. وأكد د. حسين كامل جهاد الدين أن ٥٣ ٪ طلاباً وطالبات حصلوا على الدرجات النهائية في الدين .. وطلابهم في اللغة العربية ٥٢ ٪ في اللغة الأجنبية الأولى ٧٨ ٪ في اللغة الأجنبية الثانية ٤٩ ٪ في الكيمياء ٧٩ ٪ في الأحياء ١١٩٤ ٪ في الرياضيات ٢٢ ٪ في كل من مادتي الجيولوجيا والعلوم البيئية والجغرافيا كما حصل ١١٢ ٪ على الدرجة النهائية في علم النفس والاجتماع . وبهذا د. جهاد الدين وزير التعليم أن هذه النتيجة تعكس الأسلوب العلمي الذي اعتمد عليه النظام الجديد للتأنيب العامة وتؤكد على زوال التزوير والرهبة التي كانت تصاحب امتحان الثانوية العامة .. كأنه امتحان نقل حادى .

شرائح الدرجات

ومن شرائح الدرجات التي حصل عليها

الطلاب يقول د. جهاد الدين وزير التعليم : في التربية الدينية حصل ١٤ ألفاً و١٢٤ طالباً وطالبة على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ .. وعلى مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ ٤٦ ألفاً و٢٧٨ .. وفي اللغة العربية حصل ١٩٥٧ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ و١٩ ألفاً و٣٢٣ على مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ .. و٤٥ ألفاً و٣٧٥ على مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ و٦١ ألفاً و٢٤٠ على مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ أما اللغة الأجنبية الأولى فقد حصل ١٢ ألفاً و١٣٦ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ و٣١ ألفاً و٩٧٢ على مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ و٣٦ ألفاً و٧٠ على مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ و٤٢ ألفاً و٣٦٠ على مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ .. وفي اللغة الأجنبية الثانية حصل ٢١ ألفاً و٩٩٠ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ و٣٦ ألفاً و٣١٠ على مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ و٣٧ ألفاً و١٧٣ على مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ و٣٣ ألفاً و٩٩ على مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ و٢٨ ألفاً و٣٥١ على مجموع من ٥٠ ٪ إلى أقل من ٦٠ ٪ .. وفي الكيمياء حصل ١١ ألفاً و٦٠٧ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ و١٤ ألفاً و٣٨٢ على مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ و٤٦ ألفاً و٤٦٩ على مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ و١٦ ألفاً و٢٩٣ على مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ و١٦ ألفاً و٥٠٠ على مجموع من ٥٠ ٪ إلى أقل من ٦٠ ٪ .. وفي الأحياء حصل ٧٢٤٣ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ و١٤ ألفاً و٨٢٣ على مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ و١٦ ألفاً و٥٧٥ على مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ ..

وفي الرياضيات حصل ٦٦٨٩ طالباً وطالبة على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ .. وعلى مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ ٥٤٤١ وعلى مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ ٤٦١١/٨٠ .. وعلى مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ ٣٧٩٦ .. وفي مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية حصل ٣٢٢٠ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ وعلى مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ ١٠ آلاف و٦٨٠ .. وعلى مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ ٢١ ألفاً و٤٥٨ وعلى مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ ٣٦ ألفاً و٥٧٥ وفي مادة الجغرافيا حصل ١٣٩٩ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى



المصدر:

٢٠٥ يونيو ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أقل من ١٠٠٪ وعلى مجموع من ٨٠٪ لأقل من ٩٠٪ ٨٣٩٩ وعلى مجموع من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪ ١٩ ألفاً و٤٥٤ وعلى مجموع من ٦٠٪ لأقل من ٧٠٪ ٢٧ ألفاً و٦٣٥ ..

وفي مادة علم النفس حصل ٥٠٧٧ على مجموع من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ .. وعلى مجموع من ٨٠٪ لأقل من ٩٠٪ ١٢ ألفاً و٢٠٩ وعلى مجموع من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪ ١٨ ألفاً و٧٢٧ وعلى مجموع من ٦٠٪ لأقل من ٧٠٪ ٢٢ ألفاً و٦٥٨ طالباً وطالبة ..

فرض التحسين الثالث

أو في أغسطس في العام القادم للحصول على النهاية الصغرى ليصبح ناجحاً .. وفي حالة دخول الطالب الامتحان في نفس المادة لتحسين درجته فإنه يحسب له أعلى الدرجات التي يحصل عليها في أي امتحان يدخله .. فعلى سبيل المثال إذا دخل امتحان الآحياء مثلاً ٤ مرات فإنه يحسب له أعلى درجة .. والتحسين في أي عدد المواد ..

ويرى د. فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي أن الأفضل لطلاب أن يختار مادتين يحسن مجموعهما في دور أغسطس



د. محمد أحمد القريشي



د. فؤاد أبو حطب

من إعلان نتيجة المرحلة الأولى للتأدية العامة الجديدة هناك عدة تسهيلات لطلبة وأسرهم كما تنزل لطلاب محمد أحمد المرمي وكيل أول وزارة التعليم والتربية في العام الماضي. التأدية العامة أن ١٠٠٪ من رجال عن الإجابة رغم أن ليس هناك رديف في حال المراد أن يكون درجات المواد التي لا أعاد الطالب في الإجابة. دليل الإجابة. فإذا أعاد في مادة واحدة وإذا أعاد في أي مادة فالفرصة إعادة أمامه ٣ مرات أخرى في نفس هذه المواد في أغسطس من

هذا العام ودور أغسطس من العام القادم سواء تباحث بين المجموع أو ترسبه في مادة أو لتخيه عن امتحانها ..

وللتباحث في النظام الجديد لابد من الحصول على النهاية الصغرى في اللغة الأجنبية الثانية والملازمين الاختياريتين وهي ٢٠ درجة لكل منها وبذلك يصبح الطالب مؤمناً بإعادة دخول امتحانها مرة أخرى في أغسطس أو في مايو

التقدم حتى لا يرق نفسه طوال العام في كل المواد وأن يختار مادة أخرى من المواد المتصلة بعيد دخول امتحانها مع مايو من العام القادم مثل اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية لأنها من محتاج إلى مجهود كبير ثم يبقى أمامه دور أغسطس ١٩٩٦ كأخر فرصة ليدخل المراد المحاصل فيها على أقل من النهاية الصغرى أو التي يرغب في تحسين درجاتها ..



المصدر : السياسة التعليمية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٥

وزير التعليم خلال تفقده لامتحان الثانوية العامة :

تفقيسات في الأسئلة .. ومكان الناجحين في الجامعات في الدفعة المزدوجة

كتب نائلة الشرنوبى :
بدأت صباح أمس امتحانات الكبرلية الثانوية العامة للقبلي (٤٢٠) ألف طالب وطالبة (أمام ١٠١٩ لجنة منتشرة في أنحاء الجمهورية .
وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال تفقده لعدد من لجان الإمتحانات أن أسئلة الإمتحانات ستكون بمستوى الطالب المتوسط ، وأن أقصى الأسئلة قد وقعا على إقرارات كتابية بالإلتزام بالملامير التي حددتها الوزارة لأسئلة

الإمتحانات .. وقال أنه تابع بنفسه تنفيذ هذه التعليمات التي تنص على أن تكون الأسئلة من الكتاب المدرسي ، وأن يتناسب عددها مع الوقت المقرر للإجابة ، وأبعد عن أي تعقيدات .
وأضاف وزير التعليم أنه ستم مراعاة الدقة الثقافية في كافة مراحل التصحيح والتراجم . وأن قسم الوزارة يولي اهتمام أثناء التصحيح .
ولمجان د . حسين كامل بهاء الدين طالب اللغة المزدوجة بأن جميع الناجحين في الثانوية العامة هذا العام سيخضعون كتابيا

في الجامعات التي سوف تقبل ١٨٠ ألف طالب وطالبة والتكليات العسكرية وكليات التربية للدرية والمعاهد العليا والمدرسة .
وأوضح وزير التعليم أنه تمت المراجعة على إثناء ١٢ كلية جديدة تبدأ الدراسة بها العام الدراسي القادم ، وذلك عدد مروض لاتجاه جامعات خاصة ستقبل فيها نحو إبداء فيق ٢٢٠٠ تكرر هذه الجامعات إضالة حقيقة للجامعات وليست مستسا مشروها .



المصدر : الأمانة العامة

٢٠٥٠ - ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوهاج تقيم كلية تربية رياضية للبنات

كتب - محمد الدرين:

* مجلس جامعة جنوب الوادي برئاسة د. محمد رائف محمود وافق على إنشاء كلية للتربية الرياضية للبنات بسوهاج ضمن خطة الجامعة للتوسع في بعض التخصصات التي تحتاجها منطقة الصعيد التي تخلو باكملها من هذه النوعية من التعليم.
وصرح اللواء محمد حنين طنطاوي محافظ سوهاج بأنه اهدى الجامعة مبنى يحيى الكوثر لاقامة الكلية به.



المصدر: **الاسم**

التاريخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الثانوية يشكون.. والوزارة تنفي صعوبة اللغة العربية

أحد أسس استحداثات القانون العامة للدعة للزوجة مطالبها القديم وتلقى الإلام،
شكرتني بعض الطلاب من صعيدية انهاء الفتية العامة العربية جامعة القاهرة والبراعة
ومن جانب صبر الكادرين صامح كامل بهاء الدين عزيز الطمعي . في جولة بعض الجوان
أما . بأن الفروقة مهمة بهذه الفروقة مشهور إلى أن الإنسان جاء في مستوى الطالب
للحقوق بل فصرنا إلى شكوى من صعيدية متفانية . وأضاف أن زوجه الرئيس مبارك
بالفوق بل وفندق هذا الفروقة فرصة متفانية أمام ما على الفداحة



المصدر : الإحصاءات الاقتصادية

٢٥ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحيوية !

في وزارة التعليم

شبكة متكاملة لـ «معلومات التعليم» وربطها بقطاعات الدولة المختلفة

لا يختلف اثنان على أننا نعيش حالاً ما يمكن أن يندرج تحت وصفه «الكمبيوتر في ظل التحديث المبرمج» للمعلومات والحاجة الماسة لتصفيتها واعدادها وتنظيمها لتكون أبعاد متقدري القرار أو المستويين على كافة المستويات الإدارية.



المصدر : الزهراني - الرياض

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥

تحقيق علاء ثابت

أسس النظام القومي للدراسة كجمعية تحقيق أهدافه وانتشرت الفكرة من وضع الإطار العام ووافقت على الهيكل التنظيمي المقترح ثم تم تصميم النماذج اللازمة للاقتناء وتخزين وتوثيق المعلومات واختيار نظام الربط مع شبكات المعلومات ثم اختيار النظام المكامل على مشروع تجريبي للاتصال بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة والجنة الوطنية المصرية لليونسكو كأمثلة لأماكن الإنتاج والاستخدام. وبذلك تكون المرحلة الأولى للنظام جاهزة أمام تحقيق أهدافه بتوفير مصادر المعلومات

وصناعة وسوق عمل وأسكان وإنشاء معايير لاحتياجات هذه القطاعات ومطالباتها من العملية التعليمية مع تحليل تأثير القرارات التعليمية على هذه القطاعات واستكمال البناء المعلوماتي منظومة التعليم. ودخل الفلسفة للتركز يقول الدكتور حسن محمد شحاته أن عملية إنشاء شبكة موحدة لمعلومات التعليم في مصر يتم على مراحل وتشمل قطاعات الجامعات وتعليمية شبكة المجلس الأعلى للجامعات وهي لائحة حاليا وسوف يتم منها لتشمل جميع الكليات والمعاهد التابعة للجامعات.

وقطاع التربية والتعليم وجار استكماله حاليا لربط الإدارات والأدوات التعليمية بوزارة التعليم ثم قطاع التعليم العالي غير الجامعي ويربط المعاهد العليا والمتوسطة والكليات النوعية بالوزارة وسيتم هذا من خلال المرحلة المستقبلية. ويوضح أن الشبكة الموحدة لمعلومات التعليم سوف تضم التصديق المعلوماتي للبيانات من أسكن ولانها لتصل المعلومة للتخزين القرار على المستوى المناسب فمثلا يتم تصديق المعلومة من مستوى المدرسة إلى مستوى الإدارة وبهذا تم من مستوى الإدارة إلى أعلى وحتى الوزارة العليا.

● مشروع قومي

وعلى جانب آخر هناك مشروع قومي جديد يحقق بالمعلومات وهو النظام القومي للمعلومات التربوية ويقول الدكتور إبراهيم شبكة مستشار وزير التعليم والبحث الرئيسي للمشروع أن إنشاء النظام القومي يهدف إلى توفير المعلومات الكاملة عن مكانة البحوث والدراسات والبيانات التي جرت وتجرى في المجالات التربوية بمختلف الجهات على المستوى القومي بالإضافة إلى قيامه بتوفير المعلومات التربوية المتاحة على المستوى الدولي من خلال وسائل أو الاتصال المباشر بمراكز المعلومات الدولية عن طريق شبكة المعلومات ويضيف أنه بدأ البناء بعقد لجنة لوضع

وأصبح من الضروري في جميع المؤسسات والهيئات على اختلاف مجال عملها وطبيعتها أن تتوافر لها شبكة كبيرة أو منظومة متكاملة للمعلومات لتؤدي هذا الدور الذي يساعد على اتخاذ القرار الصحيح. وفي هذا الإطار بدأت وزارة التعليم تحت قيادة الوزير د. حسين كامل بهاء الدين بإنشاء أكبر منظومة متكاملة للمعلومات والكمبيوتر تشمل جميع أجهزة وكليات ومعاهد الوزارة. ويهدف إلى تحقيق عبارة «المعلومة من أجل القرار الصحيح»

الدكتور حسن محمد شحاته المدير التنفيذي للتركز المحدد لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمي يلقى الضوء على المشروع قائلا أنه عند إعداد دراسة الجدوى لإنشاء المركز تم عمل دراسة مسحية لاستخدام الحاسب الآلي في معلومات التعليم بالواقع المختلفة بالوزارة واعتُقد أن هذه الوحدات ما هي إلا جزء مفصلة لا يربط بينها أي تنسيق.

ويضيف أن أهم مشكلات معلومات التعليم - حسب المسح - كانت نقصها في أنه لم يتم الاستفادة من المعلومات الموجودة بالوحدات مع وجود تدرار للمعلومات ساج إلى تفتية وفي المقابل توجد بعض البيانات لم يتم معالجتها بسبب غياب التنسيق بين وحدات الوزارة. كما أنه على الرغم من أن قطاع التعليم في مصر من أهم القطاعات ويريد ارتباطا وثيقا بها إلا أنه لا يوجد ربط مناسب لمعلومات التعليم بمعلومات القطاعات الأخرى بالدولة مثل السكان والعمل

والشباب إلى أن توافر التعليم يستلزم بيانات دقيقة وقباسات معلوماتية سريعة وسليمة عملية لتتطلب اتخاذ القرار التعليمي لذا كانت رؤية الدكتور وزير التعليم من خلال هذا المسح العلمي إلى أهمية وضع خطة استراتيجية لمعلومات التعليم لتحقيق عدة أهداف منها ربط مراكز معلومات التعليم بالوزارة من خلال شبكة معلوماتية بالإضافة إلى ربطها بقطاعات الدولة المختلفة من تنمية وزراعة

توفير

المعلومات

والبينات

بالكمبيوتر

يسمى معاملة على

اتخاذ

القرار الصحيح

المستفيدين من النظام كالتكثيف والمجلات والناشر والإحصاءات وتقديم الخدمات البيولوجية وتحليل وتقديم وحفظ المعلومات وبحث المعلومات بصفة مستمرة للمستفيدين. وأخيرا فإن المشروع القومي للكمبيوتر التعليمي يأتي في مقدمة إنجازات وقوة التحديث للنظام التعليمي وقد بدأ هذا المشروع عام ١٩٩١ وحسب آخر



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

الأهرام الأسبوعي

التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٩٥

الإحصائيات كما يقول الدكتور عبد المنعم بلال مستشار وزير التعليم تم إدخال نظام الكمبيوتر في ١٨٥٥ مدرسة ثانوية عامة ضمت ١١٤١ معملا للكمبيوتر و ٧٩٧ مدرسة ثانوية تجارية تم انشاء ٥٩٣ معملا لخدمة هذه المدارس كما ان المدارس الثانوية الصناعية التي تدرس للكمبيوتر بلغت ٨٩ مدرسة يخدمها ٩٦ معلم كمبيوتر وهناك ٣ مدارس زراعية يخدمها ٤ مراكز كمبيوتر وهناك ٦٧٣٦ معلما لمادة الكمبيوتر و ٨٠ مربيا و ٩٦ موجهة بالإضافة إلى اعداد الكتب والمناهج الخاصة ويضيف الدكتور عبد المنعم بلال ان هناك ادارة تقوم بمتابعة بعض المدارس بالإضافة إلى المتابعة التي يقوم بها موجهو الحاسب الالى في المحافظات واعداد تقارير دورية تسم مناقشتها في الاجتماعات الشهرية

● التعليم الإيجابي ●

ويؤيد الدكتور محمد سامح .. سعيد .. مستشار وزير للتعليم .. لسئون الرسائل التعليمية ان اهم اساس خطة تطوير التعليم ان يتم قبول من الخلفه والتفليح اي من التعليم السليم الى الإيجابي الذي يشارك خلاله الدافع في عملية التعليم ويصبح طرفا ايجابيا فيه من اجل الوصول الى هذا الهدف وشجعت الوزارة خطة متكاملة تعتمد على انشاء معامل الأوساط المتعددة والتي بدأت تنتشر في

العالم والتي يتحول الكمبيوتر فيها إلى وسيلة تعليمية تمكن الطالب من الوصول للمعلومة بالإضافة إلى معاميل العلوم المتطورة بجميع المراحل التعليمية والتي تخدم فكرة ان يكون للمعلم سيقا إلى اوصول المعلومة للطالب ويخدم علوم الفيزياء والكيمياء والاحياء والتربية البيئية وعلوم الأرض والفضاء وعلوم اللغز والهندسة الوراثية ويستخدم الكمبيوتر كوسيلة قياس وتخزين واستنتاج للقوانين أثناء التجربة كما ان للوزارة تعتمد على نوادي العلوم لاطلاق طاقات الطلاب في مجال العلوم بتشجيع للتصميم والابتكار من خلال تنفيذ مشروعات تطبيقية مفعولة. وبعد كل هذه الإجراءات التي اتخذتها وزارة التعليم من اجل نفع عجلة التقدم التعليمي في مصر فاننا كمثابمين للتعليم نرى بآيرة الامل من بعيد تظهر على وجه مستقبل التعليم المصري . ولقدنا نتعنى تدخل الوزارة لحسم مشكلة موظفي الادارات التعليمية الذين كما تقول البيانات انهم وراء عسكرة كل هذه المشروعات الطموحة وبات الواجب ان يتم اعادة تأهيل هؤلاء الموظفين للنظام الجديد القادم.



المصدر : **العري**

التاريخ : **٢٠ يونيو ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لمصول تقوية للطلاب ينظمها الناصري، بطعانوب

دخل مشروع فضول التقوية للمرحلة
الإعدادية والذي ينظمه الحزب
الناصرى بقروية طمانوب، بالقليوبية
شهره الثاني، بلغ عدد المشاركين في
المشروع أكثر من ١٥٠ طالباً، يقدم
بالكتيريس لهم لبناء القوية، ويشرف على
المشروع محمد سنجير ومسالخ
الكردلسى أمين وحدة الحزب بالقوية
ومعهم لجنة للمرافعة... وعن أهداف
المشروع قال الكردلسى: إنه يأتى في
إطار النشاط الجماهيرى للحزب
واستعادة أنشطة فضول التقوية التي
كانت أن تختفى في القرى المصرية.



العربي

المصدر:

٢٦ يونيو ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: فرص متكافئة لطلاب الثانوية العامة

متيقظون تماماً لأي شكوى وأي طلب.. وقال إنه لأول مرة في تاريخ الثانوية العامة لم تعد الامتحانات شبيهاً بهند الأسرة ويخيف الطلاب.. إنما أصبحت - كما هو واضح - امتحاناً للفرات الطالب ومدى استيعابه وإقباله على الدراسة.

وقال الوزير: لقد قررنا إنشاء عدد من الكليات الجديدة لزيادة القدرة على استيعاب الطلاب الناجحين. كما خاطبنا الجهات والوزارات التي ترى تحويل مسار عدد من المتخولين لتخصصات تنطويها المرحلة الجديدة

الطلاب مستقرة تماماً وأن الامتحان جاء في مستوى الطالب واستيعابه ولم تحدث بالمعيار مفاجآت أو أسئلة خارج المقرر.. أو صعوبة سوى في جزئية الشيء.

والمعروف أنه تقدم للامتحان في هذه البعثة للمزوجة ٤٢٠ ألف طالب وبطالبة منهم ١٩٠ ألفاً شعبة العلوم و ٢٣٩ ألفاً شعبة الآداب وأما الامتحان في ١٠٦٩ لجنة وسوف تستمر الامتحانات حتى يوم ٨ يوليو للادبي و ١٠ يوليو للعلمي.

وأكد د. حسين بهاء الدين للعربي أن إيراد الوزارة ملفحة والمرتئين في اللجان

بدا اليوم الأول والثاني لامتحانات الثانوية العامة في همدو. لم تحدث في اليوم الأول سوى شكاوى فردية من التهور. ولم تزد من المساهمات ما يفيد بوقوع نوع من أنواع الشكاوى. وصرح الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم للعربي بأن الجامعات سوف تلتج أرونها لقبول الطلاب الناجحين بزيادة 7٥٠ عن المسام المسامى وبذا تتزايد الفرص المتكافئة أمام القدرة والذاتيات

وقال د. حسين بهاء الدين إنه أجرى استطلاعاً بالعامانين بعد حوالت التفتية الأولى وأجاب البعث وقال ما يلمسه على أن حالة



المصدر :
الإهداء :

التاريخ : ٢٠٢٠ يونيو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تعزز نهجها التعاون طلاب الدفعة المزدوجة بها كتب - جميل عفيفي:

صرح الدكتور حسن امام نائب رئيس جامعة القاهرة لـشئون الطلاب بأن مجلس الجامعة يولي اهتماما خاصا بالدفعة المزدوجة التي ستلتحق بالجامعة لأول مرة هذا العام، متفرا لارتفاع عدد طلابها، وقال انه تحرى حاليا دراسة هذا الوضع جيدا حتى لا تحدث أية مشاكل في بداية هذا النظام الجديد. واصاف ان مجلس الجامعة سيحدد ميعاد بدء الدراسة لجميع الكليات والذي يتوقع ان يكون في النصف الثاني من شهر سبتمبر القادم وأشار الى النظام الجديد الذي يطبق هذا العام للالتحاق بالجامعة لتحقيق رغبات الطلاب المستحقين فقط مع توزيع نسبهم بين جميع الكليات ومراعاة سماح الطلاب وتلقفه في جميع السنوات وأكد انه لا توجد أي زيادة في مصروفات الدفعة الحامدية للعام الحالي



المصدر :
العدد : ١٠٠

التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث انتمشيء جامعتين خاصتين

تعقد اللجنتان الوزاريان التشريعية
والخدمات اجتماعاً مشتركاً اليوم بناءً
على توجيه من الدكتور عاطف مدني
رئيس الوزراء للتفر في مشروعين برلمانيين
ارئيس الجمهورية بإنشاء جامعتين
خاصتين هما مصر الدولية و الألب
والطرم الحديثة على ضو الضوابط التي
بأشها مجلس الوزراء مؤخراً . وفي إطار
قانون إنشاء الجامعات الخاصة ويناقش
الاجتماع المذكورة التي أعدها امانة مجلس
الوزراء حول مشروع القانونين . ولحقين
بمقتريحات ونصوص لتحقيق الضوابط
وملاحظات الوزراء المعنية في هذا
الضمان



المصدر :
الأمم المتحدة

٢٦ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة من أساتذة الجامعات تؤكد أن اسئلة العربي في الثانوية ليست صعبة

اعلى الدكتور حسين كامل بها، الدين
ووزير التعليم، انه تم تشكيل لجنة من
اساتذة الجامعات لتقييم اسئلة الورقة
الثانية من امتحان اللغة العربية في الثانوية
العامة. وذلك لمعرفة حقيقة ماثير حولها
من شكاوى بعض الطلاب. وقد اكدت
اللجنة نظرياً ان اسئلة موزعة
توزيعاً عادلاً على الفصول الدراسية، ولم
يخرج عنه، ولا توجد صعوبات تقود الى
الاحكام، وانها تميز الطالب للتفصيل.
وسرح المهنس محمد احمد الهريدي
رئيس امتحان الثانوية العامة، انه لم ترد في
سؤال من امتحان التربية الدينية، وان
الدور سيقام في يوم سهر الامتحان
بدراس للمعينة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٦ - يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعداد جامعة القاهرة لاستقبال طلاب الدفعة المزدوجة من الثانوية العامة

أكد الدكتور حسن امام نائب رئيس جامعة القاهرة لثلاثون الطلاب أن الجامعة استعدت لاستقبال الدفعة المزدوجة من الناحيتين في الثانوية العامة هذا العام وإيجاد أماكن لهم بالكليات وستتم مناقشة هذا الموضوع في مجلس الجامعة الذي سيعقد في الأسبوع القادم. وتعديد مهام الدراسة والذي سيكون في النصف الثاني من سبتمبر القادم ولا زيادة في مصروفات العام القادم. وأضاف أنه بالنسبة للمدينة الجامعية بجامعة القاهرة سيبدأ النظر مرة أخرى في قبول الطلبة بها مع تحديد أرويات القبول من حيث نجاح الطالب وتدفق خلال سنوات الدراسة واستمراره في الدولة لأنها تعتبر للمستوفين. وأكد الدكتور امام أن النشاط الرياضي والاجتماعي في الجامعة سيزداد كثيراً عن الأعوام الماضية لأنه من المنظر العلمي يجب أن يكون مستوى الطالب العلمي مساوياً لممارسته للنشاط الرياضي والاجتماعي والأهم هو التقارب بين الطلبة داخل الجامعة.



المصدر : **الأمة - رام**

التاريخ : **٢٦ يونيو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غالبية الأسر الطلابية بتلاشي دورها مع نهاية كل عام دراسي بالجامعات، وتصاب انتميتها بحالة من «البيات الصيفي» طوال شهور الإجازة لتعاني معها أروقة الكليات من «الأم الصمت» بعد أن كانت تعج بالحركة والنشاط. لتبدأ الرحلة السنوية لقطار «صباح الوقت» الذي يواجه عددا كبيرا من الطلاب لأكثر من ٣ شهور كل عام. فلماذا لا يتم تنشيط دور الأسر الطلابية خلال الإجازة الصيفية؟ وماهى أوجه القصور التي تعاني منها؟

بالحلوس في

الصيف «تلاجة» الأسر الطلابية بالجامعات!

بالجلوس في الكافيتيريا وفناء الكليات والطرق. ويشفيهم جمال إبراهيم ياداب شنين الكوم أن اسم رائد الأسرة من اساتذة الكلية يلعب دورا هاما في تحديد مسئول الطلاب للنشاط من عدمه فهناك اساتذة يهتمون سوى بالمحاضرات ويعتبرون النشاط الطلابي درجة ثانية أو مضيعة للوقت بالاضافة الى ان الاجتماع الوحيد الذي تعقده دائما كل أسرة طلابية مع بداية العام للتعارف لايشعر فيه غالبية الطلاب بالسور الترحيبي وتوجيهي لرائد الأسرة بجانب دوره التعليمي وبالتالي لايجدون مايجنبهم لممارسة النشاط بهذا الأسر

مسؤول محمد عبدالحال الطالب بطلبه بجاره طمحا أن غالبية خلد الجامعات لاستغلال طاقات الشباب خلال الصيف ضعيفة ولايستفيد منها عدد كبير لقلة الاتصال عليها وأحيانا البعض لايسمع عنها، وإذا ارتد أن تحمي الشباب وتحافظ عليه في هذه السن الحساسة يجب أن تكون مراع النشاط للجامعات جذابة ومفعمد وغير تقليدية وتزكي روح الانتماء والحب داخل الأسرة الطلابية والتفله وهو مايفتضى تسريده بطور اسئلة الأسر الختامية ليمهد عملها خلال الصيف

واشعار الطالب شاني عبدالحديد بديسة المنصورة أنه لاينبغي ... جسد الأسر من الأسر ... رأى ليد لها أن تطور مساهمها ودرج خدماتها للطلاب دون المحلل بأحد الإختنايات والالتزام الطلابي فمن يريد أن يفعل يوجد لنفسه ممرات العمل بدلا من حالة الجسد والوصول اليه نعاى منها عالمة الأسر طوال العام مبعثها يقتضى متعلق لوحه أو لوحين مع بداية العام يعلن فيها عن اسم الأسرة ورائدنا ومقرر النشاط ويختفى باقي العام والبعض الآخر يتفلم حظه موسمي أو رحلة واحدة للعباسه أو للاستعمارية أو لموسم سعد ولذا أمور محقونة وديليدي ولايجد الا الطلاب الجدد القادمين من البرقع لذلك فتألم الطلاب لا تعرف على وجه الفتة نشاط تلك الأسر فاضطروا للانحصر عنها طوال الدراسة

رعاية الشباب والكليات وطالب الاتحادات فقط لتكون تلك الأسر مراكز لتنشيط المواهب وفرض القيادات والمفوقين. واضاف محمود ابو الخير بصيدلية طنطا أن امتداد نشاط الأسر الطلابية خلال الصيف ويصعها عن نشاط المنظمات

ويقول محمد نصار بزراعة كفر الشيخ أن العامل الرئيسي لزيادة نشاط الأسر الطلابية هو زيادة اعتماداتها وبخاصة للأسر النشيطة وزيادة رسم الاشتراك بها وزيادة اهتمام العمدة ورؤساء الجامعات بدلا من قصر الاعتماد في النشاط على إدارة



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٩٥٠٠

والتجسيم والتعداد
وأجراء البحوث سيؤدي
لأقبال الشباب عليها بدلاً
من الحياة الرتيبة التي
يعانون منها طوال
الصحف دون فائدة
ولا تزيد عن السهر حتى
الصباح أمام أجهزة
التلفزيون والفض
والفيديو أو الهروب من
الجلوس بالمنزل إلى
المقاهي ونواصي
الشوارع وقيل من الذي
يذهب للأنشطة ولا يجد
ما يفعله طوال اليوم
فيصعب بحالة من
الاكتئاب والضييق
والاكتئاب تدفع البعض
إلى تجربة الدخول مع
تيارات فكرية وعقائدية
تدمر مستقبله وحياته.

وقال يجب على هذه
الأسر أن تعيد دراسة
وتقيم دورها ونشاطها
وتخطط للصيف للعام
القادم، فلأسف لا يوجد
عمل منظم طوال العام
سوى لطلاب الجامعة
الإسلامية باختلاف
الكلية وأنما ما يجذبون
اليهم طلاباً جديداً وكذلك
يجب تطوير أنشطة تلك الأسر
لتشغل بجانب الأنشطة الترفيهية
الأنشطة الثقافية كالندوات
التيومية والعملية والمسابقات
والمؤتمرات والأنشطة الفنية
والرياضية والحرفية

عماد حجاب



المصدر : العزني

٢٦ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفتح فصل جديد بحزب الأمية في العصر

قامت سماء مجيد أمينة
للراة بالحزب الناشئ
بالعصر بالفتح فصل جديد
لحو الأمية للسيدات كقمة
منطقة أبو الجوز. وصرح
عمران أحمد محمد أمين
الحزب بالعصر بأنه سوف
يتم إقامة دورة بإقامة
لأعضاء الحزب في كرس
للخدم على كرس للرجوع
محمد أمين الشيخ أمين
للمحافظة خلال بداية الشهر
القبل.



المصدر : الجمهورية الإسلامية

التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

كلما أحسست بالهم والتم.. وكلما ضاقت النفس بكل ما يحيط بها من تناقضات.. ومن سيل الخش والخداع والكتب.. ومن انتهازية ومحاولات للطف والصلب والاستيلاء على حقوق الأمانين المسالمين.. بحثت عن مخرج لأبعد عن هذا الجو المقيت وغالباً لا أجد أفضل من رحلة إلى الاسماعيلية.. وبقايات إلى جامعة قناة السويس.. إنها الواحة التي ترتاح لها النفس.. المعهد العلمي الذي يشعر نحوه بعض من مشاعر الأمومة.. عطرته منذ كان جنيناً.. رسالاً في صحراء الاسماعيلية.. وصال طبيون يعملون بكل الجهد والاختصاص لتسوية الطريق إلى الموقع.. يعملون ووهج الشمس يجعل العرق يتدفق من أجسامهم.. ليختلط بالرمال والظل.. ومهمهم لا يقلهم الأستاذ الدكتور عبدالمجيد عثمان.. الأب الروحي لتلك الجامعة.. كان يريد أن يطلع الدنيا كلها على بذية المشروع.. ويبحث عن الأصغاء ليشركونه الفرحه.. وينتقمسون معه الساعات الطوة الصعبة.. ساحة المخاض لخروج الوايد الجديد.. جامعة قناة السويس.. وقيل الظهيرة بالليل.. كنت اصافح الأستاذ الدكتور احمد دويدار البسوتي.. الرئيس الثالث لجامعة قناة السويس.. والذي بدأ حياته العلمية في الجامعة مع بذاتها.. استأذاً للبيت.. معجاً تكلية الطوم.. الفلبا لرسوس الجامعة.. فربما للجامعة.. بعد أن أصبح من علماء المالم المرموقين.. وبعد أن حصل على أعلى الدرجات العلمية العالمية وهي الدكتوراه في العلوم

وبدا الحديث بعد السلام والكلام عن الصحة والأحوال.. بدأنا الحديث بقضية الساعة.. الثانوية العامة ذات العامين.. وعلى الفور يقول محسن:

.. أنا مع النظام الجديد على طول الخط.. بل أنا أشكر الأستاذ الدكتور حصون كامل بهام الدين وزير التعليم.. على الجهود الضخم الذي بذله ومازال يبذله لتحقيق النجاح لتلك النظام الجديد.. لانه نظام مرهق للثانمين على التعليم.. مرهق للمدرسة.. ولكنه لصالح الطلبة والطالبات.. والتعليم بصفة عامة.

.. لماذا يا دكتور..؟

.. لأنه بعد أن كان طالب الثانوية العامة لا يحصل إلا على فرصة واحدة للحصول على المجموع.. الذي قد تتقلب عليه حياته المستقبلة كلها.. أي يقرر مصيره في التعليم العالي.. وكمن من طالب عجز لأي سبب عن الحصول على المجموع.. وكان يعمل في قراءة نفسه جرحاً خفراً.. لأمله بان تلك المجموع لا يهر عن حقيقة قدراته.

في النظام الجديد للطلاب له أربع فرص.. أثبتت لنفسه عن حقيقة قدراته.. ويتبع بأنه حصل على نصيبه كاملاً ليحقق ذاته ويستخد كل إمكانياته.. ليتقدم إلى المرحلة كثنائية من التعليم وهو قانع بنصيبه.

د. نواف عبدالحليل



المصدر : **الإدارة الاقتصادية**

التاريخ : **٢٦ يونيو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات و التعليم



ليبي الباسي

استراتيجية مستقبل التعليم في مصر

ضوابط لقبول الدارسين الجامعيين

لاحظت لجنة المجلس الأعلى للجامعات أن بعض الأسر المصرية ترحل أبنائها إلى الولايات المتحدة للحصول على شهادة البكالوريوس الأمريكي المعادلة لشهادة الثانوية العامة وأن بعض هؤلاء الطلبة يلتحقون بمدارس نون السنديو وليس بالسنديو لا تتنوع بجمعية علمية كلية وذلك حسب المقررات الرسمية المؤكدة والبروتوكول التي لم تذكر منها.

ويؤكد الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى بالانضمام حرص لجنة التعليم على الصواب في العمل بها حالياً بشأن الشهادات الثانوية الأمريكية وهي:

١ - أن يكون الطالب في مدرسة نظامية معتمدة من السلطات الأمريكية.

٢ - أن يقدم الطالب في مكان ترأسه مدة الدراسة اللازمة ويتم التحقق من ذلك من واقع جهاز بصفه.

وسمحت بمتغير مكتب التنسيق في العمل بهذه الضوابط بالنسبة للباحثين على هذه الشهادات والتقدمين للانضمام بالجامعات المصرية في العام الجامعي ١٩٩٥/١٩٩٦.

وأضاف الدكتور علي الدين هلال أنه وينبغي استطلاعات التي وصلت إلى المجلس لقد أشار الدكتور حسين كامل في نهاية القرن الأخير التعليم إلى ضرورة تطوير المقررات المعمول بها بما يتواءم مع التعامل مع المشاكل التي ظهرت في التطبيق وهو ضرورة التأكيد من أن هذه الشهادات تؤهل للالتحاق بالجامعات الأمريكية حيث انتشر أن الشهادات التي تنسبها بعض هذه المدارس لا تؤهل لذلك وأن الجامعات الأمريكية تعرض على الباحثين عليها اجتياز بعض الاختبارات لإجرائي وهي امتحان SAT II.

ولما كانت الجامعات المصرية حريصة على المستوى المتقدمين إليها وأن تكون الشهادات المعادلة الثانوية العامة على المستوى العالي المطلوب فعلاً وأن تعامل ذات المعاملة الموفرة لها في بلاد منحها يقدم المجلس الآن بأعداد ضوابط جديدة بالنسبة لهذه المدارس لكي يصدر بها قرار من المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم على أن يتم العمل بها ابتداء من دفعة يونيو ١٩٩٦.



الشيء

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ يونيو ١٩٩٥

غش وكوسة

دعطني جدياً!

في امتحان الدور الأول لعام ١٩٩٤
البلت لجنة الفحص والامعة غش
ياخذني لادارس الابتنائية ياخذني
لري مركز ميت فم. بعد عام مصر
القرار ويكمل وزارة التعليم بالانجليزية
ويشاء على تقرير اللجنة بحرماسان
للتفتين في هذه الواقعة من اعمال
الامتحانات مدة خمس سنوات ولك
بالانجليزية رقم ١٣ في ١٣ / ٢ / ١٩٩٤
ولان الواقعة وعني دعوني لقد قام
تائب الدولة وامين لوطي بالتدخل
لدى وكيل الوزارة في جلسة عائلية
جدا تم الاعلاء من القرار وبالحمل عام
للتدورون في اعمال الامتحانات في
السدور الاول في المصنف الثالث
والخامس والدور الثاني في امتحانات
الثالث والخامس رقم حرماسان هذه
كبير من صفاتي للبرسنة للمشاركة في
الامتحانات لتصفية حسابات على يد
مسلونين بإدارة للبرسنة.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٧ - ٢٨ - ١٩٩٥

للأنشطة والخدمات المكتبية والمعلومات

غش وحيس

أمرت النيابة بحبس ٨ أفراد من بينهم خفيران و مالون قريبة بلبا وإصابة الإحصائيات بعد أن ثبت تورطهم بشكل مباشر في عمليات الغش الجماعي لطلاب مدرسة أولاد عمرو الإعدادية المشتركة. لتتم الإحصائيات تحت ملاحظة مشرفة ويتم نقل الرافعين والملاحقين : باتوبيس خسان. يتكرر أن عدد الطلاب ٢٢٤ طالباً.



الشعب

المصدر :

٢٧ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنش و الخدمات الصحفية و المعلومات

حرجان .٥ طالبة من امتحان الشانويسة الأزهرية

تسود حالة من الفسب والحزن عندا من أواباء أهور طالبات الشانويسة
الأزهرية بعد حرجان بقاتهم من دخول مادة للمستوى الخاص في اللغة
الإنجليزية.

لوحجه أكثر من ٥٠ طالبة بمعهد فتيات الزايق بمنعهن من دخول
الامتحان في المستوى الخاص باللغة الإنجليزية على الرغم من تقديمهن
بجميع الأوراق اللازمة.

توجهت الطالبات: هبة عبيد الجليل الصغير من أبوكير، ومغفاه عبيد
اللطيف الأصغر، ونيرمين جلال المرسي، ونجلاء مبر من المنصورة
والتالبة مشرة محمد طه من فاقوس إلى المنطقة الأزهرية بالقزاق،
والتي أبلغتهن بعدم مقبوليتهن.

يذكر أن هذه المادة تمثل ٨٪ من المجموع حيث تصل إلى ١٥ درجة.



الأعمال

المصدر :

٢٨ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



البرى

التحقيق مع مدير التعليم ببور سعيد

كتب حمدى جمعة: إن فجر الدين خالد محافظ بورسعيد تمويل مدير عام التربية والتعليم إبراهيم فرج إلى النيابة الإدارية للتحقيق معه حول تسرب نتيجة الإعدادية من الكونترول قبل إعلانها ببورسعيد.

كان البرى فرجى عضو مجلس الشعب قد تقدم بمذكرة إلى المحافظ حول مخالفات مديرية التعليم كما تقدم على أرفق تقرير المعلمين بمذكرة أخرى يؤكد فيها وجود النتيجة مع مونتلى الجمارك.

وزارة التعليم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٤ ٢٠٠٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معارف جامعات معارف

تواصل اصدادية للتعبيرية :

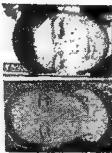
أساسي : فريختان : نجاة الرئيس والتفوق

طاري : أهدي تفوقى لتشجيع والدى

كتب - عبدالقادر الشحات :
 اصحاب محمد صالح الياقوت
 محافظ القويسية تلبية للهيئة
 الاصلية بالاصالة .. التوقيع ٢٠٠٤
 .. تكملة للامتحان ٥١ ١٢٠٠
 وتكملة .. طهر منهم ٥١٠٢٦ ..
 راجع ٢٤ ٧٩٠٠
 جامعات ٢١٨٠٨ وكاف شكر ٢١٧٠٧
 و٢١٧٠٢ ولصين للكتاب ٢١٦

ويخرج ٢١١٨٠٨ وغرب شبرا القوية
 ٢٥٩٠٨ والكتاب للهيئة ٢٥٩٠٨
 وشراي شبرا القوية ٢٥٩٠٨
 وحصل ١١٠٠ طابا على الدرجات
 للهيئة بفتح القوام وبها ٥ طلاب
 من المدرسة الاولى على مستوى
 المحافظة من ذكور بها
 تلك الاولات متجوزات .. ان
 الفارحة بفتح القوام بشاره من
 الصلوة الاية التي تفرح بها

يخبرنا اننا .. كانت ارجحهم بفتح
 في الشهادة الاصلية .. بحث الاول
 بفتح القوام لارجحهم بفتح
 راجع جواز وكاف وزارة للتعليم
 بالمحافظة في السيرة الذاتية التي
 ترويت من اسم جواز بفتح عام
 للمحافظة امن في كل رئاسة
 الجمهورية
 ● ● ●
 متناول الاول .. وجدت لهم ثوبا
 لتعليم في الشهادة الاصلية في
 مدينة كمين القوام .. انشأ ابراهيم
 مصطفى عبدالقادر الاول عيسى
 بالمحافظة ٢١٧٠٢
 كانت ان الصلوة الاية التي
 تعرض لها الرئيس اسبغت بالفضل



طاري ابراهيم
 وكنت طاري لرجحتا بالكتاب ولكن
 الحمد لله اسبغت الرقة الخشن
 الاولى لفتح القوام والكتاب
 بالكتاب ..
 وانتقلت اليها تمحصل على دروس
 عن جمعية سوي في ابراهيم
 بالكتاب في ١٠ و١١٠٠٠٠
 بالكتاب في جمهورية القويسية
 بالكتاب في ١٠ طاري ابراهيم محمد
 ابراهيم بفتح القوام بالكتاب
 التاك على مستوى المحافظة ٢١٧٠٢
 درج .. الذي على مشاركة والدى
 الدكتور ابراهيم محمد ابراهيم والكتاب
 الدكتور فاطمة احمد موسى



المصدر : الأهرام

٢٨ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يقول بالتعليم المفتوح هذا العلم حل مؤتة لمواجهة الالة الزدوجة

كتب سامي فهمي:



أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان قبول التاجدين في الثانوية العامة هذا العام ببرامج التعليم المفتوح محل مؤتة لمواجهة الزايد اعداد الطلاب بالعلمة المزبوجة وقال. ان المجلس الاعلى للجامعات سيمدد الاعاد القبوله بكل برنامج عن طريق مكتب التنسيق خلتافا على صيدا كتحليل الفرص سيمدد الطلاب للقبولون رسوما للتجاوز ٥٠٠ جنيه مقابل الوسائل التعليمية. وأوضح وزير التعليم عدم التفكير مطلقا في إلغاء شريطة مرور ٥ سنوات بعد الحصول على الثانوية العامة للتأخر بالتعليم المفتوح خارج مكتب التنسيق. من ناحية أخرى يناقش مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه صباح اليوم الأربعاء برئاسة د. محمد شهاب قبول ٩ آلاف طالب من التاجدين في الثانوية العامة ببرامج التعليم المفتوح بعد بدء الدراسة بثلاثة برامج جديدة وإتشار د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة إلى ان القبول بالتعليم المفتوح يأتي استجابة لما قرره المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الأخير وان وزير التعليم أحال البرامج الجديدة للعرض على المجلس الاعلى للجامعات.

انقلاب في قطر!

قام الشيخ احمد خليفة بن حمد الثاني وابي عهد قطر بعزل والده الشيخ خليفة بن حمد الثاني امير قطر في انقلاب ابيض بقيادة من الأسرة الحاكمة. فلتوز الشيخ محمد أزمة غريب والله في سويسرا والله بهذا الإجراء



النظام التعليمي بين التطوير .. والاستقرار المجلس القومي للتعليم .. لماذا عارض حذف سنة سادسة ابتدائي ؟ وزير التعليم : لن تصدر قرارات فردية ومفاجئة والرأى سيكون لخبراء التعليم • تحقيق : سهير الحسيني

● إلى متى تستمر قرارات التغيير المتلاحقة في السياسة التعليمية ؟ ومتى نصل إلى نظام تعليمي مستقر لا يتغير ولا يقبل بتغيير وزارة أو وزير .. ووفقا لآراء ومقترحات فردية ؟ سؤال أصبح يتزايد في الشارع المصري ويعاني منه كل بيت .. ويتحمل عباء جميع العاملين في الحقل التعليمي والمطلوب منهم سرعة تنفيذ هذه القرارات مع بداية كل عام .. لقد أصبح الأمر خطيرا وفي حاجة إلى مراجعة جادة من أصحاب القرار .. وليسألوا انفسهم قبل أى تغيير : ماهي الفلسفة أو الحكمة من هذه التغييرات العديدة .. ومن المستفيد منها ؟ وهل إحداث التطوير والتقدم المنشود للعملية التعليمية من الممكن أن يتم في ظل هذا المناخ غير المستقر ؟ وابن دور المجلس القومي للتعليم من وضع سياسة تعليمية ثابتة لا تتغير بتغيير الأفراد ؟

لقد حرصت « آخر ساعة » في تناولها لهذه القضية الهامة على إعادة الاطمئنان إلى النفوس بالوصول إلى اجابة لكل هذه الاسئلة والاستفسارات من خلال لقاءاتها مع وزير التعليم .. ورئيس المجلس القومي للتعليم .. وايضا مع مديري المدارس والمدرسين وأولياء الأمور .. فكان هذا التحقيق .



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **٢٤ يونيو ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطوير مطلوب ولكن ؟!

وتستمر جولتنا داخل المدارس ويتنقل اللقاء إلى الأستاذة نادية محمد حافظ مديرة مدرسة طيبة للغات لتحدث عن تأثير التغييرات المستمرة في السياسة التعليمية على الطلاب وانتظام العمل بالمدراس لتقول :
- لاشك أن التغيير المستمر في السياسة التعليمية كان له تأثير سلبي واضح على مستوى الاجاز سواء بالنسبة للتلميذ أو المدرس أو المدرسة .

● كيف ؟

- أن التغيير في نظم التعليم لكي يواكب التقدم والتطور العالمي الذي يشهده التعليم الآن أمر ضروري ومطلوب .. ولكن لابد أن يراعى القائمون على تطوير العملية التعليمية أن التغيير يبدأ بالأشخاص الذين سيتقبلون هذه السياسات الجديدة .. فعلى سبيل المثال تغيير المناهج يتطلب فئرا من التدريب الكافي للمدرسين الذين يدرسون هذه المناهج المتطورة .. وهذا لا يحدث للأسف لأن المدرس غالبا ما تصله الكتب والمناهج المتطورة في نفس الوقت الذي يصل فيه هذا الكتاب للتلميذ تقريبا أو قبل ذلك بفترة بسيطة لا تعطى الفرصة للمدرس والمدرسة للاستعداد واستيعاب هذا التطور لكي يحقق الأهداف التي يتم التغيير والتطوير من أجل تحقيقها ..

- أما عن نوعية التغيير الذي شهدهت المناهج الفرنسية في بعض المراحل لتقول نادية حافظ مديرة مدرسة طيبة للغات : كنت أتمنى أن توضع المناهج على نحو يحقق أهدانا محددة .. وهذا إن يتأتى إلا إذا كان لهذه المناهج محور وفكر موحد .. ولكن ما حدث عكس هذا حتى بالنسبة للمادة الواحدة فعلى سبيل المثال بالنسبة للتثنية العامة الجديدة نجد أن منهج التاريخ الذي يدرس للصف الثاني الثانوي يجمع بين التاريخ الحديث وتاريخ العصور الوسطى .. فالمنهج يتكون من كتابين منفصلين تماما وليس بينهما أي علاقة أو تكامل .. ونفس الأمر بالنسبة لمواد الجغرافيا والاحياء والكيمياء ..

- هذا إن جازت أن طالب الصف الثاني الثانوي - أو للتثنية العامة المتطورة - والذي لا يزيد عمره في هذه المرحلة على ١٤ عاما .. في اعتقالي أنه في هذه المرحلة العمرية غير قادر على اختيار المواد التي تحدد مستقبله فيما بعد .. هذا بالإضافة إلى أمر مهم يجب أن يوضع في الاعتبار وهو أن فترة الدراسة بالنسبة لطلاب الثانوية العامة الجديدة قصيرة وغير كافية إذا ما قورنت بكم المعلومات والمواد الدراسية المطلوبة تدريسيها للطلاب .. مما تسبب في زيادة الإقبال على الدروس الخصوصية .

وكان من البديهي أن نبدأ جولتنا مع القائمين على العملية التعليمية والذين يتحملون مسؤولية تطبيق هذه القرارات والتغييرات المستمرة في نظام التعليم .. ويلبسون بوضوح سلباتها وإيجابياتها .. في البداية نقول احسان توفيق مديرة الرياضيات بالمرحلة الإعدادية : نحن مع قرار عودة العلم الأساس للمرحلة الابتدائية مرة أخرى .. لأن حلف هذا العام قد أثر بالفعل تأثيرا سلبيا كبيرا على التلاميذ .. فعلى سبيل المثال أثناء تصحيح أوراق الدفعة المزدوجة في الشهادة الإعدادية كان جميع المدرسين يستطيعون التمييز بسهولة بين ورقة الطالب الذي حصل على الشهادة الابتدائية في الصف الخامس وورقته الذي حصل عليها في الصف السادس من مستوى الاجازات .. مع العلم أن الأوراق كلها كانت مختلطة ببعضها .. أيضا هناك فرق في مستوى الفهم والتحصين بين فصول طلاب الصف الأول الإعدادي والقائمين من الصف الخامس والصف السادس .

- ويقول فوزي محمود إبراهيم مدرس الاحياء بالثانوية العامة الجديدة : أن المناهج المقررة على الصف الثاني الثانوي - المرحلة الأولى من التثنية العامة الجديدة - طويلة وليست سهلة لذلك فهي في حاجة إلى مدة أطول لتدريسها .. وانتهاء العام الدراسي في شهر مايو جعل مسئولية المدرس في الانتهاء من هذه القرارات أمرا صعبا .

وإذا ما كان هذا هو رأى المدرسين القائمين على تدريس هذه المناهج المتطورة فما هو رأى أولياء الأمور .. يقول المهندس على عبد الله ولي أمر طالبة بالمرحلة الابتدائية : نرجو من المسؤولين عن التعليم في مصر أن يفكروا جيدا قبل إصدار قرارات التغيير المتلاحقة في التعليم .. فهذه التغييرات المستمرة تجعل التلميذ وولي الأمر يشعران بالقلق والتوتر مما سيحدث في الك .. خاصة وأن الأمر يتعلق بمستقبل أبنائنا ..

وتتكرر نور عبد الحليم وهي أم لطالبتين احدهما في التثنية العامة التلقينية والآخر في التثنية العامة الجديدة : متى سنستمر في التثنية على نظام ثابت للتلاميذ ؟ إن هذا التغيير المستمر أصبح يشكل عبئا نفسيا وماديا على أولياء الأمور .. ولقد أعلن وزير التعليم أنه يحارب الدروس الخصوصية .. ولكن الواقع ينكر أننا

في ظل هذا التغيير المستمر لا نملك سوى الاستعانة بالدروس الخصوصية التي تصاعد إقبالنا على استيعاب هذه الكتب الجديدة خاصة وأن المناهج الجديدة طويلة وصعبة فنحن حتى الآن لم نفهم من أي تطوير المناهج التي يتحدثون عنها ..



والآن ملحق رأى رئيس المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا الدكتور عبد القادر حاتم .. وهو المجلس الذى اتخذ القرار بضرورة عودة السنة التى تم حذفها من المرحلة الابتدائية .. وقد قال رئيس المجلس القومية المتخصصة فى بداية حديثه :

- لابد من التوضيح أولا ان المجالس القومية المتخصصة جهاز يعاين رئيس الجمهورية فى رسم سياسة الدولة .. وذلك وفقا للمادة ١٦٤ من الدستور ومن بين هذه المجالس القومية المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا وهو اول مجلس تم انشاؤه ..

ويستطرد الدكتور عبد القادر حاتم :
- وقد رأى المجلس القومى للتعليم فى اول اجتماعه .. بعد إنشائه عام ١٩٧٥ - ضرورة وضع سلم تعليمى يراعى فيه ان تلائم كل مرحلة عمرية محتويات المناهج المتخصصة لها .. كما قرر المجلس انه يجب ان تكون مدة مرحلة التعليم الإلزامى ٩ سنوات .. على ان تكون المرحلة الابتدائية ٣ سنوات والمرحلة الاعدادية ٢ سنوات ..

● وهل هناك أسس علمية تم من خلالها تحديد هذه المرحلة من التعليم الأساسى بتخص سنوات ؟

- لقد تم تحديد سنوات مرحلة التعليم الإلزامى بتخص سنوات على أساس انه إذا كان التلميذ يدخل المدرسة فى سن ٦ سنوات إذن بعد ٩ سنوات سيصل منه إلى ١٥ عاما وهو سن الفصل .. لأنه إذا ما عمل الطفل قبل هذه السن يكون بذلك قد خالف القانون .. ككافة اتخذ قرار بتحديد سنوات هذه المرحلة أسوة بالنظام المتبع فى جميع الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة .. واليابان .. وألمانيا .. وفرنسا ..

التعليم هو كل فرد

ويضيف رئيس المجلس القومى للتعليم :
كذلك قرر المجلس القومى للتعليم تهيئة بان يصدر هذا التنظيم للسلم التعليمى بآفاق حتى لا يتغير بقرار من أى مسئول فيما بعد .. وذلك لعدة أسباب أهمها ان مصر لها الترابيد فى التعليم بالمنظومة العربية .. وبالقول بذات الدول العربية نفس السلم التعليمى المطبق فى مصر منذ نهاية السبعينات أولا لزيادة مصدر للتعليم فى المرحلة .. وثانيا : للتنسيق بين مصر والدول العربية فى عدد سنوات الدراسة .. وهذا مراعاة للطلاب العرب الذين يدرسون فى مصر .. وإبائنا المصريين الذين يدرسون هناك .. لذلك فتوحيد السلم التعليمى من الأساس الرئيسى المستقرة بين الدول العربية ولا يجب ان يشوبها أى خلل أو اضطراب ..

ليسوا على المستوى المطلوب .. وجاء ذلك على حساب مصلحة الطلاب أولا .. ثم على حساب العملية التعليمية ككل ثانيا .. أيضا كان هناك الاختلاف واضح فى مستوى طلاب الصف السادس وبتدريتهم على الفهم والتركيز والاستيعاب عن طلاب المرحلة العمرية بأن لأن حذف ١٢ شهرا فى هذه المرحلة العمرية بأن يؤدى الطلاب امتحان الشهادة الابتدائية فى سن ١١ أو ١٠ سنوات بدلا من ١٢ سنة .. امره تأثير واضح فى قدرة الطلاب على التوصل .. وتاك هذا يوضح فى نتائج امتحانات الشهادة الابتدائية والاعدادية .. بل ان المدرسين بالمدرسة كانوا دائما يتأخرون من التدريس لفصل الصف الاول الاعدادى الذين امضوا خمس سنوات فقط فى المرحلة الابتدائية .. نظرا لضعف مستواهم التعليمى وايضا لضعف قدرتهم على الفهم والتوصل ..

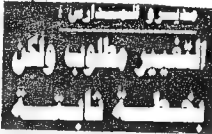
- لذا اقول لأولياء الأمور الذين يعارضون عودة العام الدراسى المخطط للمرحلة الابتدائية بحجة انها ستضيف عبئا جديدا على أبنائهم وتعرضهم من فرصة الانتهاء من الدراسة فى سن مبكرة كما حدث لزملائهم فى الدفوعات السابقة .. وهذا تفكير خاطئ وبالتأكيد .. لذلك يجب على أجهزة الاعلام والمصالح ان تحرص دائما على شرح وتوضيح الهدف والغرض من القرارات الجديدة التى تصدر

● كيف ؟

- قبل الاستقلال مهدت ثورة مصرية صفات تعليمية موصفا : لأن الظروف التى اضطرت المسئولين لأخذ قرار بحذف هذا العام الدراسى من المرحلة الابتدائية قد اختلفت فبعد ان وقع الزلزال قامت الحكومة ببناء ٣٥٠٠ مدرسة خلال عامين فقط .. وهو عمل ضخم تحقق نتيجة لجهودات وزارة التعليم وهم السيدة سوزان مبارك لهذا المشروع ..

- أيضا من الواضح للجميع الآن ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يمثل كل الجهد لاعداد الطلاب علميا ونفسيا وجسديا .. فهو حرص على تسليم الطلاب بالعلم والمعرفة مع بناء شخصيتهم .. ويسعى لتحقيق ذلك من خلال ما يحدث الآن من تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو الزائد وتخفيف كمياتها خاصة فى المرحلة الابتدائية لإسهام التلميذ فرصة للاستمتاع ببلوغاتهم وبناء شخصيتهم من خلال ممارسة الانشطة التربوية والرياضية والهوايات .. وفى راس إذا لم تخرج مدرستا التعليم المتعلم وايضا السليم نفسيا ومسيا تكون بذلك لا تزد دورا على الوجه الاكمل .. وهذا للأسف لا يمكن ان يتحقق فى ظل المناهج المكسدة التى تدرس لابنائنا

السلم التعليمى



التعليمي ٦ سنوات ابتدائي و ٢ سنوات للمرحلة
الاعدادية ..

وتفضل السيد الرئيس حسني مبارك
بالموافقة على توصية المجلس القومى للتعليم ..
وفى اجتماعه مع مجلس الوزراء طالب بإصدار
مشروع قانون للأخذ بما أوصى به المجلس
القومى للتعليم بعودة السلم التعليمى إلى ما كان
عليه فى المرحلة الأساسية .

٤ المقررات نظرية أو تطبيقية

وكان لابد أن تنتهى هذه الجولة داخل
وزارة التعليم وفى مكتب الدكتور حسين كامل
وزير التعليم .. لتضع فوق مكتبه حصيلة
ما توصلنا إليه من آراء ومقترحات ومعلومات
حول قضية التغيير المستمر فى النظام
التعليمى بمصر .. حيث أنه الوحيد القادر
على وضع التخطط فوق الحروف وفوق
الحقائق .. لذلك بدأت الحوار بمسألة من
ظاهرة التغيير المستمر فى النظام التعليمى
والذى أصبح مصدر قلق وتوتر للطلاب
وأولياء الأمور بل وإيضاح على القائمين على
العملية التعليمية من مدرسي ومدرسي

المدراس وغيرهم ؟

قال وزير التعليم :

ماذا تصنعين بالتغيير المستمر فى النظام

التعليمى ؟

● على سبيل المثال تغيير نظام الثانوية
العامية إلى الثانوية العامة المتطورة أيضا
حذف علم من التعليم الابتدائي ثم العودة إلى
النظام السابق لتصبح المرحلة الابتدائية ٦
اعوام مرة أخرى .

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

بالنسبة للثانوية العامة المتطورة فهذا
النظام على وجه التحديد وضع لصالح الطلاب
للتخلص من القلق والتوتر الذى كان يصاحب
امتحان هذه الشهادة كل عام .. وأن تحقق هذا
الهدف يروض لثلاث امتحانات الثانوية العامة
المتطورة هذا العام .. حيث تمت الامتحانات
بعيدا عن التوتر والقلق وبذلك لأول مرة تشهد
ثانوية عامة هادئة ومريحة للتوتر وهذا بالتأكيد
لصالح الطلاب وأولياء الأمور .. بل لقد تكاد
أيضا من خلال تصحيح عينات الثانوية العامة
الجديدة ويبدو الدرجات أن النتيجة مطمئنة
تماما .. وأن نسب النجاح عالية جدا حيث لن تقل

● إذا كان المجلس القومى للتعليم قد
اصدر قرارا بعدم تغيير السلم التعليمى
فعلما لم يفترض المجلس عندما صدر قانون
بختصار مرحلة التعليم الاساسى إلى ٨
سنوات ؟

أجاب الدكتور عبد القادر حاتم :

عندما صدر قانون بجعل التعليم الابتدائى ٥
سنوات والتعليم الاعدادى ٢ سنوات .. أى
اختصار السلم التعليمى فى المرحلة الأساسية
إلى ٨ سنوات بدلا من ٩ سنوات .. ذكرت أسباب
ومبررات خاصة بالناحية الاقتصادية حيث
لا يوجد مدارس ومبانى كافية .. وقيل أيضا أنه
سيتم تطوير المناهج والقاء الحش الزائد فيها
حتى تدرس فى خمس سنوات بدلا من ستة ..

قرار رئيس الجمهورية

ويستأذ الدكتور عبد القادر حاتم : ومع
ذلك وبعد صدور القانون أجمع المجلس القومى
للتعليم وأبدى رغبته بأن يعود السلم التعليمى
إلى ما كان عليه أى يعود لتصبح تسع سنوات
.. ولماذا لم يؤخذ بتوصية المجلس القومى
للتعليم فى ذلك الوقت ؟

لقد ذكرت الظروف التى كانت ضرورية فى
ذلك الوقت .. لذلك قدمنا مجلس الشعب فصدر
القانون .. ومع هذا بعد صدور القانون ولثاء
اجتماعات المجلس القومى للتعليم كانت هناك
ترسيمات بأن السلم التعليمى يجب أن يكون ٩
سنوات .. ولكن الجهات التنفيذية كتبت أن هناك
معلومات أمام تنفيذ توصية المجلس روى
المعوقات الاقتصادية الخاصة بعدم وجود
مدارس ومبانى كافية .

بعد ذلك وعندما جاء الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزيراً للتعليم .. فدعا إلى انعقاد
مؤتمر خاص لتطوير التعليم فى المرحلة
الأساسية .. وجاءت توصيات المؤتمر بأن تكون
مرحلة التعليم الإلزامى ٩ سنوات ..

وعندما عرض الأمر على السيد رئيس
الجمهورية قرر عرض الموضوع على المجلس
القومى المتخصص لبيدوا رأيهم فى جدية
السلم التعليمى وكذلك فى القانون الذى سبق أن
وافق عليه مجلسا الشعب والشورى والذى تقر
بعده خلف سنة من المرحلة الابتدائية ..
وبالذلل تم عرض الموضوع على المجلس
القومى للتعليم وفى غير حضور السيد وزير
التعليم حتى تكون هناك حرية كاملة أثناء
المنقاشات .. وكان قرار للمجلس القومى للتعليم
أنه أكد ما سبق أن أوصى به بأن يكون السلم



المصدر : **أخبر ساعة**

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

الزيادة الضخمة في عدد المدارس التي تم انشاؤها .. حيث وصلنا إلى بناء ٥ مدارس في كل يوم .. فنحن الآن وللسنة الثالثة نقوم ببناء ١٥٠٠ مدرسة كل عام .. أيضا تضاعفت ميزانية التعليم خمسة أضعاف بل إن استثمارات التعليم في السنة الثالثة تساوى الاستثمارات في السنة الثانية أكثر من ٤ أضعاف .. وهذا يعني أن الدولة قد استمدت تماما لموجة هذه السنة ..

● أيضا عندما تم حذف هذه السنة تقير اختصار المناهج التي تدرس في ٦ سنوات لكي يتمكن التلاميذ من استيعابها في ٥ سنوات فهل عودة هذا العام مستحبة زيادة في المناهج مرة أخرى ؟

قال وزير التعليم مؤكدا : إن يحدث هذا على الإطلاق .. المناهج ستظل كما هي ولكنها ستدرس على مدى زمني أوسع مع مزيد من الأنشطة التربوية لأصحاب الطلاب الخيارات والقدرة المطلوبة .. هذا إلى جانب استماع هؤلاء الأطفال بطولهم بعد أن قمنا بالضغط عليهم بالمناهج الدراسية المكثمة على نحو يفوق أعمارهم والالتزم على الاستيعاب .. إن توجد مناهج جديدة .. ولكننا نعمل على تحديث وتطوير المناهج بصفة مستمرة لكي نواجه التطورات العلمية ..

● وحتى سيبدأ تطبيق هذا النظام وعودة مرحلة التعليم الأساسي إلى تسع سنوات ؟ - سيبدأ في تطبيق هذا النظام فور صدور القانون في دورة مجلس الشعب الجديدة .. وسوف تطبق على التلاميذ الصف الأول الابتدائي ..

● رغم ما يحزن عن إزالة الحشو من المناهج التعليمية إلا أن الشكوى مازالت مستمرة من الإحالة والحشو في المناهج مع تأخر وصول الكتب المطبوعة إلى المدارس .. فهل يرفع الطلاب وأولياء الأمور بما حدث من تطوير في المناهج ؟

- لقد اكتملت بالفعل عملية تطوير المناهج من حيث التوضيحات ولكن الكتب المطبوعة لم تصل للطلاب بعد .. وربما كان ذلك سبب استقرار الشكوى .. فكتب الجديدة التي شملها التطوير لم تصل إلا للتلاميذ الصف الأول الابتدائي فقط .. بينما كتب الصفوف الثاني والثالث والرابع والخامس الابتدائي سوف تصل للتلاميذ في سبتمبر القادم أي مع بداية العام الدراسي الجديد .. بينما الكتب المتطورة الخاصة بالمرحلة الإعدادية سوف يتسلمها الطلاب في العام بعد القادم ..

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

عن ٨٠٪ بل سوف تزيد الضرب على ذلك في بعض المواد ..

ويستغرب وزير التعليم :
- أما من القانون الذي يتم إصداره الآن لموجة السنة التي تم حذفها من المرحلة الابتدائية .. هنا لابد أن نكون أننا لم نترك جهة مختصة دون أن نستطلع رأيها في هذا القرار حيث أجمع المجلس القومي للتعليم ومجلس الشورى وكافة الأجهزة المختصة على أن المصلحة القومية تقتضي عودة هذه السنة .. من هذا المنطلق أقول أنه لا يمكن أن تصدر أي قرارات فردية أو

مفاجئة خاصة بالعملية التعليمية .. فالرأي دائما سيكون لخبراء التعليم المتخصصين كما أوضح الرئيس مبارك في تصريحه .. هذا بالإضافة إلى أننا نعلم الآن بدراسة أي قضية مطروحة للتصديق مرة وللتثني وكتابة .. وعندما نلتفت تماما أن هذا التصديق لخدمة الصالح القومي نبدأ في اتخاذ إجراءات التطبيق ..

● هل كل هذه أسباب موضوعية ذات تأثير سلبي على العملية التعليمية وكمكم للتفتير في عودة السنة التي تم حذفها من قبل ؟

قال وزير التعليم على الفور .. لقد أكد خبراء التعليم بالإجماع أن السنة التي تم حذفها قد أثرت بالفعل على مستوى التلاميذ من ناحية التعليمية تأثيرا سلبيا واضحا .. مع مراعاة أمر هام جدا وهو أن مصر مقبلة الآن على التحول في منافسة عالمية بعد أن أصبح العالم اليوم قرية كونية صغيرة .. جميع الدول تتنافس من أجل مزيد من التقدم فهل نكسل مصر أيتها هذه المنافسة رغم مسلمين تسليما علميا ناقصا .. ففي ظل هذا التقدير المعرفي الجديد والتحديات التي تواجهها في القرن القادم كان لابد من زيادة سنوات التعليم الأساسي .. وإلا لن نستطيع المنافسة في هذا السياق وسيكون ذلك على حساب أبنائنا من الطلاب أولا .. ثم على حساب مستقبل مصر في المرحلة الثالثة ..

نقص مدارس جديدة كل يوم

● من المعروف أن إصليج حذف السنة من التعليم الابتدائي ترجع للصعوبات الاقتصادية ونقص الإمكانات المادية التي انعكست في نقص عدد الفصول والمباني فهل استطعنا توفير الإمكانات اللازمة حتى لا نلجأ بهذه الصعوبات مرة أخرى ؟

- أولا : هذه السنة ستعقد بعد إقرار القانون في مجلس الشعب وستطبق على التلاميذ الذين يدخلون الصف الأول الابتدائي .. بمعنى أن هذا القرار سيبدأ تنفيذه بعد ٥ سنوات على الأقل من يوم صدور القانون ..

ثانيا : لقد تم بالفعل زيادة الميزانية المخصصة للتعليم زيادة كبيرة جدا إلى جانب



المصدر : الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٥

٢/٨٤ / فتوى رقم ١٠٠٠ في شأن امتحان الجبر بالثانوية العامة

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل، نائب وزير التعليم، ان تقرير اللجنة المعاينة المشكلة من اساتذة الجامعات وكلية التربية لتقديم ورقة أسئلة مادة الجبر والتي شكا منها بعض الطلاب في امتحان الثانوية العامة، وأكد ان الأسئلة جاءت وفق مواصفات المركز القومى للامتحانات والتقييم التربوى ومعالجة بدقة ولا توجد بها أخطاء.

وقال التقرير ان الطلاب القويست يستطيع الاجابة عن ٧٥٪ من الأسئلة.

ومصرح المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه تم تصحيح عينة عشوائية من ٥٠٠ ورقة اجابة من مدارس متعددة وبلغت نسبة النجاح فيها ٢، ٨٤، وادراك علم تتخذ أية اجراءات بالنسبة لامتحان الجبر لارتفاع نسبة النجاح فيه. وعن امتحانات امس اعلن رئيس عام امتحان الثانوية ان اللجنة المعاينة التي تم تشكيلها لتقديم الامتحان اعلمت ان أسئلة امتحان مادة الاحياء والنسبة للقسم العلمى جاءت مطابقة للمواصفات الامتحانية، وان الوقت كاد بالنسبة للطلاب القويست.

وشملت الأسئلة جميع ادوار المنهج، كما جاءت أسئلة امتحان الفلسفة والمنطق لطيفة القسم الادبى واضحة ودقيقة ولا توجد أى أخطاء. وان الامتحان يتناسب مع مستوى الطالب العادى مع وجود حرية فى كل من الفلسفة والمنطق للطلاب القويست.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ رجب ١٤١٥

كلمة للمصور

وزير الطريق الصعب

● كان الاتصال التليفوني الأول الذي تم مع الدكتور نصر حامد أبو زيد بعد صدور حكم التفريق كان من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وكان اتصالا دافئا وإنسانيا أكثر من كونه اتصالا بهدف المزاورة والتأييد .

ويوم السبت قبل الماضي وخلال اجتماع المجلس الأعلى للثقافة . وبعد الاجتماع كان الدكتور حسين على اتصال مستمر من أجل أن يطمئن على صدور بيان عن المجلس لتأييد نصر أبو زيد فيما جرى له .

كثير من التفاصيل الصغيرة في العمل اليومي التي تؤكد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليس مجرد وزير عادي للتربية والتعليم يأتي ويقضي بعض الوقت ويذهب .

حسين كامل بهاء الدين وزير لديه مشروع ، يعتمد على تطوير العملية التعليمية ، لكي يصبح التعليم المصري جزءا من العصر الذي نعيش فيه .. ربما كان أول وزير في تاريخ التربية والتعليم يواجه غول الثانوية العامة الرهيب ، وأقر نظاما جديدا لايتماد على التحصيل بقدر ما يعلى القدرات . وحذف كل المشوش في المناهج .. كان يطور التعليم المصري وعينه على إعداد مواطن صالح . يشارك بإيجابية في صياغة الحياة اليوم والغد .

على أن المعركة الأساسية التي خاضها الوزير كانت مواجهة الارهاب والتطرف الذي عشنش في زوايا وأركان العملية التعليمية . قبله لم تكن نعرف مدى حجم انتشار التطرف في أوساط التربية والتعليم .

كان يمكن لحسين كامل بهاء الدين أن يجلس في مكتبه مستمتعا بلهجة الحكم لكنه مد يديه في عش البوابير سعى إلى الممارك أينما كانت . معركة الثانوية العامة ، معركة الدروس الخصوصية ، معركة اصلاح حال التعليم المصري ، معركة الارهاب والتطرف ، معركة كرامة المعلم المصري .

معارك لم يفرضها عليه سوى ضميره وحسه الوطني ، لقد اختار الطريق الصعب ، خرج من معركة لينخل في معركة ولم يبط نفسه حتى فرصة لانتقاط الأنفاس .

لكن المؤسف في الأمر انه باستثناء المعركة التي خاضها الأمن في مواجهة الارهاب كان حسين كامل يتصدى للارهاب والقوى التي لم تتورع عن اتهامه في ديبته بعد أن أزاح النقاب عن الدور الذي تمارسه هذه القوى لتحويل دور التعليم الى حضانات لتفريق الارهاب وعندما رفض الوزير ارفعام الفتيات في سن البلوغ على ارتداء النقاب أو الحجاب مشترطا موافقة والى الأمر هبت هذه القوى تتثير عاصفة ضد الوزير خاضها وخرج منها منتصرا .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ شهر ١٣٩٥

الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان بمفرده في هذه المعارك كلها . كان الكل يسأل:
أين عشرات الأجهزة السياسية والتنفيذية في المراجعات التي يخوضها الوزير . خاصة
ان كان يحرص على اشراك هذه الأجهزة معه في كل قرار من قراراته المهمة .
لقد انتصر حسين كامل في كل معاركه ولكن يبقى أن هذه القضية ليست قضيته
وحده . ولكنها قضية سياسية عامة تفرض وحدة المسؤولية على كل القوى المستتيرة في
هذا الوطن .
لقد انتصر بهاء الدين لأنه يحارب دفاعا عن الوطن . وينحاز للجسطاء من الناس .
ولم تكن له مصلحة شخصية في أي معركة من المعارك التي خاضها .

المصور:



المصدر : **الشيعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **أول ٢ محرم ١٤٠٥**

حرمان طلبة الثانوية الأزهرية من امتحان المستوى الخاص

توجهت لثالث من طلبة الثانوية الأزهرية بحرمانهم من تأدية امتحان المستوى الخاص في اللغة الإنجليزية. ففي معهد المعادى الثانوى الأزهرى حرمت إدارة المعهد مايزيد على ١٠٠ طالب من دخول الامتحان الخميس الماضى. هل الرغم من تقديمهم جميع الأوراق المطلوبة، وعملت إدارة المعهد ذلك بعدم وجود أماكن لهم. وقد تحرر مقرر بقسم شرطة المعادى بالواقعة.

ولكن المتصورة حرم للمعهد الثانوى الأزهرى مايزيد على ٨٠ طالبا من دخول الامتحان بحجة عدم مجيء أسمائهم من معاهد.

كما منع معهد فتيات الزقازيق الثانوى الأزهرى مايزيد على ٥٠ طالبة من دخول الامتحان، ويذكر أن درجة المستوى الخاص في اللغة الإنجليزية تمثّل ٧٠٪ من المجموع الكلى للدرجات.

